**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**№ 48 «ЭНЕРГЕТИК» г. НЕРЮНГРИ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

**ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**КАК ТАКТИКА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

****

**Подготовила:**

**Бирюкова О.В.,**

 учитель-логопед

**г. Нерюнгри 2018г**

**Цель:**

* Формирование образовательно-проблемного пространства с помощью интеграции современных образовательных технологий: Базарного, Сиротюка, технология проблемного и развивающего обучения, интерактивного обучения при составлении рассказа «Снегирь» детьми старшего дошкольного возраста.

 **Задачи:**

***Коррекционно-образовательная:***

* Обучать детей составлению рассказа по серии предметных картинок с использованием системы кинезиологических упражнений и ИКТ.

***Коррекционно-развивающие:***

* Расширять знания детей о зимующих птицах.
* Активизировать речемыслительную деятельность в процессе коррекционной работы по развитию речевых умений, связную речь, умение говорить правильно с использованием определений.
* Развивать межполушарное взаимодействие, мелкую моторику, мышление, зрительно-двигательную координацию детей.
* Формировать умение комплексно использовать сохранные анализаторы: зрительный, тактильный, слуховой.
* Закреплять умение обыгрывать, иллюст­рировать и оформлять информацию.
* Работать над автоматизацией и ритмизацией орга­низма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

***Коррекционно-воспитательные:***

* Воспитывать личностные качества: волю, мотивацию к обучению, креативность.
* Воспитывать желание контактировать с педагогом, настроиться на восприятие материала, создавая эмоциональный комфорт.
* Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, ответственность по отношению к природе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Примечание** |
| **Орг.момент.****(отгадывание загадки)****Актуализация****знаний****Проблемная ситуация****Введение в тему** **Подготовка организма ребенка к восприятию материала****Упражнение «эмбрион»****Имитация предмета «яйцо»****Зрительная гимнастика****Растяжка «Снегирь» на основе визуализации****Телесное упражнение «Лодочка»****Упражнение на дыхание****Релаксация – телесное упражнение****Дети закрывают глаза****Двигательныйметод подачи материала****Составление рассказа по картине.****Психо гимнастика.****Рефлексия** | **Логопед:** Ребята, о ком мы сегодня будем говорить, вы узнаете, отгадав загадку: **Мы о них все много знаем****Провожаем их, встречаем.****Прилетели все сюда****Догадались вы все, да?** **Логопед:** О ком мы сегодня будем говорить?**Предполагаемый ответ:**  птицы, дикие птицы, домашние птицы и т.д.**Логопед:** Давайте посмотрим, что это за птицы? На мультимедийном экране серия зимующих птиц.**Логопед:** Перечислите птиц, которых вы видите на экране? **Ответы детей**: синица, дятел и т.д**Логопед:** Как их назвать, одним словом?**Предполагаемый ответ:** Все птицы называются зимующими. **Логопед:** Почему их так называют?**Предполагаемые ответы детей.****Логопед:** А кто скажет, почему зимующие птицы остаются с нами зимовать и не улетают на юг? **Предполагаемые ответы****Логопед:** А как вообще появляются птицы? **Выдвижение гипотез детьми.**(птицы прилетают с юга, их разводят в питомниках, они появляются на свет из яйца и т.д.)**Логопед:** Правильно. Птенчики появляются из яйца. Есть такое выражение – вылупится из яйца. Как вы его понимаете?**Логопед:** Ребята, об одной из зимующих птиц мы будем составлять рассказ, а какой, вы узнаете, собрав пазл. **Логопед:** Вы узнали эту птицу? Правильно, это снегирь.**- Чтобы нам всем не устать,****Силу, бодрость сохранять****Упражнение-разминку,****Будем вместе выполнять.****Чтобы лучше птиц понять,****Надо нам птенцами стать.****Были мы ребятами,** **Стали снегирятами.****1-2-3- превращение начни.** **Мы на свет не появились,** **Но заявляем о себе,** **Хотим, чтоб все вы удивились,** **Когда мы будем на Земле.****Вдруг, скорлупки затрещали,****Что за чудо чудеса?** **Из яиц вдруг появились,** **Любопытные глаза.****Эти глазки удивились,****Вдруг вправо по кругу покатились,****Вправо-влево, сверху-вниз,****А потом наискосок,****Отдохнул каждый глазок. (2 раза).** **Потянулись, растянулись** **Посмотрите на ребят,** **Ведь они уж превратились,** **Из детишек в снегирят.****Посмотрите, как мы можем,****Наши крылья потянуть,****Вверх-вниз, вверх-вниз,****Любо дорого взглянуть.** **Мы рябинкой подкрепились,** **Животы вдруг появились,****Дышим ровно, не спеша,****Жизнь прекрасна, хороша. (2 раза).****Ждем весну, прилета птиц****Будем им мы рады,****Ну, а нам в детишек снова,****Превращаться надо.****1-2-3 превращение начни.** **- Были снегирятами,** **Стали вновь ребятами.****Логопед:** Посмотрите на экран, такими снегирятами вы представляли себя? Значит, составить рассказ про «Снегиря» будет для вас совсем не трудным делом.**Логопед:** Ой, ребята, мы не можем начать работу, потому что, не хватает картинок. Видите пустые клеточки в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Картинка | 2. | 3. Схематела птицы: отдельно туловище, голова, лапы, хвост, крылья | 4. |
| 5. Клюв срябинкой. | 6.  | 7. Зимняя ветка. | 8 |

