**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 15 «Страна детства» комбинированного вида города Кызыла Республики Тыва**

**Непосредственная образовательная деятельность на тему:**

**«Путешествие в страну сказок и приключений»**

****

**Подготовили:**

**Учитель-логопед: Геваргис В.О**

**Педагог – психолог: Глебова В.**В

**Кызыл, 2018**

**Совместная интегрированная непосредственно образовательная деятельность педагога – психолога и учителя – логопеда при коррекции страхов у детей с ОНР 3 уровня.**

**Тема:** «Путешествие в страну сказок и приключений»

**Возраст детей:** 6-7 лет.

**Область:** социально-коммуникативное развитие

**Интеграция областей:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** познавательная, игровая, коммуникативная, двигательная.

**Цель учителя логопеда:** Развивать и формировать лексико-грамматический строй речи.

**Задачи учителя – логопеда:**

**Образовательные:**

* учить отслеживать ход излагаемого материала, уметь вовремя вступить в логический ход событий;
* продолжать обучать навыкам элементарного звукового анализа и синтеза слогов.
* обогащать словарь детей;
* упражнять в подборе родственных слов;
* упражнять в подборе слов антонимов;
* совершенствовать навык обогащения речи однородными определениями.

**Развивающие:**

* развивать коммуникативные навыки;
* развивать умение отвечать на вопрос осмысленно, полным предложением;
* развивать связную, грамматически правильную речь;
* развивать координацию движений.

**Воспитательные:**

* воспитывать интерес к русскому языку, к нормам литературного произношения;
* воспитывать языковое чутье;
* воспитывать отзывчивость, способность сопереживать, желание помочь.

**Цель педагога – психолога:** Закреплять полученные знания об основных эмоциях; продолжать развивать мимику и движения.

**Задачи педагога – психолога:**

**Образовательные:**

* формировать представление о добре и зле;
* формировать социальное доверие;
* снижать уровень тревожности у детей.
* ориентировать в пространстве.

**Развивающие:**

* развивать психические процессы - мышление, внимание, памяти.
* развивать мелкую моторику;
* развивать слуховое внимание и творческое воображение;
* снижать психоэмоциональное напряжение.

**Воспитательные:**

* формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, организованного поведения;
* воспитывать умение уважительно относиться к мнению других.

**Оборудование и материалы:** аудиозапись и видеозапись с обращением жителей сказочной страны, музыкальное сопровождение для физкульт.минутки, волшебные очки, волшебные ворота, световые песочные столы, цветы, обруч, пособие «Слоговой домик», картинки с изображением животных, дорожки «здоровья».

**Методические приемы:** речевой образец, вопросы, объяснение, хоровые и индивидуальные ответы, оценка детской речи, словесные игры, поощрение, похвала.

**Словарная работа:** цветовод, клумба, видеобращение.

**Предварительная работа:** чтение сказки В.П Катаева «Цветик – семицветик»,заучивание пальчиковой гимнастики, ознакомление детей с правилами при работе с песком.

**Ход занятия**

**1.Организационный момент.**

*Учитель – логопед заходит с детьми в музыкальный зал.*

**Психолог.** Добрый день, ребята! Я очень рада вас видеть.

**Дети.** Здравствуйте!

*Дети присаживаются на стульчики.*

**Психолог.** Ребята, нам пришло аудио письмо от жителей сказочной страны. Предлагаю его прослушать. (Включается запись)

**Логопед.** Вы хотите помочь жителям сказочной страны и отправиться в путешествие?

**Дети.** Да!

**Логопед.** Злой волшебник навел полный беспорядок

Их город был солнечным, а стал…(пасмурным)

Улицы были чистыми, а стали… (грязными)

Жители были добрыми, а стали… (злыми)

Дети были веселыми, а стали … (грустными)

**Психолог.** Ребята, но вот беда. Как же мы узнаем этого проказника? Прежде чем отправиться на помощь жителям сказочной страны, предлагаю вам нарисовать портрет злого волшебника, на случай встречи с ним (разделить на пары)

Но сначала мы проведем пальчиковую гимнастику.

Мы на берег побежим!

На песочке полежим!

А песочек не простой,

Он на солнце золотой!

Поиграем с ним немножко:

Из ладошки на ладошку

Мы его пересыпаем

Кучи выше загребаем.

Вот - дорожка! Вот - река!

Строим замки из песка!

Поиграли! Полежали!

Рисовать все побежали!

(дети рисуют на песке злого волшебника)

 Но я уверена, что мы его не испугаемся.

Ребята! А каким он должен быть? Чтоб его не боялись?

**Дети.** Радоваться, улыбаться. А давайте, его превратим из злого волшебника в доброго. ( Дети рисуют улыбку, дорисовывают цветы, шарики и т.п.)

**2.Вводная часть**

**Психолог.** А какие черты нашего характера нам помогут это сделать, для этого предлагаю надеть волшебные очки, и назвать какие лучшие качества нам пригодятся, чтобы справиться с проказами злого волшебника.

