**Конспект занятия по акваритмике**

**в группе детей с общим недоразвитием речи «Путешествие капельки»**

Конспект разработала учитель–логопед

Детского сада № 260

Власенко Наталья Юрьевна

Перспективным средством коррекционно–развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи, становятся инновационные здоровьеформирующие технологии. Они принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей и оздоровлении детей. Хотелось бы остановиться на такой инновационной здоровьеформирующей технологии, как гидротерапия, и ее разновидности – акваритмике. Занятия в воде для детей¸ имеющих речевую патологию, являются мощным средством комплексного решения коррекционных задач. Актуальность использования данного направления работы заключается в том, что плавание способствует:

* повышению двигательной активности детей;
* усилению оздоровительной направленности учебного процесса;
* улучшению функциональных возможностей нервной системы;
* снятию нервного напряжения и укреплению общего тонуса организма;
* развитию тактильно–кинестетической чувствительности, мелкой моторики рук, координации движений.
* Тактильный контакт с водой, осуществляемый в процессе выполнения упражнений, позволяет ощутить сопротивление воды и способствует: усвоению слоговой структуры слова; развитию чувства ритма, силы голоса, интонационной выразительности речи;
* формированию физиологического и речевого дыхания.

Мы используем нетрадиционные для занятий по плаванию коррекционно–развивающие и оздоровительные формы и методы работы:

* Упражнения, направленные на развитие речевого дыхания, автоматизацию звуков (элементы фонетической, речедвигательной ритмики, дыхательной гимнастики А.Н.Стрельниковой);
* Массаж биологически активных точек;
* Упражнения артикуляционной и мимической гимнастики;
* Упражнения на развитие моторики рук. Выполнение пальчиковой гимнастики в воде способствуют увеличению нагрузки на мышцы рук, верхнего плечевого пояса, что усиливает оздоровительный эффект от занятия;
* Логоритмические упражнения, направленные на развитие координации речи с движением. Упражнения на развитие чувства ритма во время занятий в бассейне помогают решить и образовательные и оздоровительные задачи, т.к. движения в воде увеличивают мышечную нагрузку. Движения становятся более чёткими, координированными, проговаривание текстов так же становится более ритмичным;
* Упражнения, направленные на развитие силы голоса;
* Коррекционные упражнения, подвижные игры на закрепление знаний, получаемых на занятиях учителя–логопеда (закрепление словаря по лексической теме, совершенствование навыков чтения, звукового анализа, закрепление звукопроизношения и т.д.).

**Конспект занятия по акваритмике в группе детей с общим**

**недоразвитием речи «Путешествие капельки»**

**Цель:** формирование звуковой стороны речи и повышение функциональных возможностей детского организма посредством здоровьеформирующих технологий.

**Задачи:**

**I. Коррекционно – образовательные:**

1. Закрепить механизм образования и правильное произношение звуков [с]–[ш] в слогах, словах, предложениях, умение дифференцировать согласные звуки [с]–[ш] в речи;

2. Закрепить умение подбирать однокоренные родственные слова и прилагательные к слову «вода», согласовывать существительные с местоимениями «мой», «моя»;

3. Учить детей синхронно с текстом выполнять разнообразные упражнения в игровом образе; двигаться ритмично в разном темпе, ориентируясь в пространстве.

**II. Коррекционно – развивающие:**

1. Развивать двигательную, зрительную, слуховую память и внимание;

2. Развивать чувство ритма, силу голоса, интонационную выразительность речи; формировать физиологическое и речевое дыхание;

3. Развивать тактильно–кинестетическую чувствительность, мелкую моторику рук, координацию движений;

4. Способствовать снятию эмоционально–психологического напряжения с применением элементов релаксации.

**III. Коррекционно – воспитательные:**

1.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать в коллективе, желание прийти на помощь друг другу, желание заниматься спортом;

2. Воспитывать умение контролировать свою речь.

**Ход занятия**

Под музыку в бассейн входят дети. Их встречает инструктор по плаванию и учитель–логопед. Дети встают в круг.

1. **Учитель–логопед:** **Вводная часть.**

Ребята, сегодня у нас необычное занятие. К нам пришли гости. Давайте поздороваемся.

– Здравствуйте, девочки! Приветственно машет рукой.

