**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**№ 48 «ЭНЕРГЕТИК» г. НЕРЮНГРИ**

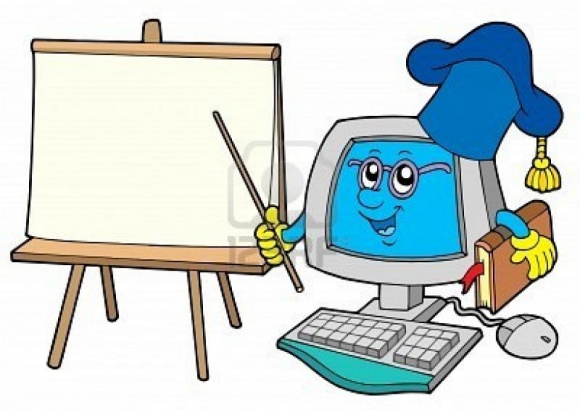
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

**ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**КАК ТАКТИКА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

****

**Подготовила:**

**Бирюкова О.В.,**

учитель-логопед

**г. Нерюнгри 2018г**

**Цель:**

* Формирование образовательно-проблемного пространства с помощью интеграции современных образовательных технологий: Базарного, Сиротюка, технология проблемного и развивающего обучения, интерактивного обучения при составлении рассказа «Снегирь» детьми старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательная:***

* Обучать детей составлению рассказа по серии предметных картинок с использованием системы кинезиологических упражнений и ИКТ.

***Коррекционно-развивающие:***

* Расширять знания детей о зимующих птицах.
* Активизировать речемыслительную деятельность в процессе коррекционной работы по развитию речевых умений, связную речь, умение говорить правильно с использованием определений.
* Развивать межполушарное взаимодействие, мелкую моторику, мышление, зрительно-двигательную координацию детей.
* Формировать умение комплексно использовать сохранные анализаторы: зрительный, тактильный, слуховой.
* Закреплять умение обыгрывать, иллюст­рировать и оформлять информацию.
* Работать над автоматизацией и ритмизацией орга­низма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

