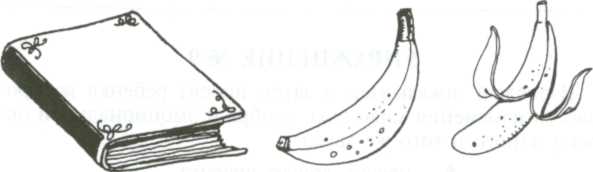
**Весёлое название**

Взрослый дает ребенку два кружка — красный и зеле­ный — и предлагает игру: если ребенок услышит правиль­ное название того, что изображено на картинке, он должен поднять зеленый кружок, если неправильное — красный. Затем показывает картинку и громко, медленно, четко про­износит звукосочетания:



Баман, альбом, витамин, клетка, паман, айбом, митанин, къетка, банан, аньбом, фитамин, клетта, банам, авьбом, виталим, тлетка.

**Какое слово задумано?**

Взрослый показывает детям картинки и называет их, пропуская первый звук (…омашка), а ребенок произносит слово, выделяя пропущенный звук (ррромашка).

**Поймай звук**

Предложите ребенку хлопать в ладоши (или топать ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх, приседать и т.д.), когда он услышит слово, в котором есть заданный звук.

**Подскажи звук**

Взрослый предлагает детям договаривать последний звук (На солнышке грелся черноухий котено…К).

**Какой звук есть во всех словах?**

Взрослый произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: **ш**уба, ко**ш**ка, мы**ш**ь - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.

Учитель-логопед

**Уварова Екатерина Сергеевна**

***Игры на развитие фонематического слуха***

**МАДОУ № 135**

**г. Мурманска**

**МАДОУ № 135**

**г. Мурманска**

2017 год

воспитывает все

**Уважаемые родители!**

**Фонематическое восприятие** – это способность различать звуки речи и определять звуковой состав слова.

На бессознательном уровне эта способность так же, как и способность к зрительному восприятию, присуща ребенку от рождения. **Нашей задачей является сформировать у него способность к целенаправленному вслушиванию в звуки речи и различению их между собой.**

Несовершенное фонематическое восприятие отрицательно влияет на становление детского звукопроизношения, тормозит и усложняет формирование навыков звукового анализа, без которых полноценное чтение и письмо невозможны.

Преодоление нарушений  фонематического слуха является одним из основных направлений логопедической работы в процессе коррекции различных нарушений речи.

***Назови первый звук***

Взрослый произносит слово с интонационным выделением первого звука и кидает мяч ребенку, а тот называет первый звук в слове и перебрасывает мяч взрослому (Аня, азбука, арбуз, Ира, индюк, изюм, Оля, осень, утка, улица …).

***Сложи звук***

Взрослый произносит ряд звуков, а дети проговаривают составленные из них слоги и слова, например: [м][а] - ма; [н][о][с] - нос.

***Скажи наоборот***

Взрослый проговаривает два-три звука, а дети должны произнести их в обратном порядке.

***Определи первый гласный звук***

Произносите ребёнку слова, выделяя голосом первый гласный звук и попросите ребёнка назвать этот звук.

***Зоркий глаз***

Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук.

***Что лишнее?***

Взрослый произносит ряды слогов «па-па-па-ба-па», «фа-фа-ва-фа-фа»… Ребенок должен хлопнуть, когда услышит лишний (другой) слог.

***Чистоговорки***

Взрослый начинает, а ребёнок договаривает последний слог.

Ба-бо-ба - у дороги два стол... (ба).  
За-зу-за - уходи домой, ко... (за).  
Ти-ди-ти - на Луну ле... (ти).  
Де-де-те - сядем в темно... (те).  
Лю-лу-лю - лук зеленый я по... (лю).  
Фе-ве-фе - посижу я на со... (фе).

***Назови слова на звук …***

Взрослый предлагает ребёнку придумать слова на заданный звук.