**Конспект психологического занятия с младшими школьниками**

**на сплочение детского коллектива**

Цель: формирование у младших школьников умения сотрудничать в коллективе сверстников.

Возраст участников: 9-11 лет.

Педагог-психолог МБОУ «СОШ №12» им. В.Г. Распутина Галашева Н.В.

**Занятие «Нужно верить в себя»**

**Цель:** способствовать формированию чувства веры в себя, в свои силы.

**Задачи:**

1) учить видеть красоту и гармонию в себе;

2) развивать в детях уверенность в себе, своих возможностях и способностях.

**Упражнение «Радость встречи»**

Дети встают в круг. Называют имя участника стоящего слева от него и произносят слова «Я рад снова тебя видеть». Затем обнимают его (ели участники стесняются обниматься, то к ним присоединяется ведущий и обнимаются втроём). И так по кругу.

(После этого упражнения, настроение участников улучшается и они начинают улыбаться).

**Вводная беседа.**

Всегда ли мы умеем радоваться жизни, себе?

Всегда ли мы чувствуем себя хорошо и комфортно?

Наверное, нет. А почему? Как вы думаете?

(Выслушиваются ответы детей)

(Подвести к выводу о том, что часто у человека бывает плохое настроение, ему кажется, что всё плохо… и никто его не любит… и ничего у него не получается…)

**Упражнение «Чудесное рядом»**

Мы зачастую не можем радоваться жизни, потому что не способны замечать красивое и удивительное вокруг себя. Многим людям кажется, что удивляться в повседневной жизни нечему, и они ждут каких – то событий, чтобы удивиться им и обрадоваться. Но эти моменты быстро проходят, и человек опять впадает в скуку и уныние. Однако вокруг нас много удивительного, нужно только суметь заметить это. Давайте и мы сейчас попытаемся увидеть и назвать как можно больше вещей и явлений, которым можно удивляться, сидя в комнате. Например: цветок – разве не чудо, из маленького семечка прорастает прекрасное растение…

Далее дети сами называют то, что они считают чудом и объясняют – почему (телевизор, утюг, снег и т. д.).

Научившись видеть удивительное вокруг себя, давайте поучимся находить удивительное в себе. Ведь не секрет, что в плохом настроении мы очень часто видим всё в чёрном цвете, и перестаём верить в свои силы, в свои способности.

**Упражнение «Какой я и чем я отличаюсь от других»**

Для этого упражнения нам понадобятся небольшие листочки, на которых вам нужно будет ответить на вопросы: «Какой я и чем я отличаюсь от других?» Листочки подписывать не нужно, но их необходимо будет сдать. На выполнение этого упражнения отводится 2-3 минуты. Затем результаты зачитываются.

(Это упражнение помогает узнать о том, как в действительности дети относятся к себе и к окружающим).

А сейчас я зачитаю вам отрывки сочинений ребят на тему: «Какой я и чем отличаюсь от остальных?», а вам предлагаю определить, кто из авторов этих сочинений лучше всего разбирается в себе. (Очень важно, чтобы при обсуждении участники пытались доказать свою точку зрения).

«Я нехороший. Я не могу быть хорошим, потому что не умею решать задачи».

«Я мальчик плохой, потому что надоел учительнице и ребятам. Я хоть и большой, но ума у меня нет. Я стараюсь исправиться, но мне не удаётся. Я хочу стать хорошим мальчиком».

«Я добрый, трудолюбивый, правдивый».

«Я не знаю, какая я по характеру, Но иногда меня обзывают, я тоже могу обозвать. Я характером в папу».

«У меня настроение быстро меняется, иногда бываю грустной, иногда – весёлой».

«Я плохая, со мной никто не хочет дружить».

Что же получается? Многим детям мешает их неверие в себя. Кто – то считает себя плохим из – за того, что он чего – то не умеет, кто – то страдает от того, что окружающие плохо отзываются о нём. Каждый из нас нуждается в вере в себя, в свои возможности и способности.