***Коррекционно-воспитательные:***

* Воспитывать личностные качества: волю, мотивацию к обучению, креативность.
* Воспитывать желание контактировать с педагогом, настроиться на восприятие материала, создавая эмоциональный комфорт.
* Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, ответственность по отношению к природе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Примечание** |
| **Орг.момент.**  **(отгадывание загадки)**  **Актуализация**  **знаний**  **Проблемная ситуация**  **Введение в тему**  **Подготовка организма ребенка к восприятию материала**  **Упражнение «эмбрион»**  **Имитация предмета «яйцо»**  **Зрительная гимнастика**  **Растяжка «Снегирь» на основе визуализации**  **Телесное упражнение «Лодочка»**  **Упражнение на дыхание**  **Релаксация – телесное упражнение**  **Дети закрывают глаза**  **Двигательныйметод подачи материала**  **Составление рассказа по картине.**  **Психо гимнастика.**  **Рефлексия** | **Логопед:** Ребята, о ком мы сегодня будем говорить, вы узнаете, отгадав загадку:  **Мы о них все много знаем**  **Провожаем их, встречаем.**  **Прилетели все сюда**  **Догадались вы все, да?**  **Логопед:** О ком мы сегодня будем говорить?  **Предполагаемый ответ:**  птицы, дикие птицы, домашние птицы и т.д.  **Логопед:** Давайте посмотрим, что это за птицы?  На мультимедийном экране серия зимующих птиц.  **Логопед:** Перечислите птиц, которых вы видите на экране?  **Ответы детей**: синица, дятел и т.д  **Логопед:** Как их назвать, одним словом?  **Предполагаемый ответ:** Все птицы называются зимующими.  **Логопед:** Почему их так называют?  **Предполагаемые ответы детей.**  **Логопед:** А кто скажет, почему зимующие птицы остаются с нами зимовать и не улетают на юг?  **Предполагаемые ответы**  **Логопед:** А как вообще появляются птицы?  **Выдвижение гипотез детьми.**  (птицы прилетают с юга, их разводят в питомниках, они появляются на свет из яйца и т.д.)  **Логопед:** Правильно. Птенчики появляются из яйца. Есть такое выражение – вылупится из яйца. Как вы его понимаете?  **Логопед:** Ребята, об одной из зимующих птиц мы будем составлять рассказ, а какой, вы узнаете, собрав пазл.  **Логопед:** Вы узнали эту птицу? Правильно, это снегирь.  **- Чтобы нам всем не устать,**  **Силу, бодрость сохранять**  **Упражнение-разминку,**  **Будем вместе выполнять.**  **Чтобы лучше птиц понять,**  **Надо нам птенцами стать.**  **Были мы ребятами,**  **Стали снегирятами.**  **1-2-3- превращение начни.**  **Мы на свет не появились,**  **Но заявляем о себе,**  **Хотим, чтоб все вы удивились,**  **Когда мы будем на Земле.**  **Вдруг, скорлупки затрещали,**  **Что за чудо чудеса?**  **Из яиц вдруг появились,**  **Любопытные глаза.**  **Эти глазки удивились,**  **Вдруг вправо по кругу покатились,**  **Вправо-влево, сверху-вниз,**  **А потом наискосок,**  **Отдохнул каждый глазок. (2 раза).**  **Потянулись, растянулись**  **Посмотрите на ребят,**  **Ведь они уж превратились,**  **Из детишек в снегирят.**  **Посмотрите, как мы можем,**  **Наши крылья потянуть,**  **Вверх-вниз, вверх-вниз,**  **Любо дорого взглянуть.**    **Мы рябинкой подкрепились,**  **Животы вдруг появились,**  **Дышим ровно, не спеша,**  **Жизнь прекрасна, хороша. (2 раза).**  **Ждем весну, прилета птиц**  **Будем им мы рады,**  **Ну, а нам в детишек снова,**  **Превращаться надо.**  **1-2-3 превращение начни.**    **- Были снегирятами,**  **Стали вновь ребятами.**  **Логопед:** Посмотрите на экран, такими снегирятами вы представляли себя? Значит, составить рассказ про «Снегиря» будет для вас совсем не трудным делом.  **Логопед:** Ой, ребята, мы не можем начать работу, потому что, не хватает картинок. Видите пустые клеточки в таблице.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1.Картинка | 2. | 3. Схема  тела птицы: отдельно туловище, голова, лапы, хвост, крылья | 4. | | 5. Клюв с  рябинкой. | 6. | 7. Зимняя ветка. | 8 |   **Логопед:** Как вы думаете, куда подевались картинки?  **Предполагаемые ответы детей.**  **Логопед:** Я предполагаю, что пока мы были «снегирятами», прилетел другой весёлый снегирь и спрятал картинки. Но он нам оставил план, где их можно найти.  **Логопед:** Помогите, мне, пожалуйста, найти остальные картинки.  **Логопед:** Но сначала давайте вспомним правило - ищем предмет, стоя к ориентиру лицом.  **Логопед:** Вика, принеси мне картинку, которая находится справа от гимнастической лестницы между самой высокой и самой низкой елью.  **Картинка № 2.