**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в средней группе компенсирующей направленности по теме**:

**«Животные жарких стран»**

Автор конспекта ННОД:

Учитель-логопед I кв. категории

Консур Анна Викторовна

**Приоритетная образовательная область**: речевое развитие.

**Цель**: обогащение, закрепление и активизация словаря по теме: «Животные жарких стран»

**Коррекционно – образовательные задачи:**

* Уточнять и расширять словарь по теме «Животные жарких стран».
* Совершенствовать грамматический строй речи:
* образование существительных с суффиксами – онок, - енок, -ат, ят,
* согласование прилагательных с существительными в роде,
* употребление существительных в родительном падеже,
* образование притяжательных прилагательных

**Коррекционно – развивающие задачи:**

* Развивать диалогическую связную речь.
* Развить зрительное и слуховое внимание.
* Развить общую моторику.

**Коррекционно – воспитательные задачи:**

* Формировать навыки самоконтроля, инициативности.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** занятие проходит в группе; предметные картинки бегемота, слона, зебры, жирафа, льва; разрезанные на 4 части предметные картинки бегемота, слона, зебры, жирафа, льва; доска с магнитами; картинки с семьей животных льва, тигра, жирафа, слона; фигурка куклы Незнайки, картина фрагмента саванны и вырезанные картинки диких животных: обезьяны и льва; мелкие фигурки льва, обезьяны, слона, зебры; Мармеладные фигурки животных жарких стран

