***Проект***

***«Человек труда – машинист крана»***

***в старшей и подготовительной***

***группах для детей с ТНР***

***с использованием легоконструирования.***

Педагоги: Мазуренко О.А.,

Тутарова М.С.,

Соколова Е.А.,

Саприко М.В.

МДОУ «Детский сад №66», г. Магнитогорск

**Паспорт проекта «Человек труда -машинист крана» в старшей и подготовительной группах для детей с ТНР.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Проблема* | В настоящее время прослеживается тенденция широкого применения роботов в современном производстве и промышленности, в социальной сфере. В связи с этим вопрос обеспечения специалистами в области робототехники стоит особенно остро. Поэтому образовательная деятельность в данном направлении в детских садах и школах приобретает наибольшую значимость и актуальность. Проект создан для расширения знаний о технических специальностях, в частности профессии «машинист крана». |
| *Полное наименование проекта* | «Машинист крана» |
| *Тип проекта* | Групповой, информационно- инженерно- технико- практико- ориентированный, творческий. |
| *Цель проекта* | **Цель:** Приобщение детей дошкольного возраста к техническому творчеству и занятиям инновационной деятельностью, развитие инженерно-технических навыков через знакомство с профессией «машинист крана».  **Задачи:**  1.Расширять знания детей о профессии «машинист крана», его трудовых обязанностях, безопасности на рабочем месте.  2. Расширить представления детей о назначении, особенностях и видах подъемных кранов.  3. Развивать речь детей через чтение стихотворений, пословиц, рассказов о профессиях, труде.  4. Развивать творческие способности и техническое мышление.  5. Развивать дружеские отношения в сюжетно-ролевой игре, умение договариваться и соблюдать правила игры.  6. Закреплять в игре пример социального, речевого поведения. 7. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми и родителями.  8. Развивать педагогическую компетентность родителей.  9.Создание условий к играм (атрибуты). |
| *Образовательные области* | Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. |
| *Период (продолжительность) и этапы реализации проекта* | Краткосрочный. |
| *Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели:*   * *Для детей* * *Для педагогов* * *Для родителей* * *Для ДОУ* | ***ДЛЯ ДЕТЕЙ****:*   * Данный проект, рассчитанный на детей старшей и подготовительной группы, поможет сформировать у детей интерес к инженерно-техническому творчеству, дети смогут создавать модели по схеме или по собственному замыслу на основе конструкторов «Lego», научит работать в группе. * ***ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:*** * Повышение профессионального уровня. * Обновление развивающей предметно-игровой среды. * Создание оптимальных и необходимых условий для организации совместной деятельности педагога с детьми. * Приобретение опыта работы с интернет-ресурсами (создание ментальной карты проекта).   ***ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:***   * Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. |
| *Участники проекта* | Педагоги: Мазуренко О.А., Тутарова М.С., Соколова Е.А., Саприко М.В. |
| *Организация и продуманность системы оценивания (поэтапная и конечная)* | I этап (подготовительный) – определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата; обсуждение проекта с родителями, выяснение возможностей, определение содержания деятельности всех участников проекта.  II этап (основной) – организация игровой деятельности детей. Проведение серий познавательных бесед, сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, продуктивная деятельность, конструктивная деятельность.  III этап (заключи тельный) – подведение итогов работы над проектом, создание ментальной карты проекта. |
| *Презентация проекта* | Паспорт проекта, ментальная карта проекта [https://coggle.it/diagram/X9ch\_2WKvXj3krq5/t/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82-%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82-0b44c4ae6ba5ab34f936e9c4f4ad134c5647f6fa#](https://coggle.it/diagram/X9ch_2WKvXj3krq5/t/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82-%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82-0b44c4ae6ba5ab34f936e9c4f4ad134c5647f6fa) (вход через Google – почту) |

**Интеграция образовательных областей по теме**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Образовательная область** | **Содержание деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| *Познавательно – речевая:*  Познавательно-Исследовательская  Проектная  Коммуникативная | *1.Познавательное развитие* | * Беседы о профессиях. «Предметы и инструменты, нужные людям различных профессий», «Мир профессий», «Комбинат – моя гордость», «Профессия – машинист крана», «Техника безопасности машиниста крана». * НОД «Профессии ММК»; НОД «Расскажи о профессии машинист крана». * Рассматривание иллюстраций, альбомов, фотографий по теме; * Просмотр видео-урока «Профессия – машинист крана». * Дидактические игры: «Сколько инструментов на картинке» (наложенное изображение), «Четвертый лишний», «Назови профессию», «Домино», «Сложи картинку», «Кого не стало?», «Узнай по тени», «Найди различия», «Кто где работает?», «Путаница», «Узнай по описанию», «Сравни профессии», «Логическая цепочка», «Добавь слово», «Чего не хватает?», «Собери картинки», «Виды кранов», «Найди тень», «Найди лишний предмет», «Контуры», «Подбери инструменты», «Собери по размеру», «Собери кран», «Танграм». * Разучивание стихотворения «Пуск завода». * Разучивание пальчиковых гимнастик. * Экскурсии по ДОУ в рамках проекта. * Экскурсии по городу (с родителями). * Подбор и выставка детских художественных книг по теме проекта. | * Информационные листы для родителей на тему «Как следует знакомить ребенка с профессиями?» * Папка-передвижка «Все работы хороши». * Изготовление дидактических игр. |
| Игровая  Познавательная | *2. Социально-коммуникативное развитие* | * Сюжетно-ролевые игры: «Мы - строители», «Машинист крана на комбинате». * Фотовыставка «путешествие по родному городу». * Мини музей кранов, мини музей техники (макеты). | * Организация совместных игр родителей с детьми в домашних условиях «Конструирование крана» (из разных видов конструктора) |
| Коммуникативная  Познавательная | *3. Речевое развитие* | * Д/и: «Назови профессии», «Подбери инструменты к профессии», «Чей инструмент?», «Скажи какой, какая, какие?», «Скажи одним словом», «Один-много», «Назови ласково», «Счет до 5», «Кто лишний и почему?», «Подбери признак», «Отвечай-ка!» * Чтение и разучивание загадок. * Составление рассказов на тему: «Кем я буду, когда вырасту», «Я – будущий машинист крана». * Чтение литературы: «Сказка про большой кран и маленькую машинку» («Ларец сказок»), Н. Доронина «сказка для сына про Подъемный кран», Г. М. Циферов «Как отдыхал подъемный кран», Т. И. Ануфьева «Сказка на ночь. Про кран»; Б.Заходер «Строители». | * Помощь педагогам в организации игры. * Изготовление и подбор атрибутов, униформы для игровой деятельности. |
| Художественно – творческая деятельность | *4. Художественно-эстетическое развитие* | * Пластилинография «Машинист крана». * Рисование «Машинист крана», раскрашивание разных видов кранов. * Легоконструирование «Подъемный кран», «Стройка». * Макетирование «Стройка» | * Поделки «Техника разная нужна, техника разная важна». |
| Двигательная  Игровая | *5. Физическое развитие* | * Подвижные игры:   «Машинист крана», «Мы – строители».   * Физминутки:   «Пожарники», «Самолёты», «Шофёры».   * Пальчиковые гимнастики:   «Транспорт», «Дом мы строим» | * Разучивание с детьми речевого материала к сюжетно-ролевым играм. |