– Здрав–ствуй–те! Дети отхлопывают ритмическую

 структуру слова.

– Здравствуйте, мальчики! Приветственно машет рукой.

– Здрав–ствуй–те! Дети отхлопывают ритмическую

 структуру слова.

– Солнышко, здравствуй! Все поднимают руки вверх.

– Здрав–ствуй! Здрав–ствуй! Дети отхлопывают и протопывают

 ритмическую структуру слова.

**Учитель–логопед:**

Отгадайте загадку и мы узнаем, с чем мы сегодня будем играть. «Она и в озере, и в лужице,

Она снежинкою над нами кружится,

Она и в чайнике у нас кипит,

Она и в кране, и в реке бежит?» (вода)

Действительно, это вода. К нам в гости пришла водяная капелька. Она вместе с нами отправится путешествовать и будет играть. Давайте будем передавать капельку и расскажем ей, какая бывает вода? (Дети передают друг другу капельку и называют слова: чистая, холодная, прозрачная, вкусная, свежая, теплая, мутная, грязная).

**Учитель–логопед:**

Капелька начинает свой путь в ручейке, он вытекает из земли и вода в ручейке холодная. Давайте споем песенку ручейка: «с–с–с–с–с», почувствуйте холодную струю воздуха (дети подносят ладошку ко рту и произносят звук [с]). В каком положении губы? Где находится язычок? (губы в улыбке, язык внизу).

Ручейки стекаются вместе, образуя одну большую реку, а потом все реки вливаются в море. У моря своя, особенная песенка, оно шумит: «ш–ш–ш–ш–ш», почувствуйте теплую струю воздуха (дети подносят ладошку ко рту и произносят звук [ш]). В каком положении губы? Где находится язычок? (губы округляются, язык вверху).

Красиво спеть песенку ручейка и моря поможет нам **игра «Насос и мяч» (дыхательное упражнение с произнесением звука):**

Ребята, разбейтесь на пары. Один из вас – большой надувной мяч, другой насосом надувает этот мяч.

Ребенок – «мяч» стоит, обмякнув всем телом, на полусогнутых ногах, руки шея расслаблены. Корпус наклонен немного вперед, голова опущена (мяч не наполнен воздухом). Другой ребенок начинает «надувать» мяч – медленный вдох через нос, руки при этом скользят вдоль туловища вверх к плечам, сгибаясь в локтях. Медленный выдох через рот со звуком [с]. Руки скользят вдоль туловища вниз. (Выполняется 4 раза). С каждой подачей воздуха мяч надувается все больше (выпрямляются ноги в коленях, затем выпрямляется туловище, поднимается голова, надуваются щеки и руки отходят от боков). «Мяч» надут.

Ребенок выдергивает из «мяча» шланг насоса. Из «мяча» выходит воздух со звуком [ш]. Тело вновь обмякло, вернулось в исходное положение. Затем играющие меняются ролями.

**Речь с движением (на массажных ковриках):**

**Учитель–логопед:**

Небольшой ручеек Идут на месте, скрещивая перед собой руки.

Нам дорожку пересек.

Выше ноги поднимаем Дети идут, высоко поднимая колени.

И по камушкам шагаем.

Впереди видна река – Подносят ладонь ко лбу,

Глубока и широка. Наклоняются и разводят руки в стороны.

Мы шагаем, мы шагаем, Дети идут, высоко поднимая колени.

Выше ноги поднимаем.

Побежали, побежали, Дети бегут на месте.

Никого не обогнали.

Шагом марш, не спеша, Идут медленно.

Как погода хороша! Разводят руки вверх и в стороны.

**Учитель–логопед:**

Чтобы нам перейти через речку, нужно построить мостик из бревнышек. Каждое бревнышко мы сможем проложить, назвав слово похожее на слово «вода». (Дети называют родственные слова: водный, водопад, водолаз, водопровод, водяной, водичка, водоворот и выкладывают мостик).