**Планируемый результат:** овладевают активной речью; знают животных жарких стран, их семьи и детенышей; умеют образовывать притяжательные прилагательные, сложные существительные, согласовывать прилагательные с существительными в роде, умеют употреблять существительные в родительном падеже; обладают умением самостоятельно выстраивать речевые высказывания.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** |
| - Создать эмоционально-положительный настрой и стимулировать готовность к совместной деятельности.Развить слуховое внимание. | - Ребята, к нам на занятие пришёл Незнайка. Он собирается отравиться в жаркие страны и просит нас рассказать ему, какие животные жарких стран там обитают. У вас лежат разрезные картинки животных жарких стран. Соберите их и тогда на доске появятся их изображения.Логопед поочередно прикрепляет к доске картинки диких животных, которые дети собрали из предложенных частей, сопровождая их загадками:Он высокий и пятнистый,С длинной-длинной шеей,И питается он листьями –Листьями деревьев.- Кто это?- Жираф.Этот зверь раскрашен броскоВ чёрно-белую полоску.Под степным высоким небомВ Африке пасутся…- Зебры.В Африке толстяк живёт,У него огромный рот,В зной весь день сидит в воде,Думает лишь о еде,Травку тоннами жуёт.Ненасытный …- *Бегемот*Очень много силы в нём,Ростом он почти что с домУ него огромный нос,Будто нос лет тыщу рос- А это кто?- Слон.Появился с пышной гривойИз-за зелени ветвейХищник гордый и красивый.Он в саванне "царь зверей".Смотрит грозным, важным взглядом.Страшен зверям его гнев.С ним стоять опасно рядом.Он большой, суровый …- Лев – Итак, сегодня на занятии мы будем говорить о животных жарких стран. | Познавательное развитиеИгровая, коммуникативная | Игра, беседа, загадки | Разрезанные на 4 части предметные картинки бегемота, слона, зебры, жирафа, льва; доска с магнитами, предметные картинки бегемота, слона, зебры, жирафа, льва;фигурка куклы Незнайки  |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,****вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| - Развивать диалогическую связную речь; совершенствовать грамматический строй речи: образование сложных существительных- Развивать диалогическую связную речь;совершенствовать грамматический строй речи:согласование прилагательных с существительными в роде-Повышать двигательную активность.Развить общую моторику.- Развивать диалогическую связную речь;Совершенствовать грамматический строй речи: употребление существительных в родительном падеже- Развивать диалогическую связную речь;образование притяжательных прилагательных.- Развить зрительное и слуховое внимание.  | **1.Игра «Назови семью животного».**Логопед: Наш Незнайка как же зовут членов семьи у наших животных. Давайте мы ему поможем вспомнить .*Логопед поочередно прикрепляет на доску картинки с животными, дети должны назвать состав семьи каждой картинки.***Первая:** Лев, львица, львёнок, львята.**Вторая:** Тигр, тигрица, тигрёнок, тигрята.**Третья:** Жираф, жирафа, жирафёнок, жирафята.**Четвертая:** Слон, слониха, слонёнок, слонята.*Дети называют семьи животных.*– Теперь Незнайка знает, как называются члены семьи животных жарких стран.**2. Упражнение «Кто - какой?»**Логопед: Ох и опять наш Незнайка запутался. Хотел рассказать вам про одно животное, которое ему очень нравиться, но забыл, как его зовут, и никак не может его описать. Давайте опишем каждое животное только теми словами, которые отвечают на вопрос какой?***Слон какой?***- *Большой, сильный, высокий, огромный, серый;****Зебра какая?*** *- Полосатая, быстрая, пестрая, красивая****Жираф какой?*** *- Высокий, длинношеий, пятнистый, быстрый****Бегемот какой?*** *- Большой, толстый, ленивый.****Обезьяна какая?*** *Шустрая, быстрая, хитрая, ловкая****Лев какой?*** *- Сильный, злой, ленивый, грозный, хищный**(На доску вывешиваются картинки названных животных)***Физминутка «Звери жарких стран».**Это лев. Он царь зверей! В мире нет его сильней! *(Неторопливо идут с гордо поднятой головой)* А смешные обезьяны Раскачали все лианы. *(Согнув в локтях руки с растопыренными пальцами, качаются.)*А вот этот добрый слон Посылает всем поклон. *(Растопыренные пальцы рук прижаты к ушам. Выполняют наклоны туловища вперёд - вправо, вперёд - влево.)* Зебра очень быстро скачет, Словно мой любимый мячик. *(Выполняют лёгкие прыжки на месте, согнув руки в локтях.)* Львёнок бегает, резвится,Хочет с нами подружиться. *(Идут по кругу, выполняют лёгкие подскоки. Руки двигаются вперёд - назад в такт движениям)* - Львёнок бегает, и мы…(бегаем) Зебра скачет, и мы…(скачем) Обезьяна качается, и мы…(качаемся). Лев идёт, и мы…(идём) Слон поклонился, и мы…что сделали?(поклонились)**3. Упражнение «Кого не стало?»**Логопед: Молодцы ребята! В последнем задании вы так подробно описали животных, что Незнайке захотелось еще вас послушать. И сейчас мы поиграем в игру «Кого не стало?». *(На доске картинки животных. Дети закрывают глаза, логопед убирает по одной картинке).*Дети: Нет зебры, нет льва, нет обезьяны, нет бегемота, нет жирафа, нет слона.**4. Дидактическая игра «Путаница».**- Ребята, пока мы с вами играли, шаловливая обезьянка порвала наши фотографии зверей и перепутала их части тела. Давайте разбираться! - Голова чья? (кого?) - Львиная голова? ЛьваА туловище львиное? - туловище обезьянье. Лапы чьи? - лапы львиные. - А хвост чей?Хвост обезьяний. *(Логопед вызывает ребёнка к каждой фотографии)* - Наведи порядок… - Склеили фотографии.- Молодцы»! Теперь у льва и обезьяны части тела на своем месте.  | Познавательное, речевое развитиеИгровая, коммуникативнаяПознавательное, речевое развитиеИгровая, коммуникативнаяФизическое развитиеИгровая, двигательнаяПознавательное, речевое развитиеИгровая, коммуникативная деятельностьПознавательное, речевое развитие Игровая, коммуникативная деятельность | Беседа, диалог, игра «Назови семью животного»Беседа, диалог, упражнение «Кто – какой»Физминутка, координация речи с движениемБеседа, диалог, упражнение «Кого не стало?»Беседа, диалог, дидактическая игра «Путаница» | Картинки с семьей льва, тигра, жирафа, слона.Картинки слона, зебры, жирафа, льва, обезьяны, бегемотаМелкие фигурки льва, обезьяны, слона, зебрыКартинки животных жарких стран.Картина фрагмента саванны,картинки льва, обезьяны , разрезанные на части и целые картинки |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  |  **Средства реализации ООП** |
| - Закрепить понятие «Животные жарких стран»; стимулировать желание самостоятельно строить речевое высказывание в ситуации общения;развивать связную речь, умение отвечать на вопросы | – О ком мы говорили сегодня на занятии?– Кого мы встретили из жарких стран?– Чем мы занимались сегодня на занятии?– Ребята, спасибо вам за активное участие. Вы очень многое знаете о животных жарких стран. А Незнайка про вас не забыл и приготовил сладкие призы. | Познавательное развитиеРечевое развитие, коммуникативная деятельность | Беседа, диалог, вопросы | Мармеладные фигурки животных жарких стран |