#### Конспект занятия

по речевому развитию

в подготовительной группе

Воспитатель: Пантелеева Е.Г.

1. Образовательные области речевое, социально-коммуникативное развитие
2. Тема занятия «На кого пойти учиться, чтобы на Южном Урале пригодиться»
3. Программное содержание:

* *образовательная задача:* Упражнять в умении составлять алгоритм описательного рассказа о профессиях и придерживаться его в процессе рассказывания
* *развивающая задача:* Активизировать использование обобщающих понятий в свободном общении детей
* *воспитательная задача:* Стимулировать способности коммуникативного взаимодействия в парах, активного слушания; воспитывать культуру устной речи.

1. Словарная работа на занятии:

* *обогащение словаря:* Интернет, электронная почта, видеопослание (видеописьмо)
* *активизация словаря:* алгоритм, описательный рассказ, последовательный рассказ

1. Индивидуальная работа с детьми: «Доскажи словечко», наводящие вопросы
2. Предшествующая работа с детьми по подготовке к педагогическому материалу: рассматривание иллюстраций с профессиями с последующим обсуждением, дидактические игры типа «Чье это?», «Кому что нужно для работы?», составление описательных рассказов о растениях, животных, человеке, предметах одежды, мебели и т.д. по алгоритмам составления описательных рассказов; составление картотеки алгоритмов описательных рассказов.
3. Организационный момент (создание мотивации детской деятельности).
4. Ход занятия (в прямой речи)

*I часть – вступительная.*

**В**: Ребята, послушайте, какое письмо сегодня пришло мне на электронную почту: «Дорогие ребята группы «Звездочки» детского сада села Кичигино Увельского района Челябинской области, пишу вам я, Люся из города Игрушкино. Бабахин мечтает в будущем жить на Южном Урале, в связи с этим он озадачился выбором будущей профессии для себя и попросил у меня помощи. Однако о профессиях я мало что знаю, поэтому прошу у вас помощи. Я слышала, что вы ребята умные и отзывчивые. Не поможете ли вы мне объяснить Бабахину, какие профессии предпочтительны в вашем регионе? А самое главное, как же мне правильно и последовательно рассказать Бабахину о них? Ребята, помогите мне, пожалуйста! Ваша Люся.»

**В:** Ну что скажете, мы сможем помочь Люсе?

*II часть – основная*

**Д:** Да, сможем.

**В:** Ребята, обратите внимание, Люся просит правильно и последовательно рассказать о профессиях Южного Урала. Что нам помогает составлять последовательные рассказы о чем-либо или о ком-либо?

**Д:** Алгоритмы составления рассказов.

**В:** Ребята, у нас есть алгоритм составления рассказа о профессии?

**Д:** Нет

**В:** А где же нам его взять?

**Д:** Мы его сами составим.

**В:** Что нам понадобится для составления алгоритма?

**Д:** Карточки или картинки.

**В:** Посмотрите на эти карточки. Как вы думаете, какие из них помогут нам составить алгоритм описания профессий? Что по-вашему они означают?

*Дети выбирают карточки из предложенных, располагают их на магнитной доске. Воспитатель задает наводящие вопросы. Дети озвучивают, обсуждают, что означает каждая из выбранных карточек составленного алгоритма.*

**В:** Вы большие молодцы. Что ж, алгоритм мы с вами составили. Теперь следуя составленному вами алгоритму, мы сможем рассказать о профессиях Южного Урала? Ребята, я предлагаю наше послание записать на видео и отправить Люсе электронной почтой. Вы согласны?

**Д:** Да

**В:** В таком случае предлагаю вам выбрать картинки с профессиями, о которых мы расскажем Люсе (протягиваю детям разнос с разрезанными картинками – шахтер, строитель, летчик, машинист).

*Дети выбирают себе карточки.*

В: Ребята, ничего не замечаете необычного в этих карточках?

Д: Они не целые.

В: И как же тогда быть? По части картинки вам просто будет рассказать о профессии?

Д: Сложно

В: Что вы можете сделать, чтобы упростить задачу?

Д: Найти пару и объединиться.

В: Да, конечно. Сколько карт-подсказок в нашем алгоритме? (4). Вы можете разделить рассказ со своим партнером? В таком случае, я предлагаю вам сейчас обсудить ваши рассказы и договориться, кто начнет, а кто продолжит. А раз, Люся нам по электронной почте написала, как мы ей отправим ответ?

Д: Тоже по электронной почте.

В: Конечно, только я предлагаю снять его на видео и послать Люсе видеописьмо. Вы согласны?

*Дети высказывают свои мнения*

В: Тогда вы, ребята, присаживайтесь, обсуждайтесь со своими парами ваши рассказы, а я, пока тикают песочные часики, подготовлю аппаратуру для записи видеописьма.

*Засекаю время с помощью песочных часов, дети садятся на стулья парами и обсуждают рассказы, устанавливаю видеокамеру для съемки.*

В: Время подошло. Я, с вашего позволения, займу место за видеокамерой. Кто готов? *(Дети отвечают)*

В: Тогда: мотор, камера, съемка…..

*Дети парами по очереди рассказывают о выбранных профессиях по составленному алгоритму. После каждого рассказа дети благодарят друг друга за рассказ аплодисментами. При необходимости дополняют рассказы друг друга.*

*III часть - заключительная.*

В: Как вы думаете, людей всех ли этих профессий можно встретить в нашей области? Где в нашей области есть применение этим профессиям?

*С помощью наводящих вопросов, обсуждаю с детьми, где конкретно могут работать в нашей области люди обозначенных выше профессий.*

*IV часть - итог занятия.*

В: Как вы думаете, ребята, мы с нашей задачей справились? Люсе смогли оказать помощь? Все вместе передадим привет Люсе и Бабахину? А меня возьмете в свою дружную команду?

*Включаю камеру для записи.*

В и Д вместе: *(в камеру на запись)* Люся, привет! Мы высылаем тебе видеописьмо с рассказом о профессиях нашего региона, которые могут пригодиться Бабахину, если он соберется приехать жить на Южный Урал! Передавай привет всем жителям вашего города!