**Развивающее занятие с элементами сказкотерапии для обучающихся с ОВЗ**

 **«Путешествие в сказочную степь»**

**Цель:**

* развитие познавательной сферы на основе мыслительной операции, вербальных и невербальных средств общения.
* коррекция зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики рук.
* повышение уровня сплочённости класса, развитие способности дружить, общаться в паре и группе.

**Техническое оснащение:**

* компьютер;
* магнитофон СД;
* звукозапись «журчание ручья и голоса птиц»;
* голосовое сообщение.

**Оборудование**:

* иллюстрация степных просторов (размер А-1)
* изображения животных, растений;
* загадки;
* «кочки»;
* фишки (тюльпанчики);
* конверты с буквами;
* сундучок;
* «волшебная палочка»;
* колпак феи;
* платок;
* мешочек;
* колокольчики

**План занятия**:

**I. Вводная часть**.

1. Ритуал приветствия.
2. Сообщение темы. Зачин сказки.
3. Нацеливание на совместную деятельность.

**II. Основная часть.**

1. испытание «Лабиринт» (разминка).
2. Испытание «Расколдуй растения».
3. Испытание «Заколдованные животные».
4. Испытание «Пантомима» (физ пауза).
5. Испытание «Не пропусти».

**III. Заключительная часть.**

1. Релаксация.
2. Сюрпризный момент
3. Рефлексия.
4. Ритуал прощания «Доброе тепло»

**Ход занятия**

**I. Вводная часть.**

**1. Ритуал приветствия. Мы с тобой одна семья**

Здравствуйте, ребята! Меня зовут Светлана Владимировна. Чтобы поближе познакомиться, предлагаю вам поиграть. Встаньте в круг. Повторяйте за мной все мои действия.

Мы с тобой одна семья: я, ты, он, она. Улыбнись соседу справа, улыбнись соседу слева. Мы с тобой друзья. Мы с тобой одна семья: я, ты, он, она. Обними соседа справа, обними соседа слева. Мы с тобой друзья.

Вот мы и познакомились. Проходите по своим местам.

**2. Сообщение темы. Зачин**

Сегодня я предлагаю вам совершить путешествие в степную сказку. В этом путешествии я буду играть роль доброй феи, а вы будете моими помощниками. Согласны? *(педагог-психолог* *одевает колпачок, берёт в руки «волшебную»* *палочку*. *Раздается звук электронной почты, на экране появляется* *конверт).* Ребята, что это? (*педагог-психолог слушает вместе с детьми*). Голосовое сообщение

Кому: Степной фее

От кого: от Злого волшебника

**«Привет, Степная фея! Ты привыкла к тому, что все тебя любят, приглашают на праздники….А мне надоело быть в тени ! Хочу, чтоб и меня все знали и уважали! Я заколдовал твою любимую степь, а также все живое и неживое вместе с ней, устроил большой беспорядок. Как тебе такая степь? Весьма неожиданно, верно? Поживи среди этого хаоса».**
**Чародей.**

(*убрать покрывало, скрывающее степь*)

– Ой! Ребята! У нас беда! Исчезли все мои друзья- обитатели степи, да и степь оскудела….

– Что же делать? Ребята! Вы не боитесь злого волшебника? Вы мне поможете?

Ответы детей; Не боимся, поможем.

**3. Нацеливание на совместную деятельность**

– Какие вы храбрые дети! Теперь мы точно развеем чары Злого волшебника и наведём порядок в степи! Храбрость, смелость- это хорошо. Нам предстоит пройти трудные испытания.

Но в борьбе с таким коварным врагом необходимы и другие ваши замечательные качества.

–Какими ещё надо быть, чтобы одолеть Злого волшебника?

Ответы детей: Умными, дружными, сообразительными, ловкими

– Молодцы ребята! Конечно, ещё надо быть дружными и ловкими, мудрыми и сообразительными. Любую вашу помощь я отмечу, вы получите фишки -тюльпанчики. Сохраняйте их до конца нашего путешествия в специальных тарелочках. Итак, в путь.

**II. Основная часть.**

**Испытание №1 «Лабиринт***» (разложить вокруг столов кочки-кляксы*)

– Первое испытание от Злого волшебника «Лабиринт». Докажем злому Чародею, что мы ловкие и всегда сможем найти верный путь к родной степи. Давайте встанем друг за другом, руки поставим на пояс впереди стоящему соседу и преодолеем лабиринт. Будьте внимательнее, Чародей оставил заколдованные метки на нашем пути. Ни в коем случае не наступайте ни на одну из них! (*Пройти вокруг столов, выполняя разные движения и вернуться на свои места).*

– Молодцы ребята! Мы доказали злому волшебнику, что мы дружные и нам никакие испытания не страшны!

– Получите тюльпанчики.

