**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в средней группе компенсирующей направленности по теме**:

**«Животные жарких стран»**

Автор конспекта ННОД:

Учитель-логопед I кв. категории

Консур Анна Викторовна

**Приоритетная образовательная область**: речевое развитие.

**Цель**: обогащение, закрепление и активизация словаря по теме: «Животные жарких стран»

**Коррекционно – образовательные задачи:**

* Уточнять и расширять словарь по теме «Животные жарких стран».
* Совершенствовать грамматический строй речи:
* образование существительных с суффиксами – онок, - енок, -ат, ят,
* согласование прилагательных с существительными в роде,
* употребление существительных в родительном падеже,
* образование притяжательных прилагательных

**Коррекционно – развивающие задачи:**

* Развивать диалогическую связную речь.
* Развить зрительное и слуховое внимание.
* Развить общую моторику.

**Коррекционно – воспитательные задачи:**

* Формировать навыки самоконтроля, инициативности.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** занятие проходит в группе; предметные картинки бегемота, слона, зебры, жирафа, льва; разрезанные на 4 части предметные картинки бегемота, слона, зебры, жирафа, льва; доска с магнитами; картинки с семьей животных льва, тигра, жирафа, слона; фигурка куклы Незнайки, картина фрагмента саванны и вырезанные картинки диких животных: обезьяны и льва; мелкие фигурки льва, обезьяны, слона, зебры; Мармеладные фигурки животных жарких стран

