

Занятие №5 В гостях у матрешки.

Задачи:

- ✓ сплочение группы, развитие эмпатии;
- ✓ развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;
- ✓ развитие координации движений, общей и мелкой моторики;
- ✓ развитие внимания, речи и воображения;

Материалы:

- ✓ игрушечные медвежонок, зайчонок
- ✓ рисунки с изображением матрешки для каждого ребенка,
- ✓ гуашь, смешанная с зубной пастой;

Ход занятия:

- Приветствие: «В нашем зале, в нашем зале
много маленьких ребят.
Много маленьких ребят
рядом с мамами сидят.
Есть у нас и девочки,
есть у нас и мальчики.
Есть у нас и Леночка
есть у нас и Сашенька и т.д.»
- Психолог: «Ребята, к нам пришло приглашение в гости от Матрешки. Давайте прочитаем его. Матрешка приглашает нас в гости. Поедем к ней в гости?»
- Проводится игра «Саночки» сл. и муз. Т Сауко (сборник «Гоп, хлоп, малыши»).

Наши детки в санки сели	Дети встают парами с мамами.
Громко песенку запели,	Один спиной и протягивает руки назад.
Покатались далеко,	Другой сзади берет его за ручки.
Не догонит их никто.	
За веревочку взялись	
И помчались с горки вниз.	Бегут по залу, затем на слове «хлоп» -
Вдруг салазки на бок – хлоп!	- падают.
Все попадали в сугроб.	
Ай - яй – яй – яй – яй,	
Все попадали в сугроб.	
Ну, вставай, вставай, дружок,	Встают, отряхивают снежок и меняются
И отряхивай снежок.	ролями.
Снова в саночки садись,	
С горки весело катись.	

При повторении игры последние две строчки звучат так:
«Больше в санки не садись, с этой горки не катись!»

- Подъезжаем к лужайке, на которой лежат морковки.
Психолог: «Как вы думаете, а кто здесь живет? Правильно, заяка. Здравствуй, зайчишка. Давайте поиграем с зайкой».
- Проводится игра «Зайка и морковки»
- А давайте покажем зайчику, какие у нас ловкие пальчики?». Пальчиковая игра «Пальчики - зайчики».

Посмотрите, что за пальцы!
Ловко прыгают, как зайцы.

На бревно и на пенек
Скок да прыг и прыг да скок!

Психолог: «Спасибо, зайка, с тобой так весело играть, но нам пора уже идти, мы идем в гости к Матрешке. До свидания, зайка».

Идем дальше по дорожке.

Подходим к берлоге. Там спит медведь.

Психолог: «Давайте тихонько споем песенку Медвежонку».

- Игра «Медвежонок в берлоге». «Давайте возьмемся за руки – это будет берлога мишки. Кто хочет быть медвежонком и вместе с Мишкой спать в берлоге?»

Ребенок, играющий роль медвежонка, вместе со своей мамой берет Мишку, ложится в центр круга и закрывает глаза. Психолог и остальные дети с мамами водят вокруг него хоровод и поют:

Медвежонок, медвежонок спит в своей берлоге.

Громко не кричите, Мишку не сердите,

Тихо подходите, ласково будите.

Дети и психолог подходят к «медвежонку - ребенку» и «будят» его (аккуратно, ласково прикасаются к нему, гладят). «Медвежонок» открывает глаза и улыбается.

«Мишка проснулся, друзьям улыбнулся, сладко потянулся».

Все поднимают руки вверх, встают на носочки и тянутся вверх (повторить игру 3-4 раза).

Психолог: «Мишка не хочет вставать, зимой все медведи спят, давайте и мы не будем мешать спать Мишке».

- По дорожке находим цветочки, но без лепесточков (игры – оргалитики).

Психолог: «Ребята, давайте соберем лепесточки для цветочков». Игра «Собери лепестки».

Дети надевают прищепки (для каждого цветочка лепестки соответствующего цвета).

Психолог: «Какие красивые цветочки у нас получились, давайте их подарим нашей Матрешке».

- Дети с мамами подходят к домику и стучат в дверь. Выходит Матрешка.

Матрешка: Здравствуйте, ребята! Я вас уже давно жду в гости.

Психолог: А мы с ребятами тебе принесли вот такие красивые цветочки.

Матрешка: Спасибо, ребята! Какие красивые цветочки, а у меня есть вот такие платочки, давайте вместе потанцуем.

- Проводится танец с платочками.

Матрешка: Как вы красиво танцевали, я тоже хочу сделать вам подарок, возьмите вот такие красивые картинки (дарит детям). До свидания, мне очень понравилось с вами играть.

- Психолог: Ребята, а давайте разукрасим фартучки и платочки у матрешек.

Дети разукрашивают картинки.

Психолог: На этом наше занятие заканчивается.