**Конспект**

**фронтального логопедического занятия в 1 классе**

**специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида для детей с ОНР**

**по формированию лексико-грамматического строя речи**

**по теме: «Дикие животные и их детеныши»**

**Подготовила учитель-логопед**

**Балашова Наталья Николаевна**

**Тема:** Звук и буква [с]. Лексическая тема Дикие животные и их детеныши. **НРК.**

**Цель:** обучение чтению слогов и слов с буквой с; расширение и уточнение знаний детей о диких животных и их детенышах.

**Задачи:**

I. Коррекционно-образовательные:

* совершенствовать навык чтения слогов и слов;
* совершенствовать навык звукового и слогового анализа и синтеза;
* совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами).
* познакомить с внешними признаками животных, чем питаются, где живут, какую пользу приносят.

II. Коррекционно-развивающие:

* развивать связную речь;
* развивать речевое дыхание, интонацию;
* развивать фонематический слух;
* развивать зрительное внимание и восприятие;
* развивать зрительную память;
* развивать операции мышления, на основе упражнений в анализе, обобщении, классификации;
* развивать ориентировку в пространстве и собственном теле;
* развивать координацию речи с движением;
* развивать общую, мелкую моторики.

III. Коррекционно-воспитательные:

* воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к ней.

**Оборудование:** интерактивная доска,презентация к уроку, магнитная доска, фигурки и картинки диких животных и их детенышей, пазлы, трафареты с контурами диких животных, альбомные листы, карандаши, мяч, карточки «Кто, чем питается», «Волшебный мешочек», буквы (объемные, плоскостные), круги красные и синие для составления схем.

