Международный семинар

**Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей**

**Методическое объединение педагогов-психологов специальных образовательных учреждений Ростовской области**

ГКОУ РО «Шахтинская специальная

школа-интернат №16»

Педагог-психолог

Хмелева Наталья Александровна

Ростов-на-Дону, октябрь 2017**Развивающая психолого-педагогическая программа: «Развитие эмоциональной устойчивости и формирование социальных навыков у детей с ОВЗ»**

Основная функция педагога-психолога - это создание условий, которые способствуют охране психического и физического здоровья, сохранению и укреплению психического здоровья участников образовательного процесса обеспечение их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка.

Внутренний мир ребенка совсем не похож на мир взрослых, и об этом никогда не нужно забывать. Войти в этот мир и стать рядом с ребенком - это, на мой взгляд, самая эффективная помощь. Психокоррекционная работа с «Особыми детьми» требует особой чуткости, осторожности, неукоснительного соблюдения профессиональной этики, чтобы не навредить ребенку, не усугубить его непродуктивные способы взаимодействия с миром. Поэтому преодолевать эмоциональное детское неблагополучие лучше способами, которые наиболее близки детям, а это игра и рисование. Главная особенность развивающих игр один из основных принципов от простого к сложному. С очень важным принципом творческой деятельности – самостоятельно, по способностям, создают атмосферу свободного и радостного творчества. Постепенное возрастание трудности задач в играх, позволяет ребенку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, а значит развивать свои способности, в отличие от обучения, преимущественно-формирующего у ребёнка исполнительские черты. Игра дарит первые победы, которые запоминаются на всю жизнь.

Данная программа предназначена для развивающей работы с детьми школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

**Цели программы:**

 1.Коррекция негативных эмоциональных состояний и личностных особенностей; развитие эмоциональной устойчивости.

2.Развитие и гармонизация эмоциональной сферы.

3.Формирование адекватного поведения и социальных навыков для сознательного и эффективного преодоления трудных жизненных ситуаций.

**Задачи:**

-Формирование эффективных стратегий поведения в сложных ситуациях (снятие эмоционального напряжения, релаксация снятие мышечного тонуса и психоэмоционального напряжения, социальной адаптации детей с аутизмом.)

-Развитие социальных навыков и конструктивных способов взаимодействия детей с окружающими.

-Развитие потенциальных возможностей, тех личностных качеств и ресурсов, которые необходимы для эффективного совладания со стрессом, самоконтроля, уверенности в себе.

-Коррекция негативных личностных и поведенческих особенностей, страхов, тревожности, импульсивности (занятия по арт-терапии)

-Психолого-педагогическое сопровождение просвещение родителей, воспитателей, педагогов в формировании стрессоустойчивого поведения.

-Формы деятельности педагога- психолога-это не только проведение специально разработанных развивающих занятий с детьми ОВЗ, но и интегрирование психологических приёмов в разнообразных видах деятельности, повседневной жизни детей.

**Методические коррекционные средства**.

Основными средствами деятельности педагога психолога:

-Диагностика;

-Консультирование;

-Коррекционно-развивающая работа;

-Просвещение, профилактика.

(Психологические игры, психогимнастические этюды, оздоровительные игры, работа с бумагой создание творческой продукции.)

**Арттерапия**не имеет ограничений и противопоказаний, всегда ресурсна и используется практически во всех направлениях психотерапии, в педагогике, в социальной работе и бизнесе.

Любой человек способен выразить себя, свои чувства и свое состояние мелодией, звуком, движением, рисунком. Случается так, что для некоторых людей – это единственный способ дать миру знать о себе, заявить о себе как о творческой личности. Предоставить такую возможность всем нуждающимся – **задача *арттерапии***.

**Занятия Арт-терапией способствуют:**

* Развитию личности.
* Формированием  образного мышления.
* Развитие мелкой моторики.
* Стимулирует творчество и осознание чувств.
* Помогает членам группы лучше взаимодействовать друг с другом.
* Формирование представлений о себе.
* Осознание и выражение своих чувств.
1. **Изотерапия**—воздействие средствами изобразительного искусства: рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и т. д.;
2. **Музыкотерапия** — воздействие через восприятие музыки;
3. **Сказкотерапия** — воздействие посредством сказки, притчи.

Игровая терапия -  воздействие с использованием игры. Играть можно вдвоем с ребенком, но эффективнее, если это будет групповая игра. Роль педагога- психолога показывать ребенку различные приёмы разрешения ситуаций, обучая его через игру новым способам поведения. Воображение у таких детей развито слабо начинаем работу с ними можно, используя известные сказки типа «Теремок»…Через сказку учатся «играть роль», видеть чужую позицию, развивать коммуникативные навыки. Сказочные герои создают игровую, эмоциональную направленность достижения поставленной задачи. Помогает устанавливать взаимоотношения детей и взрослого на основе чувства общения, доверия, поддержки.

 **Оценка эффективности** отслеживается по данным психологической диагностики, проводим перед началом и завершении занятия по результатам наблюдений в ходе обратной связи ученика.

Полученные результаты: качественные-благоприятный, эмоциональный фон; установление доброжелательных отношений, желание посещать занятия; положительная обратная связь; положительные изменения в эмоциональном состоянии; и количественные увеличение числа воспитанников с высоким и средним уровнем.

развития процессов восприятия, снижение числа воспитанников с высоким уровнем тревожности

Данная развивающая программа может реализовываться педагогами-психологами образовательных учреждений при условии владения знаниями особенностей работы в условиях сенсорной комнаты со школьниками с ограниченными возможностями здоровья.

Сравнивать ребенка можно только с ним самим: Сегодня он лучше чем вчера.