Узкий мостик впереди,

На носочки встали мы

И по мостику прошли. *Дети идут на носочках друг за другом по мостику .*

**2. Основная часть.**

(Дети заходят в бассейн). **Физинструктор**

Разминка в бассейне:

К речке быстрой мы спустились, *Дети шагают на месте.*

Наклонились и умылись. *Наклоны вперед, руки на* *поясе.*

Раз, два, три, четыре, *Хлопки в ладоши.*

Вот как славно освежились! *Встряхивание руками.*

Делать так руками нужно: вместе – раз, это брасс. *Круги двумя руками вперед.*

Одной, другой – это кроль. *Круги руками по очереди.*

Все как один, плывем, как дельфин. *Прыжок в воду.*

По команде инструктора дети передвигаются на другую сторону бассейна большими шагами, выполняя движения руками кролем.

**Дыхательные упражнения.**

**Игровое упражнение «Подуем на шарики»** (упражнение на дыхание):

Два ребенка берут один обруч, берут по одному пластмассовому шарику и дуют на него, чтобы он доплыл до противоположной стороны обруча.

**Игровое упражнение с погружением в воду «Поплавок»:**

«Я руками колени обнимаю,

Нос в колени опускаю,

Спинку круглую держу,

На поплавок я похожу»

Стоя сделать вдох, присесть поглубже, обхватить руками ноги чуть ниже колен, опустить лицо к коленям и сгруппироваться.

**Работа над ритмом и голосом.**

**Учитель–логопед:**

Ребята, капелька превратилась в дождик и хочет с нами поиграть. Закапали большие и маленькие капли. Дети произносят:

«КАП, кап, кап, кап;

 кап, кап, кап, КАП;

 кап, КАП, кап, кап»

 Руки лежат на поверхности воды. Дети делают давящие движения сверху вниз, ощущая сопротивление воды и соотнося амплитуду движений с силой голоса.

**Игровое упражнение с пальчиковой гимнастикой под музыку** (песня «Виноватая тучка»)

Дети выполняют движения под музыку с пальчиковой гимнастикой.

**Физинструктор. Игра–эстафета «Выбери свою игрушку»**

Дети по очереди бегут наклоняясь вперед, руки работают в стиле брас. Делать выдох (ямку в воде). Добежать до бортика, на бортике выставлены разные игрушки со звуками [с], [ш]. Одна команда выбирает игрушки со звуком [с], другая команда – со звуком [ш]. Ребёнок ставит игрушку на доску и плывёт обратно с доской, работая ногами, кладёт игрушку в обруч. Каждая команда называет свои игрушки.

(Звучит фонограмма песни «Движение – жизнь»).

**Учитель–логопед. Чистоговорки с движениями в воде. Игра «Лисы и охотники».**

Дети делятся на команду лис и команду охотников (девочки – лисички, мальчики – охотники).

Лиса: Са–са–са – вот идёт лиса.

Движение руками и ногами, изображая лису.

Охотники: Шо–шо–шо – спрятались мы хорошо.

 Дети ныряют в воду.

Лиса: Сы–сы–сы – хвост пушистый у лисы.

Соединив ладони дети дети делают волнообразные движения по воде.

Охотники: Су–су–су – вот поймаю я лису.

Дети делают руками хвататательные движения по поверхности воды.

Лиса: Ши–ши–ши – лучше спрячусь в камыши.

 Дети ныряют под воду.

Охотники: Ша–ша–ша – выходи из камыша.

Дети идут высоко поднимая колени.

Лиса: Су–су–су – не поймать тебе лису.

Охотники плывут, догоняя лис.

**Физинструктор. Игра–упражнение с нырянием под воду.**

Я водички не боюсь,

Если надо, окунусь!

На самое дно нырну,

Там колечко найду!

Дети по очереди прыгают через обруч «дельфинчиком», ныряют под воду. Открывая глаза в воде, находят предметы, в названии которых есть звуки [с], [ш]. Выныривают и называют предмет, который вытащили, подбирают к слову местоимения «мой» или «моя».

**Игра–упражнение «Карусель» на релаксацию (под спокойную музыку со звуками моря).**

Дети, взявшись за руки, образуют круг. Стоящие в кругу дети через одного, ложатся на спину «звёздочкой», вытянув ноги в центр круга. Другие дети начинают движение медленным шагом по кругу. По сигналу карусель останавливается. Дети меняются местами, игра повторяется.

Дети выходят из бассейна, накидывают полотенце и пьют фиточай.

Звучит музыка с лечебной мантрой.

Фиточай предлагается гостям. Дети принимают душ и переодеваются.