**Логопед:** Как вы думаете, куда подевались картинки?**Предполагаемые ответы детей.****Логопед:** Я предполагаю, что пока мы были «снегирятами», прилетел другой весёлый снегирь и спрятал картинки. Но он нам оставил план, где их можно найти. **Логопед:** Помогите, мне, пожалуйста, найти остальные картинки.**Логопед:** Но сначала давайте вспомним правило - ищем предмет, стоя к ориентиру лицом.**Логопед:** Вика, принеси мне картинку, которая находится справа от гимнастической лестницы между самой высокой и самой низкой елью. **Картинка № 2.****Логопед:** Что изображено на твоей картинке?**Ответ** – грудка снегиря.**Логопед:** Какого цвета грудка у снегиря.**Предполагаемый ответ**.**Логопед:** Ребята, а знаете ли вы, что красная грудка только у самцов. Она помогает ему привлекать к себе самочек. Самочки имеют серую окраску грудок. **Логопед:** Даша, принеси картинку, которая находится слева от гимнастической лестницы под самой нарядной елью. **Приносит картинку № 4.****Логопед:** Что изображено на твоей картинке?**Предполагаемый ответ:** перо, перья, перышки.**Логопед:** Саша, без картинки, которая спряталась в нижнем ряду ковриков, под вторым ковриком слева, наш рассказ будет не полным. Приносит картинку № 6.**Логопед:** Что изображено на твоей картинке? **Предполагаемый ответ:** земной шар.**Логопед:** А как вы думаете, почему я рядом со снегирём мы поместим изображение земного шара. На что указывает эта подсказка?**Предполагаемые ответы:** Снегири живут по всему миру. **Логопед:** Настя, чтобы получился полный рассказ, найди, пожалуйста, картинку № 8. Она спрятана слева от пианино между диском и стеной. Приносит картинку № 8.**Логопед:** Что нарисовано на твоей картине? **Предполагаемый ответ:** шишка и снегирь.**Логопед:** Ребята, назовите цифры, которые стоят с обратной стороны картинки.Ответ: 2,4,6,8.**Логопед:** Посмотрите внимательно на таблицу и скажите, что общего у всех пропавших картинок?**Предполагаемый ответ:** все пропавшие картинки расположены через одну.**Логопед:** Ребята, подойдите к таблице и прикрепите картинки на свои места.Получается готовая таблица.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Картинка | 2.Грудка | 3. СхемаТела птицы: голова, крыло. | 4.Клюв и нотные знакизинзивер |
| 5. Клюв сРябинкой. | 6. Земной шар – где обозначены юг и север | 7 Ветка с гнездом | 8. Шишкаи снегирь  |

**Логопед:** Вот и готов план для составления рассказа. Я начинаю, а вы продолжаете: каждый из вас составит предложения по картинке.Дети с опорой на таблицу составляют рассказ.**Логопед:** Ребята, кто из вас сможет пересказать всё то, что мы с вами сейчас составили?**Логопед:** **Снегирь – это зимующая птица. У самцов снегирей грудка красная, а у самочек она серая. Голова и крылья птиц – чёрные.** **Это – певчие птицы. Их песню – зинзивер – можно слышать в лесной тиши. Питается снегирь преимущественно семенами, почками и ягодами. Кормясь ягодами, выедает из них семена, оставляя мякоть.** **Обитают снегири по всему земному шару.****Гнездится в хвойных и смешанных лесах, предпочитая участки с преобладанием ели.****Птенцы появляются летом. Питаясь семенами, способствуют распространению семян по всему лесу, отсюда новые побеги деревьев.** **Логопед:** Молодцы, хороший рассказ у нас с вами получился.**Логопед:** Ребята, но чтобы остальных птиц не обижать, будем их изображать. Взялись за руки и пошли по кругу:**- Ходим, ходим мы по кругу,** **Ну-ка, Вася, повернись,** **Вася в дятла превратись.****- Ходим, ходим мы по кругу,****Ну-ка, Таня, повернись,****И в голубку превратись.****- Ходим, ходим мы по кругу,****Ну-ка, Света, повернись,****В воробья ты превратись.****- Ходим, ходим мы по кругу,****Ну-ка, Саша, повернись,****И в сову ты превратись.****Логопед:**  **Мы работали, старались** **И рассказы сочиняли.** **Интересно? Трудно было?** **Но смекалка победила.****Логопед:** Что Вам понравилось на занятии? Что бы вы еще хотели узнать из жизни птиц?**Предполагаемые ответы.** **Логопед:** Если вам было трудно, то подойдите, пожалуйста, к гнезду, как символу трудности рождения новых знаний.А если было интересно и весело – подойдите к самой нарядной елке. **Логопед:** **Нам осталось поиграть****И слова всем подобрать****Отвечай из вас любой****Только на вопрос, КАКОЙ снегирь?** | **Образовательная деятельность проводится в физкультурном зале****Серия картинок с изображением перелетных птиц.** **Коллективная работа на ковре, сидя.****Разрезная картинка птицы.****Работа выполняется лежа на матах.****Логопед уточняет направление движений глазами: - Диагональ: с правого верхнего угла в левый нижний угол.****На экране картинка снегиря.****Дети стоят около доски.****Ребенок изображает дятла****Ребенок изображает голубя****Ребенок изображает воробья****Ребенок изображает сову****Дети сидят на матах.****Дети по очереди выходит к доске****Дети подбирают слова-признаки**  |