**Дети.** Доброта, честность, ум, любовь, забота, дружба, смелость.

**Психолог.** Спасибо. Молодцы! Ребята, в сказочный город можно попасть через волшебные ворота, давайте возьмемся за руки и пройдем через них.

**Психолог.** Вот мы и в сказочной стране!

**Психолог.** Друзья,посмотрите, (обращение внимание детей на экран телевизора), а какое солнышко в этом городе?

**Дети.** Солнышко не улыбчивое, грустное.

**Психолог.** Правильно, а как вы догадались?

**Дети.** Солнышко не улыбается.

**Психолог.** Это так нельзя оставлять! Поможем навести порядок и вернуть радость сказочному городу?

**Дети.** Да.

**Психолог.** Во время путешествия будьте внимательными: не торопитесь, и следуйте друг за другом; если нужна помощь помогайте друг другу. Аккуратно проходим по камушкам, перепрыгиваем через кочки.

А вот и первая улица. Она называется «Зеркальная»

Как вы думаете, ребята, почему эта улица называется «Зеркальной»? Посмотрите вокруг.

*Ответы детей. ( Дети называют эмоции)*

**Психолог.** Стоят кривые зеркала. Какое настроение отразилось в этих зеркалах?

**Дети.** Удивление, злость, страх. ( негативные эмоции на мольберте)

**Психолог.** Правильно. Я поняла! Кто – то заколдовал зеркала и жителей города.

- Какую эмоцию злой волшебник не может отразить на своем лице?

**Дети.** Доброта, улыбка, радость. (Дети называют эмоции и изображают их)

**Психолог.** Молодцы ребята!

**Логопед.** Но, а нампора дальше, по извилистым улочкам, впереди поваленное дерево пригнитесь, пожалуйста, пониже.

**Логопед.** Мы попали на улицу «Угадайкина»

Ребята и на этой улице беспорядок. Поможем жителям вернуться в свои дома?

**Дети**. Да.

**Логопед.**  Наша задача помочь «расселить жителей» в дома в соответствии с количеством слогов в слове.

 *Картинки: мишка, кошка, лягушка, мышка, лиса, волк, тигр, лев, корова.*

**Логопед.** Молодцы! Мы и здесь справились со всеми заданиями, предлагаю отправиться в путь дальше. Идем по песку, по камушкам.

 А вот и улица «Садовая». Смотрите цветочная клумба совсем пустая. Это все злодейские проказы! Предлагаю посадить цветы на клумбу. Но они заколдованы волшебником, а чтобы их расколдовать, нужно подобрать семейку слов к слову цветок. Поможем?

**Дети.** Да.

**Логопед.** Возьмите каждый по цветочку, но перед тем как посадить их на клумбу нам нужно назвать родственное слово к слову цветок.

*Наводящие вопросы.*

1. Как называют человека, который выращивает цветы? (Цветовод)

2.Как можно назвать слово цветок ласково? (цветочек)

3.А цветок, у которого лепестки разные? (разноцветный или цветной)

4.Как называется магазин, в котором продают цветы? (цветочный)

5.А вот у нас и образовался участок с цветами. Как его можно назвать? (цветник)

6.Один цветок, а много? (Цветов).

7. Один цветочек, а много цветочков.

8.Как называют первые цветы весной? (первоцветы)

9.А как называется цветок с 7 лепестками, который в сказке исполняет желания? (цветик – семицветик)

А клумба у нас получилась красивая,…а еще какая?

**Дети.** Нарядная, яркая, разноцветная, красочная.

**Релаксация**

**Психолог.** В сказках всегда бывают чудеса. И мы с вами сейчас превратимся в цветы.

Повертелись, покружились и в цветочки превратились.

Посадили цветочное семечко в землю (дети приседают).

Было семечко, а теперь у него появился росточек (Плавно приподнимают руки вверх).

Начал росточек расти – и вырос красивый цветок (Медленно встают, притягивают руки вверх).

Радуются цветок солнцу. Раскачивается из стороны в стороны. (Покачивание вправо – влево).

Вдруг подул сильный ветер. Цветок начал гнуться, от его ударов (Наклоны вперед – назад, тело напрягается).

Стих ветер, цветок облегченно вздохнул и успокоился.

**Психолог.** Ну а нам пора возвращаться (возвращение в детский сад через волшебные ворота.

*Дети присаживаются на стульчики.*

**Рефлексия**

**Логопед**. Мы справились со всеми испытаниями злого волшебника! В знак благодарности жители сказочной страны отправили вам видеобращение.

*Вручение шариков.*

**Итог**

**Психолог.** Молодцы друзья! Ребята, а скажите, какие задания у вас вызвали затруднения? Что вам больше всего понравилось?

 Давайте поблагодарим друг друга. (Аплодисменты)