Международный семинар

**Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей**

**Методическое объединение педагогов-психологов специальных образовательных учреждений Ростовской области**

Г.КОУ – РО

«Ростовская специальная

школа-интернат №48»

Педагог-психолог

Лезговко Людмила Алексеевна

Ростов-на-Дону, октябрь 2017

**Развитие сенсомоторных процессов**

Движение организма и органов, участвующих в воспроизведении речи, имеют единые механизмы, поэтому развитие мелкой моторики рук напрямую влияет на развитие речи. Именно поэтому моторное развитие пальцев рук, их скоординированных действий, с последующим поэтапным включением движения ног и осознания и овладения собственным телом, подготовит платформу для дальнейшего развития речи ребенка.

 *Каковы механизмы данного процесса и от чего так важна взаимосвязь движения рук, ног, тела моторики в целом на формирование речи? На этот вопрос мы поищем ответы в физиологической особенности развития мозговых структур мозга.*

В процессе онтогенеза развитие мозговых структур головной мозг происходит не одномоментно. Его структуры созревают и начинают функционировать строго в определенной последовательности; более сложные «надстраиваются» над теми структурами, функции которых уже сформировались.  В самом начале жизни мир ребёнка состоит из простых ощущений: телесных, зрительных, слуховых. Зрение у младенцев не сфокусировано, поэтому весь мир – это красивые цветовые пятна. Ребенок двигает руками и ногами хаотично, движения ещё не согласованы. И только после того, как мама и папа многократно прикасаются к ручкам малыша, а всё вокруг перестаёт быть размытым – он начинает тянуться к предметам. И это — основной момент формирования координации глаз-рука, или зрительно-моторной координации.

 В головном мозге центры развития моторики и речи находятся рядом и в единой взаимосвязи. Именно поэтому одно влияет на другое; то есть развитие мелкой моторики рук напрямую влияет на сенсорное восприятие формирование речи ребенка. Следовательно, если «сбой «произошёл в самом начале формирования мозга, то он «потянет» за собой и все последующие «надстройки». Это — основной момент формирования координации глаз-рука, или зрительно-моторной координации.

***Разберем основные факторы нарушающие развитие мозга.***

Нарушения развития в детском возрасте происходят в результате воздействия следующих факторов:  «вредности» при беременности (интоксикации, инфекционные заболевания, инфекции, генетические поломки), роды – кесарево сечение, роды с эпидуральной анестезией, гипоксия плода и длительный безводный период.

В раннем детстве приём антибиотиков и других сильных лекарств, судороги из-за высокой температуры, инфекции, неадекватный ответ организма на прививки, длительные болезни, операции и наркозы.
 И также на протяжении всей жизни (сотрясения головного мозга, черепно-мозговые травмы, проблемы с сосудами, наркотические вещества, интоксикации и др.). Эти воздействия приводят к тяжелым последствиям, в виде задержки психического или речевого развития (ЗПР или ЗПРР), раннего детского аутизм (РДА), детского церебрального паралича (ДЦП), проблем с речью (отсутствие речи вследствие алалии, дизартрии; заикания, логоневрозов и др.), синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), а также многочисленные проблемы с поведением в семье и в детских садах, с эмоциями, с восприятием других людей и пониманием их мыслей и чувств.

Все это обусловлено именно тем, что когда-то организм не справился с травмой. ***Организм – целостная система и именно это обуславливает взаимосвязь сенсорных и психомоторных процессов.***

Как только ребенок начинает активно двигаться, ползать, сидеть, стоять, он начинает постигать своё тело и пространство вокруг. Ощупывая и рассматривая предметы, изучает форму и цвет. Развиваются моторные функции, и затем формируется речь. Сенсомоторная коррекция строится таким образом, что в некотором смысле «возвращает» ребёнка к самому раннему детству, а затем на занятиях система восприятия и движения выстраивается заново, компенсируя возможные нарушения. Следовательно, не только мозг управляет движениями, но и через движения можно развивать мозг.

 Научно доказано, что основные функции психики — сенсорные (восприятие) и моторные, плюс способность всем этим сознательно управлять, являются базовыми в развитии ребенка. Если их формирование было нарушено, то это повлечёт за собой проблемы в дальнейшем развитии.

 Так, у ребёнка с плохой координацией движений может быть смазанная, нечёткая речь.

 ***Мелкая моторика у детей — основа развития таких психических процессов, как внимание, память, восприятие, мышление и речь.***

Это тонкие движения кистей и пальцев рук. То, как ловко ребенок в раннем детстве строит башни из кубиков, одевает куклу и орудует ложкой во время еды, зависит именно от развития мелкой моторики рук. В дальнейшем дошкольник выдаст свой уровень владения рукой, завязывая шнурки ботинок перед прогулкой, клея аппликацию, собирая конструктор из мелких деталей. По мере взросления операции усложняются, ребенок подготавливается к школе – письму. Поэтому, следует вовремя начинать готовить детскую руку к сложным и тонким операциям, а ребенка – к взрослой жизни.

***Развивать моторику важно для детей любого возраста.*** Почти все, чем  занят маленький ребенок (кроме подвижных игр), это операции с предметами, через которые он не только узнает их свойства и назначение, но и знакомится с миром в целом. Важно предложить ему большое разнообразие занятий на мелкую моторику. Только восстановление баланса между сенсорной и моторной сферой, развитие обеих сфер является основным результатом нейропсихологической сенсомоторной коррекции, потому что восстановление базовых функций дает потенциал для более сложных процессов в речи и мышлении.