Сейчас я вам прочитаю сказку о муравьишке, а вы подумайте, может быть кто – то из вас был в похожей ситуации.

**О муравьишке (О. Саначина)**

В лесу тишина. Только листья шуршат, и суетятся лесные жители. А у высокой ели растёт муравьиный город. В одной муравьиной квартире живёт настоящая муравьиная семья: мама, папа и мальчишка – муравьишка. Совсем недавно он начал учиться муравьиной работе. Но у него мало что получалось: помогая нести еловую иголку другим муравьям. Он всегда выбивался из строя, если ему поручали перетащить 5 крошек земли, он ошибался и приносил 3, кроме того, он был неповоротлив и неряшлив. Вечерами, забираясь в уголок, муравьишка плакал, вытирая усиками слёзы: «Я ничего не умею, я плохой. Все муравьи такие способные к труду, умелые, а я маленький неловкий муравьишка». В большом муравейнике никто не слышал печальных всхлипов нашего друга. Дни бежали. Мама и папа начали беспокоиться за муравьишку.

-Сынок, что с тобой происходит? Ты не умеешь делать элементарных муравьиных вещей! Муравей – вожак жалуется на тебя.

Муравьишка опускал голову и брёл в неизвестном направлении. Однажды, прибивая пылинки капельками слёз, муравьишка задумался: - «Почему я считаю себя плохим? Я, как и все, появился из обычного муравьиного яйца, я нормальный красный муравей, я люблю своих родителей, люблю тёплое доброе солнышко. Я редко кого обижаю. Я просто ещё многого не умею».

-Жжж… жжж… Жжутко хороший муравьишка, - прожужжал шикарный майский жук, - хочется жжжужжать в его честь безостановочно. Жжаль, что он печалится, ведь у него столько интересного впереди. Он обяжжательно станет муравьём – умельцем! – И жук улетел.

А муравьишка, хлопая ресницами широко открытых глаз, провожал его долгим задумчивым взглядом.

-Я хороший, хороший!

Вскоре после странной встречи с жуком муравьишкина жизнь начала меняться. Он стал много трудиться, заниматься муравьиными делами. И хотя он по–прежнему допускал ошибки, вера в то, что он хороший, не покидала его. Постепенно наш герой научился не выбиваться из ритма совместной муравьиной ходьбы, стал аккуратным и пытался к каждому заданию подходить вдумчиво и внимательно.

Приходя домой, муравьишка говорил:

-Папа, мама, я ведь и вправду хороший, я понял, что могу научиться очень многому, если буду стараться!

-Золотой ты наш, конечно! Мы с папой когда–то тоже многого не знали и не умели, но усердие, старание и трудолюбие помогли нам стать муравьями, которые при желании могут решать всевозможные жизненные задачи и трудности.

Муравьишкины счастливые глаза светились от радости, он бежал к своим друзьям. А на следующий день вновь с жаром приступал к нелёгкой учёбе.

**Вопросы для обсуждения:**

-Как помогла муравьишке вера в то, что он хороший?

-Бывали ли у вас ситуации, в которых вера в то, что вы хорошие, пропадала?

-Что такое «жизненные задачи»? Что значит: решить жизненную задачу?

-Какие важные слова произнесли мама с папой? (Усердие, старание, трудолюбие.)

-Почему эти качества обладают силой?

-Что в сказке показалось близким и интересным?

В итоге приходим к выводу: человеку помогает добиться успеха вера в себя! А для того, чтобы обрести веру в себя, человеку должны помогать окружающие его люди: родные, близкие, друзья. Так давайте же будем поддерживать друг друга всегда! Сейчас я предлагаю каждому положить руки себе на сердце и прошептать с чувством: «Я верю в себя!»

Далее детям предлагается взяться за руки и поделиться верой через пожатие рук со словами: «Я верю в себя! Я верю в тебя! Я верю в нас!»

**Подведение итогов:**

-Что вам запомнилось больше всего?

-Что важного вынесли для себя из занятия?