МБДОУ Д/с «Одуванчик» с. Каменноозерное

**Конспект музыкального занятия в средней группе (4-5 лет)**

**«Музыкальный теремок»**

****

Музыкальный руководитель:

Хутамбирдина Адеме Сарсембаевна

**Задачи:**

**«Познавательное развитие»**

* Закрепить название музыкальных инструментов: барабан, бубен, колокольчик, металлофон, ложки.

**«Речевое развитие»**

* Активизация словарного запаса детей.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

* Развивать интерес к музыкальной и театрально - игровой деятельности.
* Развивать слуховое восприятие и музыкальную память.
* Способствовать развитию творческих проявлений в разных видах музыкальной деятельности: способы звукоизвлечения, формировать умение игры на музыкальных инструментах, формировать умение передавать в движении характер музыки.
* Воспитывать у детей эстетическое восприятие, интерес к музыкальным инструментам.
* Развивать у детей отзывчивость на музыку разного характера, побуждать передавать игровые образы, меняя движения в соответствии со сменой характера музыкального произведения;

**«Социально коммуникативное развитие»**

* Продолжать развивать коммуникативные навыки.
* Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
* Формировать активное участие каждого ребенка в совместной деятельности, проявлять радостное переживание от выполнения заданий.

**«Физическое развитие»**

* Повысить двигательную активность посредством танцевальных движений.

**Оборудование:**

Музыкальные инструменты: барабан, колокольчики, бубен, металлофон, ложки, трещотки.

**Методы и приемы:**

Наглядный, словесный, практический, игровой.

**Ход занятия:**

*Дети входят в музыкальный зал. В углу зала стоит теремок, за которым спрятались дети подготовительной группы в костюмах* *Медведя, Зайца, Лисы, Мышки.*

**Музыкальный руководитель:**

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в сказку, вы любите сказки? *(Да).*  А для начала мы подарим всем хорошее настроение.

**Речевая игра: «Утро»**

**Музыкальный руководитель**

Утром рано я встаю,

Свою песенку пою

И со мною дружно в лад

Подпевают

***Дети:***

100 ребят! *(поднимают руки вверх)*

***Вместе:***

Подпевают 100 ежей, *(уф – уф)*

Подпевают 100 ужей, *(ш-ш-ш, сложить ладони)*

А в берлоге медвежата, *(рычат, разводят руки)*

А в болоте – лягушата *(ква - ква, руки согнуты в локтях)*

Очень важный бегемот

С удовольствием поет *(А-а, низким голосом)*

Даже страшный крокодил

Эту песню разучил *(показывают пасть крокодила руками)*

Промурлыкала нам кошка

Песню, сидя у окошка*(мур - мур, показывают лапки)*

Слышишь, как под нашей крышей, *(палец вверх, крышу показывают)*

Эту песню поют мыши?  *(пи-пи, высоким голосом)*

Утром рано мы встаем

Хором песенку поем

- А о чем же в ней поется?

***Дети:*** Как нам весело живется! *(Разводят руки в стороны, прыжок на месте)*

**Музыкальный руководитель:**

На полянке возле елки,

Где гуляют злые волки

Стоял терем – теремок

Был он низок, невысок.

В тереме жила лягушка,

Бурый мишка, мышь - норушка,

Храбрый заяц и лиса.

Вот какие чудеса!

А вот и наш терем - теремок, давайте постучимся и спросим…

Кто же в теремочке живет?

Музыка подскажет вам

Двери кто откроет нам.

*Звучит музыка «Зайчик».  Дети дают ответ, что в домике живет Зайчик……Музыка звучит легко, высоко, звонко.*

**Музыкальный руководитель:**

Ребята, может вы догадались, по музыке кто должен появиться из домика?

**Дети:** Это Зайчик!

*Выходит Зайчик (ребенок)*

**Зайка**

Здравствуйте, ребята!

Загадаю я вам загадку

В корзинке у меня лежат

Не звенят и не бренчат,

А стоит только в руки взять

Сразу звонко зазвенят. Что это? *(колокольчики)*

**ИГРА: «Тихие и звонкие звоночки» Р. Рустамова**

Ты звени, звоночек, тише,

Пусть тебя никто не слышит

Ты сильней звени звонок,

Чтобы каждый слышать мог

**Зайка.**

Молодцы, ребята! Интересно   у вас игра получилась. Побегу я в лес и всех зайчат научу играть в эту игру… До свидания!  *(уходит)*

**Музыкальный руководитель:**

Ребята, а давайте вновь постучимся в домик и узнаем, кто там еще живет

Музыка подскажет вам

Двери кто откроет нам. ……

*Звучит музыка «Медведь»… Дети дают ответ, что в домике живет Мишка……Музыка звучит низко, тяжело, медленно.*

**Мишка.**

Я – Мишка – Шалунишка,

Пришел к вам играть. А что я вам принес?  *(показывает детям бубен)*

**Дети:** бубен

Буду с вами я играть,

Буду в бубен ударять.