***Сенсомоторная коррекция через двигательные и игровые упражнения решает следующие задачи:***

* ребенок учится чувствовать своё тело и пространство вокруг – так развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука);
* способность точно направлять движение — важно при письме, и не только;
* формируется правильное взаимодействие рук и ног развивается слуховое и зрительное внимание;
* ребенок учится последовательно выполнять действия, разбивая его на ряд задач, и другие важные вещи.

***Рассмотрим особенности психомоторной коррекции детей с расстройствами спектра аутизма.***

Сенсорная интеграция и стимуляция разработаны трудотерапевтом Jean Ayres из Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе, которая работала с детьми и взрослыми, имеющими неврологические расстройства.

Сенсорная стимуляция и интеграция обеспечиваются при проведении стимуляционных секвенций – комплексов упражнений, направленных на преодоление нарушений сенсорного восприятия и уменьшения аутостимуляций. Сенсорные секвенции создаются на основе сенсорной диагностики индивидуально для каждого ребенка

***В секвенции включены упражнения на все основные виды восприятия:***

* тактильное восприятие: стимуляция кистей рук, стоп, лица, ротовой полости, поверхности тела;
* зрительное восприятие: упражнения в затемненной комнате, стимуляция зрения с помощью ярких предметов;
* обонятельное восприятие: стимуляция резкими и слабыми раздражителями в зависимости от вида нарушения чувствительности (гипо- или гиперчувствительности);
* вестибулярное восприятие: повороты, кувырки, прыжки на пружинящей поверхности;
* вкусовое восприятие: презентация вкусовых раздражителей);
* проприочувствительность – стимуляция глубокого, мышечно-суставного.

Особое значение имеет стимуляция слуха из-за часто диагностируемых у детей с общими нарушениями развития тиннитусов – шума в ушах или повышенной слуховой чувствительности к отдельным видам раздражителей.

Стимуляционные секвенции проводят 2-3 раза в день, содержание их пересматривают 1 раз в 3-4 месяца, упражнения постепенно усложняют: вводят новые виды раздражителей, а при достижении определенных успехов (возможность привлечения и недлительного удержания зрительного внимания, выполнение простых инструкций) – элементы когнитивного тренинга (информационные биты, упражнения на крупную моторику, зрительно-моторную координацию, подражание).

Большинство коррекционно-развивающих программ построены на основе, которая «Методики замещающего онтогенеза» или Сенсомоторной коррекции».

***В каждом возрасте программа развития мозга и его психических функций может быть реализована только при выполнении определенных условий:***

* предшествующие этапы развития должны быть пройдены полноценно, последовательно и своевременно;
* для ребенка должны быть обеспечены стимулирующие социальные условия для развития. В семье следует разработать систему воспитания с едиными требованиями от всех членов семьи, это будет способствовать психическому развитию ребенка, а не тормозить его.

Еще один важный момент – это психическое развитие ребенка, формирования навыков опрятности и самообслуживания (навыки посещения туалета, одевания, приема пищи и т.д.)

Следует помнить: воспитание и развитие это процесс круглосуточный. Воспитательные мероприятия на занятиях не предусмотрены.

***Коррекционная работа предполагает взаимодействие с медиками.***

То есть должны быть максимально скорректированны последствия пренатальных (внутриутробных), натальных (во время родов), и постнатальных (первые месяцы и годы жизни) повреждающих факторов, препятствующих или тормозящих психическое развитие ребенка. В связи с этим перед началом коррекционно-развивающих занятий ребенка обязательно нужно обследовать у детского невролога и мануального терапевта (допплерография, рентген шейных отделов спинного мозга, электроэнцефалограмма и т.д.), при необходимости провести лечение.

Следует помнить: причиной многих отклонений в психическом и речевом развитии, поведении и обучении ребенка являются неврологические проблемы. Сначала с ребенком должны работать врачи, а потом психологи, логопеды и дефектологи.

***Коррекционно-развивающий процесс предполагает возвращение назад по онтогенезу (принцип «замещающего онтогенеза» Семенович А.В. и Архипова Б.А.) и новое выстраивание программы психического развития.***

В ходе занятий стимулируется биологически правильный двигательный стереотип ребенка, активизируется психомоторная программа развития с учетом её этапности по методу В. Войта (стабилизация равновесия, перевороты, ползание с постепенной вертикализацией).

Методика замещающего онтогенеза направлена на коррекцию причин отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен по сравнению с симптоматической коррекцией.

Весь процесс построен так, что на первых занятиях происходит намеренное «уменьшение возраста» ребенка через упражнения «Яйцо» и «Тоннель», «возврат ребенка назад» по этапам развития новое выстраивание программы психического развития.

Следует помнить: не рекомендуется выводить ребенка из программы в середине занятий. Стараться не пропускать занятия, особенно без уважительной причины. О необходимости длительных пропусков занятий (более 2-х) по уважительной причине предупреждать заранее психолога-инструктора.

Занятия по Методике предполагают гармоничное развитие всех высших психических функций головного мозга (память, внимание, мышление, восприятие, самоконтроль и т.д.).

***К основным коррекционно-развивающим направлениям программы можно отнести:***

* развитие стволовых структур и вестибулярно-моторных координаций (основа работоспособности, телесного здоровья и иммунитета);
* развитие крупной и мелкой моторики;
* развитие соматогнозиса (восприятие тела);
* развитие сенсорных систем (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус);
* развитие когнитивной сферы (память, внимание, мышление, восприятие, самоконтроль и саморегуляция, и т.д.);
* развитие коммуникативной сферы (общение).

На опыте работы с гиперактивными слабослышащими детьми по данной программе достигнуты определенные успехи. Можно сделать вывод только системный подход с учетом нейропсихологических особенностей развития дают хорошие результаты.

**Пример работы с гиперактивными слабослышащими детьми**

**2 класс 5 класс**

 