**Материал рассчитан на 4 часа. Упражнения и игры можно использовать по усмотрению.**

**Ход занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы, цели и задачи занятия.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность детей.** | **Примечание** |
| **1.Организационный момент.** | Потрите ладони, почувствуйте тепло. А теперь поделимся друг с другом теплом: протяните соседу ладошки.  Сегодня я приглашаю вас в путешествие в мир животных, а о каких животных мы будем сегодня говорить, вы скоро узнаете. |  | Звучит музыка «В мире животных  Слайд 1 |
| **2.Пальчиковая гимнастика** **«Дождик».**  Развитие мелкой моторики, координации речи с движением, ориентировки на собственном теле. | Какое время года сейчас?  Назовите, какие признаки осени вы знаете.  Давайте выполним пальчиковую гимнастику «Дождик».  Ладони-тучки — над столом. Каждым пальцем поочередно касаемся крышки стола, при этом считаем: одна капля, две капли.... | Дети. Осень.  Дети. Осенью часто идут дожди, листья желтеют и опадают, птицы улетают в теплые края и др. признаки. |  |
| **2. Основная часть**  **2.1. Дидактическая игра «Отгадай-ка».**  **НРК** | - Сейчас я загадаю загадки   |  |  | | --- | --- | | 1) Рыжая плутовка,  С пушистым хвостом,  Живет под кустом. | 4) Это кто с высоких сосен  В ребятишек шишку бросил? | | 2) Летом белый,  Зимой серый. | 5) Сердитый недотрога  Живет в глуши лесной,  Иголок очень много,  А нитки ни одной. | | 3) Кто зимой холодной  Бродит в лесу злой, голодный? | 6) Он хозяин леса строгий,  Любит спать в своей берлоге,  Страшно может зареветь.  Кто, скажите он? |   - Давайте, еще раз с вами назовем этих животных. (Дети, по очереди перечисляют животных по памяти).  Молодцы!  - Скажите, кто живёт в лесу?  - Ребята, а как назвать одним словом всех тех, кто живёт в лесу?  - Кто из этих животных не живет в нашей местности?  - Для диких животных лес является домом. Здесь они устраивают себе жилище, находят корм. А люди, которые приходят в лес, - гости, поэтому в лесу нельзя громко кричать, ломать ветки и жилища животных. Лес нельзя загрязнять. | Дети отгадывают загадки.  Дети смотрят на картинку и отвечают: белка, заяц, медведь, заяц, волк, ёж.  Дети. В лесу живут дикие животные.  Дети. В нашей местности не живут медведи. | Слайд 2 |
| **2.2. Беседа по теме занятия с опорой на слайды и картинки.** | А теперь мы отправимся в гости к этим животным. Кто вспомнит, о ком была первая загадка? | Дети. Первая загадка о лисе. |  |
|  | Лиса - дикое животное. Она живет в лесу, в норе. Лиса - хищный зверь. Основная еда лис - насекомые (жуки, дождевые черви) и мелкие грызуны (мыши-полёвки). Если удастся лисе поймать зайца или птицу, что бывает, не очень часто, она с удовольствием съест и их. Часто лисы селятся рядом с человеком и воруют домашних птиц из птичников. Иногда может полакомиться и рыбкой, выброшенной на берег. Не побрезгует ягодами и фруктами, когда голодна. |  | слайд |
| **Дидактическая игра «Назови семью»** | Давайте назовем детеныша лисы. | Дети. Лисенок. | слайд |
| **Дидактическая игра «Считай и называй»** | А теперь посчитаем лисят. | Дети. Один лисенок, два лисенка, три лисенка, четыре лисенка, пять лисят. | слайд |
|  | Заяц живет в лесу. Он не роет себе нор, а прячется в кустарниках, в углублениях под корнями, под ветвями, там и сооружают себе зимовье. Основная пища зайца - это трава, сено, молодые веточки деревьев. Ест заяц и овощи, фрукты и ягоды, если удается их найти. |  |  |
| **Дидактическая игра «Назови семью»** | Назовите детеныша зайца. | Дети. Зайчонок. |  |
| **Дидактическая игра «Измени-ка»** | - У меня есть ….  - У меня нет ….  - Я дам морковку ….  - Я вижу ….  - Я играю с ***….***  - Я думаю о …. | Дети. Заяц.  Дети. Зайца.  Дети. Зайцу.  Дети. Зайца.  Дети. Зайцем.  Дети. Зайцем. |  |
|  | Волк - животное леса. Живут волки в логове. Волки охотятся стаями, поэтому им под силу поймать крупную добычу: лося, оленя. С удовольствием угостится волк и птицей, и зайчиком. В голодные годы волки могут нападать на домашний скот, но это бывает очень редко. Волки очень осторожны и боятся человека. |  |  |
| **Дидактическая игра «Назови семью»** | Назовите детеныша волка. | Дети. Волчонок. |  |
| **Дидактическая игра «Какая картинка лишняя?»** | Посмотрите внимательно на картинки и скажите, какое животное «лишнее» на вашей картинке. | Дети называют «лишнее» животное. | карточки |
|  | Белка.  Ее можно встретить и в лесу, и в городе – в парках и скверах. Она находит в дереве дупло и селится там. Ест белка ягоды, фрукты, грибы, орехи, желуди и зерно. Запасает припасы на зиму, пряча их под корнями или среди веток деревьев, чтобы не голодать зимой. |  |  |
| **Дидактическая игра «Назови семью»** | Назовите детеныша белки. | Дети. Бельчонок. |  |
| **Дидактическая игра «Чей? Чья? Чьи? »**  Образование притяжательных прилагательных. | Ребята, посмотрите, кажется, на лесной полянке кто-то спрятался?  Отгадайте, чей хвост выглядывает из-за веток дерева?  А чьи это уши?  А спина, чья видна? | Дети. Это хвост белки. - Это беличий хвост.  Дети. Это уши белки. - Это беличьи уши.  Дети. Это спина белки. - Это беличья спина. |  |
|  | Еж – это маленькое животное. Ежи редко сами роют норы, чаще занимают чужие или сооружают гнездо среди выпирающих корней, под кустом, в углублениях земли, натаскивая туда много листьев, сухой травы и мха. Зимой ежи впадают в спячку. Едят ежи в основном насекомых. Если попадется змея, могут съесть и её.  Не прочь полакомиться грибами, желудями, ягодами и фруктами. |  |  |
| **Дидактическая игра «Назови семью»** | Назовите детеныша ежа. | Дети. Ежонок. |  |
| **Дидактическая игра «Узнай-ка»** | Попробуйте по силуэту узнать животных. |  |  |
