Государственное казенное учреждение Самарской области

«Чапаевский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Конспект занятия

На тему : «Зима» для детей дошкольного возраста

Коптева Н.А.

Учитель-логопед

с. Пестрака, 2017г

**Конспект  логопедического занятия в старшей группе по теме «Зима»**

**Цель**: активизация словаря по теме «Зима» у детей дошкольного возраста.

**Задачи**:

**Коррекционно-образовательные:**

уточнить и расширить представление о зиме, ее приметах.

уточнить и активизировать словарь по теме,

учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия.

совершенствовать грамматический строй  речи,

 учить образовывать качественные прилагательные, существительные с  уменьшительно-ласкательными  суффиксами,

совершенствовать навыки употребления предложно-падежных конструкций.

**Коррекционно-развивающие:**

развитие зрительного вни­мания и восприятия,

развитие речевого слуха и фонематического воспри­ятия, памяти, тонкой и общей моторики, дыхания и правильного речевого выдоха, ко­ординации речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные:**

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности, воспитание любви к природе.

**Оборудование:** наборное полотно, картинки с изображением зимы, зимних месяцев, спортивного инвентаря, мяч;

**Раздаточный материал:** снежинки из тонкой белой бумаги на ниточках.

**Форма проведения:** подгрупповая

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

Логопед:

– Сядет тот, кто отгадает мои загадки

Странная звездочка                       Что за нелепый человек

С неба упала                                   Пробрался в 21 век?

Мне на ладошку                              Морковка – нос, в руке – метла,

Легла и пропала.                             Боится солнца и тепла.

(снежинка)                                               (снеговик)

Художник-невидимка                     Прозрачен, как стекло,

По городу идет:                              Да не вставишь его в окно.

Всем щеки нарумянит,                                                         (лед)

Всех ущипнет за нос.

(мороз)

Наступили холода,                         Он летает белой стаей,

Обернулась в лед вода,                    И сверкает на лету.

Длинноухий зайка серый                 Он звездой прохладной тает

Обернулся зайкой белым.                На ладони и во рту.

Перестал медведь реветь –                                       (снег)

В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

(зимой)

**2. Контроль исходного уровня знаний (Беседа о времени года)**

– Как вы думаете, какое сейчас время года?

– Как вы догадались?

– Какой день зимой?

– Какая ночь?

– Что можно сказать о снеге?

– Какой бывает лед?

– Перечислите  зимние  месяцы.

**3. Упражнение «Снежинки»**

– Пока мы с вами беседовали, на улице пошел снег, и к нам прилетели настоящие снежинки. Посмотрите,  какие они?

Логопед раздает каждому ребенку снежинку на ниточке.

– Давайте заставим наши снежинки кружится. Медленно наберите воздух через нос. Щеки не надувайте, вытягивайте губы трубочкой и дуйте на снежинки.

Логопед следит, чтобы во время выполнения упражнения дети не поднимали плечи. Упражнение повторить 3-5 раз.

**4. «Что бывает зимой?»**

– Снежинки улетели и пригласили нас поиграть дальше.

– Подумайте и назовите, что бывает зимой, что происходит в природе?

– Я приготовила для вас непростое задание, но вы так хорошо рассказали о зиме, что, я думаю, вы легко справитесь с ним.

Логопед просит детей по одному отобрать картинки, на которых изображены зимние явления и назвать их.

**5. Дидактическая игра «Подбери слова»**

– зимой на улице бывает разная погода. То метель разыграется, то мороз сильный, то снегопад. Я буду называть природное явление, а вы отвечайте. Мороз (что делает?) — трещит, щиплет, кусает…

Метель (что делает? — вьется, бушует, воет, метет… .

Снег (что делает?) — идет, летит, падает, кружится… .

Дети (что делают?) — гуляют, катаются, играют, веселятся, радуются…



**6. Игра «Назови ласково»  с мячом**

– Пришло время поиграть в мяч. Я буду называть слово, а вы будете говорить о нем ласково.

Снег-снежок                 Сосулька – сосулечка

Мороз- морозец            Дерево- деревце

Ветер- ветерок            Горка – горочка

Лёд- ледок                    Холод- холодок

Зима- зимушка             Санки- саночки

**7. Составление предложений о зиме по картине**

Логопед помещает на наборное полотно картину.