**  **Логопед:** Что изображено на твоей картинке?  **Ответ** – грудка снегиря.  **Логопед:** Какого цвета грудка у снегиря.  **Предполагаемый ответ**.  **Логопед:** Ребята, а знаете ли вы, что красная грудка только у самцов. Она помогает ему привлекать к себе самочек. Самочки имеют серую окраску грудок.  **Логопед:** Даша, принеси картинку, которая находится слева от гимнастической лестницы под самой нарядной елью.  **Приносит картинку № 4.**  **Логопед:** Что изображено на твоей картинке?  **Предполагаемый ответ:** перо, перья, перышки.  **Логопед:** Саша, без картинки, которая спряталась в нижнем ряду ковриков, под вторым ковриком слева, наш рассказ будет не полным. Приносит картинку № 6.  **Логопед:** Что изображено на твоей картинке?  **Предполагаемый ответ:** земной шар.  **Логопед:** А как вы думаете, почему я рядом со снегирём мы поместим изображение земного шара. На что указывает эта подсказка?  **Предполагаемые ответы:** Снегири живут по всему миру.  **Логопед:** Настя, чтобы получился полный рассказ, найди, пожалуйста, картинку № 8. Она спрятана слева от пианино между диском и стеной. Приносит картинку № 8.  **Логопед:** Что нарисовано на твоей картине?  **Предполагаемый ответ:** шишка и снегирь.  **Логопед:** Ребята, назовите цифры, которые стоят с обратной стороны картинки.  Ответ: 2,4,6,8.  **Логопед:** Посмотрите внимательно на таблицу и скажите, что общего у всех пропавших картинок?  **Предполагаемый ответ:** все пропавшие картинки расположены через одну.  **Логопед:** Ребята, подойдите к таблице и прикрепите картинки на свои места.  Получается готовая таблица.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1.Картинка | 2.Грудка | 3. Схема  Тела птицы: голова, крыло. | 4.  Клюв и нотные знаки  зинзивер | | 5. Клюв с  Рябинкой. | 6. Земной шар – где обозначены юг и север | 7 Ветка с гнездом | 8. Шишка  и снегирь |   **Логопед:** Вот и готов план для составления рассказа.  Я начинаю, а вы продолжаете: каждый из вас составит предложения по картинке.  Дети с опорой на таблицу составляют рассказ.  **Логопед:** Ребята, кто из вас сможет пересказать всё то, что мы с вами сейчас составили?  **Логопед:** **Снегирь – это зимующая птица. У самцов снегирей грудка красная, а у самочек она серая. Голова и крылья птиц – чёрные.**  **Это – певчие птицы. Их песню – зинзивер – можно слышать в лесной тиши. Питается снегирь преимущественно семенами, почками и ягодами. Кормясь ягодами, выедает из них семена, оставляя мякоть.**  **Обитают снегири по всему земному шару.**  **Гнездится в хвойных и смешанных лесах, предпочитая участки с преобладанием ели.**  **Птенцы появляются летом. Питаясь семенами, способствуют распространению семян по всему лесу, отсюда новые побеги деревьев.**  **Логопед:** Молодцы, хороший рассказ у нас с вами получился.  **Логопед:** Ребята, но чтобы остальных птиц не обижать, будем их изображать. Взялись за руки и пошли по кругу:  **- Ходим, ходим мы по кругу,**  **Ну-ка, Вася, повернись,**  **Вася в дятла превратись.**  **- Ходим, ходим мы по кругу,**  **Ну-ка, Таня, повернись,**  **И в голубку превратись.**  **- Ходим, ходим мы по кругу,**  **Ну-ка, Света, повернись,**  **В воробья ты превратись.**  **- Ходим, ходим мы по кругу,**  **Ну-ка, Саша, повернись,**  **И в сову ты превратись.**  **Логопед:**  **Мы работали, старались**  **И рассказы сочиняли.**  **Интересно? Трудно было?**  **Но смекалка победила.**  **Логопед:** Что Вам понравилось на занятии? Что бы вы еще хотели узнать из жизни птиц?  **Предполагаемые ответы.**  **Логопед:** Если вам было трудно, то подойдите, пожалуйста, к гнезду, как символу трудности рождения новых знаний.  А если было интересно и весело – подойдите к самой нарядной елке.  **Логопед:**  **Нам осталось поиграть**  **И слова всем подобрать**  **Отвечай из вас любой**  **Только на вопрос, КАКОЙ снегирь?** | **Образовательная деятельность проводится в физкультурном зале**  **Серия картинок с изображением перелетных птиц.**  **Коллективная работа на ковре, сидя.**  **Разрезная картинка птицы.**  **Работа выполняется лежа на матах.**  **Логопед уточняет направление движений глазами: - Диагональ: с правого верхнего угла в левый нижний угол.**  **На экране картинка снегиря.**  **Дети стоят около доски.**  **Ребенок изображает дятла**  **Ребенок изображает голубя**  **Ребенок изображает воробья**  **Ребенок изображает сову**  **Дети сидят на матах.**  **Дети по очереди выходит к доске**  **Дети подбирают слова-признаки** |