|  | Бурый медведь - дикое животное леса. На зиму медведь сооружает себе берлогу и впадает в спячку. Основная пища медведей - ягоды, коренья, грибы. Найдет медведь птичье гнездо - полакомится яйцами, найдет улей диких пчел - поест медку. Медведь умеет ловить рыбу и с удовольствием ее ест. Может скушать и мышку, если удастся ее поймать. |  |  |
| **Дидактическая игра «Назови семью»** | Назовите детеныша медведя. | Дети. Медвежонок. |  |
| **Дидактическая игра «Один-много»** | Я буду называть слово, обозначающее одно животное, а тот, кому я брошу мячик, - много животных. |  | Мяч |
| **Дидактическая игра «Найди свою маму».** | Детям сообщается, что взрослые животные растеряли своих детенышей, и предлагается их собрать.  - У лисицы кто?  - У зайчихи кто?  - У волчицы кто?  - У ежихи кто?  - У бельчихи кто?  - У медведицы кто? | Дети. Лисенок.  Дети. Зайчонок.  Дети. Волчонок.  Дети. Ежонок.  Дети. Бельчонок.  Дети. Медвежонок. | (магнитная доска и картинки диких животных и их детенышей) |
| **Дидактическая игра «Кто, чем питается?»** | Выберите животное и назовите, чем питается данное животное. | Дети. Медведь питается рыбой. | Карточки «Кто, чем питается» |
| **Дидактическая игра «Кто, где живет» (пазлы).** | Наши животные не могут найти свои домики. Что делать?  Для этого, нужно поочередно ответить полным предложением на мои вопросы.  Где живет белка?  Значит это чье дупло?  Где живет волк?  Значит это чье логово?  Где живет лиса?  Значит, это чья нора?  Где живет медведь?  Значит, это чья берлога? | Дети. Нужно им помочь найти домики.  Дети. Белка живёт в дупле.  Дети. Это беличье дупло.  Дети. Волк живёт в логове.  Дети. Это волчье логово.  Дети. Лиса живёт в норе.  Дети. Это лисья нора.  Дети. Медведь живёт в берлоге.  Дети. Это медвежья берлога и т. д | пазлы |
| **4.Упражнение «Узнай по частям».**  Развитие зрительного внимания и восприятия. | На столе конверты коричневого, белого, желтого и зеленого цвета и др. по количеству детей.  - Выберите конверт. Какого цвета твой конверт? Что бывает в природе такого цвета?  Давайте посмотрим, что там. Как вы думаете, что получится, если правильно собрать все эти части? | Дети выбирают конверты и отвечают, что бывает такого цвета.  Дети. Получится заяц, медведь, волк и др. |  |
| **5.Игра с мячом.**  **Упражнение «Большие и маленькие».**  Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). | А теперь хорошо рассмотрите животных. Давайте поговорим о них в игре с мячом. Во время выполнения упражнения будем перебрасывать друг другу мяч. Я буду говорить, что есть у взрослых животных, а вы будете говорить про эти же части у их детенышей, называя их ласково.  У взрослого животного черные глаза, пушистый хвост, серая шуба, острые когти и др. | Дети. Черненькие глазки. Пушистенький хвостик. Серенькая шубка. Остренькие коготки. |  |
| **6.«Скажи наоборот».**  Развитие лексического состава слова (употребление антонимов). | - А теперь я буду говорить о частях взрослого животного, а вы будете подбирать слово – «наоборот» про такую же часть детеныша. *Длинные уши.* (Аналогично со словосочетаниями: толстая шея, высокие ноги, тяжелая лапа и др.). | Дети. Короткие уши. Тонкая шея. Низкие ноги. Легкая лапа. |  |
| **7.Дидактическая игра «Волшебный мешочек»**   * Развитие мышления (на основе упражнения в анализе и синтезе). | В мешочке изученные буквы.  **-** У меня«Волшебный мешочек», в нем спрятались буквы. Доставайте по одной букве, называйте ее и определите, какая это буква - гласная или согласная?  - Давайте еще раз назовем буквы. Как вы думаете, какая буква «лишняя»? Почему? | Дети называют буквы и характеризуют их.  Дети. Буква с «лишняя», потому что она согласная. |  |
| **8.Упражнение «Листопад».**   * Совершенствование навыка чтения слогов. | - У меня есть листочки, но они не простые. Я сейчас их подброшу, а вы возьмите каждый по одному и прочитайте слог внутри.  - А теперь давайте составим чистоговорки с данными слогами.  **Са-са-са**– в лесу живет …. (лиса).  **Су-су-су** – мы увидели …. (лису).  **Со-со-со** – катится …. (колесо). | Дети читают слоги. |  |
| **9. Дидактическая игра «Прятки»**   * Развитие ориентировки в пространстве. * Развитие зрительного внимания, восприятия, памяти. * Совершенствование навыка чтения слов. | - Сейчас немного отдохнем и найдем «спрятавшиеся» буквы. Посмотрите, какая буква «спряталась справа от вас, сзади, слева, впереди.  - А теперь вспомните, какую букву вы нашли первой, второй, третьей, четвертой.  Учитель выкладывает буквы по порядку.  - Давайте прочитаем полученное слово.  - Сейчас мы составим это слово из букв разрезной азбуки. Но сначала нам нужно произвести звуко-буквенный анализ этого слова. Работа со схемами.  - Давайте определим, сколько слогов в этом слове (ладошку к подбородку)  - Произнесите 1 слог.  Сколько в нём звуков?  Назовите первый звук. Какой он: гласный или согласный? Мягкий или твёрдый? Каким цветом обозначим на схеме?  Назовите второй звук. Какой он: гласный или согласный?   Каким цветом обозначим на схеме?  Прочитаем слог.  Произнесите 2  слог. Сколько в нём звуков?  и т. д. (аналогичная работа)  3. Поставим в слове ударение: произнесём слово ещё раз, голосом выделяя ударный слог.  - На какой слог падает ударение? | Дети. Лиса.  Дети. Ли. В этом слоге два звука.  Ль. Этот звук мягкий. Зеленым.  Аналогично со вторым звуком.  Дети. Ударение падает на второй слог. |  |
| **10. Итог занятия.** | Вот и пришла пора прощаться с нашими гостями. Как вы думаете. Зверям хорошо жить в лесу?  - А как люди должны вести себя в лесу?  - Вы порадовали меня своими ответами. Вы умели слушать ответы своих друзей, были доброжелательными, поэтому на прощанье подарим друг другу улыбку. До свидания. | Дети. Хорошо. Лес их кормит.  Дети. Лес нельзя загрязнять. В лесу нельзя ничего ломать, кричать, обижать животных. |  |