– Какое время года изображено на картине? Почему вы так думаете?

– Верно. На прошлом занятии мы рассматривали эту картину и рассказывали о ней. Сейчас каждый из вас придумает предложение и скажет нам.

– Начните свое предложение со слова снег, деревья, небо, дети.

Логопед помогает детям,  если они затрудняются говорить полными предложениями.

– Вы хорошо все рассказали. Я приготовила для вас следующее задание.

**8. Упражнение «Что изменилось?»**

Логопед помещает на доску предметные картинки с изображением зимы.

– Ребята, посмотрите внимательно на картинки и запомните их. Теперь закройте глаза, а я уберу одну картинку или поменяю их местами. Вы должны сказать, что изменилось или чего не стало.

**9. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»**

Раз, два, три, четыре, пять,            Загибают пальчики по одному.

Мы во двор пошли гулять.             Идут по столу указат. и средн. пальч.

Бабу снежную лепили,                    «Лепят» комочек двумя ладонями.

Птичек крошками кормили,           «Крошат» хлеб всеми пальчиками.

С горки мы потом катались,          Ведут указ. пальцем по ладони.

А еще в снегу валялись.                  Ладошки кладут на стол одной и другой стор.

Все в снегу домой пришли. Отряхивают ладошки.

Съели суп и спать легли.                «Едят ложкой» суп

**10. Упражнение «Где это бывает?»**

– Ребята, посмотрите на картинки и ответьте на мои вопросы.

Логопед выставляет на наборное полотно по одной картинке, изображающие зимние игры и явления природы, для закрепления в речи предлога на.

– Где лежит снежинка?– Где висит сосулька?– Где замерз лед?– Где катаются дети?– Где слепили снеговика?– Где стоят санки?

**11. Упражнение «Какой? Какая? Какое?»**

– Я сейчас выставляю по одной картинке, а вы подбираете, как можно больше слов, отвечающих на вопрос какой? какая?

а) Зима какая? – (холодная, снежная, морозная, …).

Снег какой? — (белый, пушистый, холодный, рассыпча­тый, мягкий,     искристый, хрустящий, блестящий,…).

День какой? — (морозный, снежный, солнечный, короткий, ветреный…).

Ночь какая? — (длинная, лунная, звездная, снежная, морозная…).

Лед  какой? — (холодный, крепкий, прозрачный, хрупкий, тонкий…).

Сосулька какая? – (холодная, ледяная, прозрачная, мокрая, твердая…).

б) О чем можно сказать:

Морозный что? — день, вечер, ветер…

Холодная что? — … (погода, зима, ночь, сосулька…).

Снежное что? — … (дерево, облако, озеро…).

Ледяные что? — … (дороги, сосульки, горки…).

**Контроль достигнутого уровня знаний**

Я очень рада, то вы любите зиму. А какие игры можно играть зимой? Какие слова-признаки вы можете назвать про зиму?

**12. Итог занятия**

– Вспомните, о чём мы говорили на занятии?

– Что мы делали на занятии?

– Что понравилось?

Все молодцы! Работали хорошо. До свидания!



Загадки

*апорошила дорожки,*
*Разукрасила окошки.*
*Радость детям подарила*
*И на санках прокатила.*
(Зима)

*Наши окна — как картинки.*
*Кто художник-невидимка?*
*На стекле букеты роз*
*Нам нарисовал…*
(Мороз)

*Белый пух лег на дороги,*
*На ступеньки и пороги.*
*Знает каждый человек —*
*Этот пух зовется…*
(Снег)

*Свяжет бабушка их внучке,*
*Чтоб зимой не мерзли ручки.*
*Сохранят тепло сестрички —*
*Шерстяные…*
(Рукавички)

*Он пришел нежданно,*
*Удивил нас всех,*
*Для ребят желанный*
*Белый-белый …*
(Снег)

*Кто раскрасил щеки детям*
*В красный цвет зимой, не летом?*
*А кто щиплет их за нос?*
*Угадали?*
(Дед Мороз)

Источник: <http://irinazaytseva.ru/zagadki-pro-zimu-dlya-detej.html>