**Ритмическая игра «Идет Мишка»**

*(Дети по очереди ударяют по бубну на каждую долю, одновременно проговаривая слова)*

Идет, идет Мишка,

Мишка косолапый.

Идет, идет Мишка,

Держит бочку в лапах.

Идет, идет Мишка,

По лесу гуляет.

Идет, идет Мишка,

Шишки собирает.

**Музыкальный руководитель.**

Спасибо тебе, Мишенька, за интересную игру. Ступай в лес, ждут тебя лесные друзья…

**Медведь.** До свидания, ребята! *(уходит)*

Ребята, может еще раз, постучимся в домик?

Музыка подскажет вам

Двери кто откроет нам. ……

*Звучит музыка «Лиса»… дети дают ответ, что должна появится Лиса. Музыка звучит нежно, плавно, напевно.*

**Лиса.**

Я - лисичка, хвостик рыжий  
К детям в детский сад пришла  
Сундучок с секретом с собою принесла.

**Музыкальный руководитель:**

А что же лежит в твоем сундучке, Лисонька-Лиса?

**Лиса.**

В нем лежат разные музыкальные инструменты, а какие я вам не расскажу…

**Музыкальный руководитель:**

А может мы по звуку постараемся определить, что это за музыкальные инструменты?

**Лиса**. Попробуйте!

**ИГРА: «Угадай, на чем играю»**

**Лиса.**

Какие вы молодцы, ребята, все инструменты угадали…. Побегу в лес и всем об этом расскажу…До свидания! *(лиса уходит)*

*Слышится, плачь из домика.*

**Музыкальный руководитель:**

Ребята, вы слышите, кажется, кто то в домике плачет…Кто же это может быть? …Из домика выходит Мышка, плачет

Что случилось с тобой Мышка?

**Мышка.**

Меня обидела Лисичка, она забрала все музыкальные инструменты и убежала, а мне ни одного инструмента не осталось, а я так хочу с вами поиграть…

**Музыкальный руководитель:**

Не плачь, Мышка…. Мы с ребятами что ни будь, придумаем….

**Музыкальный руководитель.**

А для начала я вас хочу спросить. Сегодня мы слушали и играли с инструментами, которые дополняют музыку своим шумом и называются они – шумовые. Дети, как вы думаете, а предметы вокруг нас могут издавать звук? Шум? Давайте проверим.

**ОПЫТ. «ЗВУК ПОВСЮДУ»**

*Педагог предлагает детям послушать, как звучат: бумага, деревянные палочки, посуда, стиральная доска, пуговицы, ключи, расчески и т.д.*

*Вывод: Что звук находится вокруг нас, зазвучать может любой предмет.*

*И поэтому я предлагаю сделать для Мышки шумовой инструмент своими руками из то что есть…*

**Музыкальный руководитель:**

Сегодня мы с вами здесь откроем мастерскую по изготовлению шумовых инструментов.

Ребята, что вы видите на столе*? (пустые пластиковые бутылки, горох, пустые коробки из под конфет, карандаши, шуршащая бумага и т.д.)*

*Практическая часть. Дети выбирают необходимый для изготовления музыкальной игрушки материал. Воспитатель и музыкальный руководитель осуществляют помощь. В конце практического занятия у каждого ребенка должен быть один шумовой инструмент.*

**Музыкальный руководитель:**

Посмотри, Мышка, сколько веселых шумовых инструментов получилось. А может быть мы сыграем в нашем веселом оркестре

**ОРКЕСТР «Веселый оркестр»**

**Мышка.** Спасибо вам, ребята. Побегу в лес и всех научу мастерить такие веселые шумовые инструменты…… До Свидания! *(уходит)*

**Музыкальный руководитель:**

И нам пора возвращаться в детский сад. Вам понравилось занятие, а что понравилось больше всего?

Какие звери живут в музыкальном теремке?

На каком музыкальном инструменте играл зайчик, медведь?

А какие музыкальные инструменты принесла нам лиса?

Нам пора возвращаться в детский сад.