**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад « Светлячок»**

**Смоленского района Смоленской области**

**Мастер-класс: « Акватерапия в работе учителя-логопеда»**



**Выполнил: учитель-логопед**

**Свистунова М.И.**

***Акватерапи***я – это метод коррекции различного рода нарушений в развитии детей, при котором применяется вода.

**Цель акватерапии:** повышение эффективности логопедической работы, развитие мотивации к речи, преодоление трудности актуализации речевых навыков посредством интегративного взаимодействия с игровым сенсорным материалом.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию правильного звукопроизношения.

2. Расширять и обогащать словарный запас дошкольников.

3. Формировать фонематическое восприятие, анализ и синтез.

4. Развивать коммуникативные навыки дошкольников.

5. Развивать у детей речевое дыхание, мышление, мелкую моторику.

Для решения данных задач, мы применяем следующие виды игр.

Для формирования правильного звукопроизношения, при выполнении артикуляционной гимнастики предлагаем детям сочетать движения органов артикуляции с движениями рук в воде. Например, при выполнении упражнения « Лошадка» щелкать языком, одновременно пальцами ритмично, в такт щелчкам, «скакать» по воде, можно в такт кидать в воду мелкие камушки. При выполнении упражнения «Часики», языком ритмично двигать вправо-влево, указательным пальцем ведущей руки в такт движениям языка.

**При автоматизация**  звуков используем многочисленные предметы в произношении которых есть отрабатываемый звук.

Предлагаем ребёнку доставать из воды предметы и правильно называть то, что достал. Например, автоматизация звука [с]: кладём в чашу с водой предметы: собака, ананас, слон, свинья, самолёт – ребёнок достаёт по одному предмету и произносит.



**При дифференциации звуков:** предлагаются предметы ( рыба, лак, слон, зебра, ракушка, лось. Предлагается предметы в произношении которых есть звук [р] положить в правую чашу с водой, а предметы со звуком [л ] в левую. Или предметы со звуком [р ] положить в голубую чашу, а со звуком [л] в розовую.

**При развитии фонематического восприятия: :** просим ребёнка достать из чаши предмет, который начинается на звук «А. Например: автобус, аист, лимон, бусы, банан и.т.д.



**Для развития мелкой моторики:** предлагаем собрать бусы в воде, при помощи зажимов достать камни. Выполнить пальчиковую гимнастику в воде.



**Формирование словаря:**  формирование словаря прилагательных, ребёнку предлагается достать круглую , легкую, железную, узкую и.т.д. игрушку.

**Работа над лексикой:** закрепляем лексические темы. Например, тема

« Фрукты». Предлагаем достать овальный, желтый, пластмассовый фрукт (лимон). И так со всеми фруктами. Таким образом, можно отрабатывать практически каждую лексическую тему. Можем предложить игру на дифференциацию Фрукты-Овощи.



**При работе с грамматикой:** отрабатываем согласование существительных с числительными ( доставай по одной ракушке и считай: 1 ракушка, 2, 3, 4, ракушки, 5 ракушек).



**Развитие воздушной струи** : предлагаем сделать «Шторм» в стакане с водой( в стакан наливаем кипячёную воду, даём индивидуальную трубочку, и

производит «бульки» в воду, то сильнее, то спокойнее, на одном выдохе постарается сделать несколько вкл-выкл фонтана.



Дуть на пластмассовые шарики.



Много разнообразных игр можно использовать в коррекционной работе ( изучение цветов при помощи окрашивания воды, переливание воды при помощи ложек и.т.д.



Спасибо за внимание!!!!