**Планируемый результат:** овладевают активной речью; знают животных жарких стран, их семьи и детенышей; умеют образовывать притяжательные прилагательные, сложные существительные, согласовывать прилагательные с существительными в роде, умеют употреблять существительные в родительном падеже; обладают умением самостоятельно выстраивать речевые высказывания.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| - Создать эмоционально-положительный настрой и стимулировать готовность к совместной деятельности.  Развить слуховое внимание. | - Ребята, к нам на занятие пришёл Незнайка. Он собирается отравиться в жаркие страны и просит нас рассказать ему, какие животные жарких стран там обитают. У вас лежат разрезные картинки животных жарких стран. Соберите их и тогда на доске появятся их изображения.  Логопед поочередно прикрепляет к доске картинки диких животных, которые дети собрали из предложенных частей, сопровождая их загадками:  Он высокий и пятнистый,  С длинной-длинной шеей,  И питается он листьями –  Листьями деревьев.  - Кто это?  - Жираф.  Этот зверь раскрашен броско  В чёрно-белую полоску.  Под степным высоким небом  В Африке пасутся…  - Зебры.  В Африке толстяк живёт,  У него огромный рот,  В зной весь день сидит в воде,  Думает лишь о еде,  Травку тоннами жуёт.  Ненасытный …  - *Бегемот*  Очень много силы в нём,  Ростом он почти что с дом  У него огромный нос,  Будто нос лет тыщу рос  - А это кто?  - Слон.  Появился с пышной гривой  Из-за зелени ветвей  Хищник гордый и красивый.  Он в саванне "царь зверей".  Смотрит грозным, важным взглядом.  Страшен зверям его гнев.  С ним стоять опасно рядом.  Он большой, суровый …  - Лев  – Итак, сегодня на занятии мы будем говорить о животных жарких стран. | Познавательное развитие  Игровая, коммуникативная | Игра, беседа, загадки | Разрезанные на 4 части предметные картинки бегемота, слона, зебры, жирафа, льва; доска с магнитами, предметные картинки бегемота, слона, зебры, жирафа, льва;  фигурка куклы Незнайки |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| - Развивать диалогическую связную речь; совершенствовать грамматический строй речи: образование сложных существительных  - Развивать диалогическую связную речь;  совершенствовать грамматический строй речи:  согласование прилагательных с существительными в роде  -Повышать двигательную активность.  Развить общую моторику.  - Развивать диалогическую связную речь;  Совершенствовать грамматический строй речи: употребление существительных в родительном падеже  - Развивать диалогическую связную речь;  образование притяжательных прилагательных.  - Развить зрительное и слуховое внимание. | **1.Игра «Назови семью животного».**  Логопед: Наш Незнайка как же зовут членов семьи у наших животных. Давайте мы ему поможем вспомнить .  *Логопед поочередно прикрепляет на доску картинки с животными, дети должны назвать состав семьи каждой картинки.*  **Первая:** Лев, львица, львёнок, львята.  **Вторая:** Тигр, тигрица, тигрёнок, тигрята.  **Третья:** Жираф, жирафа, жирафёнок, жирафята.  **Четвертая:** Слон, слониха, слонёнок, слонята.  *Дети называют семьи животных.*  – Теперь Незнайка знает, как называются члены семьи животных жарких стран.  **2. Упражнение «Кто - какой?»**  Логопед: Ох и опять наш Незнайка запутался. Хотел рассказать вам про одно животное, которое ему очень нравиться, но забыл, как его зовут, и никак не может его описать. Давайте опишем каждое животное только теми словами, которые отвечают на вопрос какой?  ***Слон какой?***  - *Большой, сильный, высокий, огромный, серый;*  ***Зебра какая?***  *- Полосатая, быстрая, пестрая, красивая*  ***Жираф какой?***  *- Высокий, длинношеий, пятнистый, быстрый*  ***Бегемот какой?***  *- Большой, толстый, ленивый.*  ***Обезьяна какая?***  *Шустрая, быстрая, хитрая, ловкая*  ***Лев какой?***  *- Сильный, злой, ленивый, грозный, хищный*  *(На доску вывешиваются картинки названных животных)*  **Физминутка «Звери жарких стран».**  Это лев. Он царь зверей! В мире нет его сильней! *(Неторопливо идут с гордо поднятой головой)*  А смешные обезьяны  Раскачали все лианы.  *(Согнув в локтях руки с растопыренными пальцами, качаются.)*  А вот этот добрый слон  Посылает всем поклон.  *(Растопыренные пальцы рук прижаты к ушам. Выполняют наклоны туловища вперёд - вправо, вперёд - влево.)*  Зебра очень быстро скачет,  Словно мой любимый мячик.  *(Выполняют лёгкие прыжки на месте, согнув руки в локтях.)*  Львёнок бегает, резвится,  Хочет с нами подружиться.  *(Идут по кругу, выполняют лёгкие подскоки. Руки двигаются вперёд - назад в такт движениям)*  - Львёнок бегает, и мы…(бегаем)  Зебра скачет, и мы…(скачем)  Обезьяна качается, и мы…(качаемся).  Лев идёт, и мы…(идём)  Слон поклонился, и мы…что сделали?(поклонились)  **3. Упражнение «Кого не стало?»**  Логопед: Молодцы ребята! В последнем задании вы так подробно описали животных, что Незнайке захотелось еще вас послушать. И сейчас мы поиграем в игру «Кого не стало?». *(На доске картинки животных. Дети закрывают глаза, логопед убирает по одной картинке).*  Дети: Нет зебры, нет льва, нет обезьяны, нет бегемота, нет жирафа, нет слона.  **4. Дидактическая игра «Путаница».**  - Ребята, пока мы с вами играли, шаловливая обезьянка порвала наши фотографии зверей и перепутала их части тела. Давайте разбираться!  - Голова чья? (кого?)  - Львиная голова? Льва  А туловище львиное?  - туловище обезьянье.  Лапы чьи?  - лапы львиные.  - А хвост чей?  Хвост обезьяний.  *(Логопед вызывает ребёнка к каждой фотографии)*  - Наведи порядок…  - Склеили фотографии.  - Молодцы»! Теперь у льва и обезьяны части тела на своем месте. | Познавательное, речевое развитие  Игровая, коммуникативная  Познавательное, речевое развитие  Игровая, коммуникативная  Физическое развитие  Игровая, двигательная  Познавательное, речевое развитие  Игровая, коммуникативная деятельность  Познавательное, речевое развитие  Игровая, коммуникативная деятельность | Беседа, диалог, игра «Назови семью животного»  Беседа, диалог, упражнение «Кто – какой»  Физминутка, координация речи с движением  Беседа, диалог, упражнение «Кого не стало?»  Беседа, диалог, дидактическая игра «Путаница» | Картинки с семьей льва, тигра, жирафа, слона.  Картинки слона, зебры, жирафа, льва, обезьяны, бегемота  Мелкие фигурки льва, обезьяны, слона, зебры  Картинки животных жарких стран.  Картина фрагмента саванны,  картинки льва, обезьяны , разрезанные на части и целые картинки |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| - Закрепить понятие «Животные жарких стран»; стимулировать желание самостоятельно строить речевое высказывание в ситуации общения;  развивать связную речь, умение отвечать на вопросы | – О ком мы говорили сегодня на занятии?  – Кого мы встретили из жарких стран?  – Чем мы занимались сегодня на занятии?  – Ребята, спасибо вам за активное участие. Вы очень многое знаете о животных жарких стран. А Незнайка про вас не забыл и приготовил сладкие призы. | Познавательное развитие  Речевое развитие, коммуникативная деятельность | Беседа, диалог, вопросы | Мармеладные фигурки животных жарких стран |