**Испытание №2 «Расколдуй растения»**

Злой волшебник перепутал буквы в названиях растений, давайте мы их расколдуем. Нужно собрать названия растений, которые растут в нашей степи, из букв ,*.(Раздается материал в конвертах, дети работают в парах)*

1. таюпнль
2. кыовьл
3. пынлоь
4. черабц
5. риис
6. бесниксмерт

– Только вы, ребята, помните, что в степи кричать нельзя! Поднимайте руку, если справились с заданием. Отгадку найдите в «волшебном» сундучке и верните отгаданное растение в нашу степь*.(Изображения отгаданных растений крепятся на макет).*

*–* Получите тюльпанчики.

**Испытание №3 «Заколдованные животные**»

– В степи нет моих друзей-животных. Мы должны угадать животных, которых заколдовал Чародей. Для этого нам надо отгадать загадки.

* За деревьями, кустами
Промелькнуло быстро пламя.
Промелькнуло, пробежало –
Нет ни дыма, ни пожара (лиса)
* Кто зимой холодной
Бродит злой, голодный?
Кто зубами щёлк, да щёлк
Знаем, это серый… ( волк)
* Комочек пуха, длинное ухо,
Прыгает ловко, любит морковку. (заяц)
* Я зверь степной,
выхожу из норки весной.
Стою как столбик,
в степи свищу,
головой верчу,
всё знать хочу. (суслик)
* Два холма среди степи
Вдруг поплыли разом
Почему из разных блюд
Лишь колючки ест … (верблюд)
* Какое животное называют
«степная антилопа»… (сайгак) или
Рожки тупые, ножки кривые,
Хоть маленький, но удаленький,
Он как наш телёнок – это (сайгачонок)

– Получите тюльпанчики.

**Испытание №4 «Пантомима»**

– Вы хорошо справились с заданием, животных степи знаете. Все загадки разгадали. А с повадками животных знакомы? В следующем испытании нам надо изобразить отгаданных животных. Предлагаю вам встать в круг. (*Имитация повадок животных*).

– Вот теперь волшебный сундучок откроется! Я предлагаю вам взять из нашего сундучка изображения животных и вернуть их в нашу степь**.**

Наша степь преобразилась и ожила!

– Получите тюльпанчики.

**Испытание №5 «Не пропусти»**

Я называю разные предметы, среди них будут названия птиц. Услышав, их вы дружно хлопайте в ладоши. Будьте внимательными, не пропустите названия птиц:

окно, дом, воробей, стол, стул, кровать, ворона, ручка, сорока, голубь, карандаш, журавль, орёл, очки, доска, синица, утка, парта, дверь, гусь, линейка, ласточка, жаворонок, книга, сова, телефон, дятел, кукушка, грач, скворец, галка.

– Получите тюльпанчики.

**III. Заключительная часть.**

**1. Релаксация**

Мы много трудились и пора немного отдохнуть. Садитесь поудобней, можете голову опустить на стол, закройте глаза и прислушайтесь*. (Включить запись* «*Журчание ручья и голоса птиц»* ).

Ручеёк течет, комар плывет.
Камышок колышится,
Как легко мне дышится!
Ветерок мне гладит щёчку.
И сижу я на песочке.
Чабреца здесь аромат.
Как я этой жизни рад!

– Открываем глаза, покажем как мы радуемся жизни (хлопаем в ладоши, смеёмся).Посмотрите на экран. Не боятся больше птицы и звери злого волшебника! Ожила наша степь! Какая она красивая! В этой презентации использованы картины художника Рокчинского и фотографии

(*Продолжать под музыкальное сопровождение, чуть убавив звук).*

**2. Сюрпризный момент**

– А теперь со своими тюльпанчиками, которые вы получили во время нашего путешествия по заколдованной степи, подойдите ко мне. Расположите их вместо точек. И все вместе прочтём полученное слово: «ЧУДО». Вы сотворили чудо, расколдовали нашу степь! А я вам приготовила от себя чудо- сюрприз. Возьмите себе по одному сюрпризу из мешочка. (*Кто первый берет сюрприз из мешочка, должен отгадать, что в нём*).

Давайте все вместе позвоним в эти колокольчики и навсегда прогоним Злого волшебника из нашей степи!

Думаю, он теперь никогда больше сюда не вернётся!

– Оставьте эти колокольчики себе на память, чтобы вы не забыли наше путешествие в заколдованную степь. Мои друзья, я очень благодарна вам.

В сказку мне уже пора…
Обещайте, детвора,
Свою степь любить всегда!
Шалить в ней лишь иногда,
Не вредить ей никогда!
Обещаете? ДА!
Сказка ждёт и мне пора…
До свиданья, детвора!

(*Снять колпачок и положить «волшебную» палочку).*

**3. Рефлексия**

– Фея ушла, но мы с вами остались. Ребята, скажите, пожалуйста, какие задания вам понравились? Какие были легкие, а какие сложные? Легко ли было нам работать в парах? Как лучше, всем вместе работать или по одному?

Ответы детей.

**4. Ритуал прощания «Доброе тепло»**

– Встаньте в круг и нежно возьмитесь за руки. Вправо от меня пойдет тепло, то есть я легонько пожму руку своему соседу справа, он - следующему, и так по кругу, пока ваше тепло ко мне не вернётся. Давайте попробуем. А теперь то же самое, но с закрытыми глазами.

– Спасибо вам всем и до свидания!