**МКОУ «Школа-интернат №10»**

 **Методическая разработка занятия для обучающихся с ЗПР 1-х классов
"Развитие восприятия.
Представления о внешних свойствах предметов".
*(Форма, цвет, материал, ориентирование в пространстве и т. п.)***

**"В ГОСТЯХ У МЕДВЕЖАТ".**

**выполнила: педагог-психолог Воронина М.В.**

**Нижний Новгород**

**Занятие
"Развитие восприятия.
Представления о внешних свойствах предметов".
*(Форма, цвет, материал, ориентирование в пространстве и т. п.)***

**"В ГОСТЯХ У МЕДВЕЖАТ".**

***Задачи:***

**Диагностические:**

* Исследование зрительного и слухового восприятия
* Развивать мелкую и крупную моторику
* Развивать тактильные ощущения
* Развивать пространственную ориентировку на листе и в пространстве
* Развивать зрительное и слуховое восприятие, чувство ритма
* Развивать внимание, память, мыслительные процессы
* Развивать координацию движений
* Развивать речь
* Развивать правильный речевой вдох и выдох

**Образовательные:**

* Повторить свойства предметов (цвет, форма, величина)
* Обучить элементам самомассажа
* Закрепить понятия: вправо-влево, вверх, вниз

**Воспитательные:**

* Воспитывать способность подчинять свои действия инструкции.
* Воспитывать взаимопонимание, дружелюбие
* Воспитывать уважение друг к другу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Время |
|   |  |   |
| 1 | Вступление. Настрой на работу. | 2 мин. |
| 2 | Упражнение - стихотворение "Где право? Где лево?" | 4 мин. |
| 3 | Игра "Где право? Где лево?" | 3 мин. |
| 4 | Дыхательное упражнение | 1 мин. |
| 5 | Игра Эстафета "По следам Лисицы". | 5 мин. |
| 6 | Психогимнастика "Медвежата в берлоге" | 2 мин. |
| 7 | Игра с шишками | 3 мин. |
| 8 | Упражнение "Определи предмет" | 3 мин. |
| 9 | Глазодвигательное упражнение | 1 мин. |
| 10 | Упражнение "Угадай, что внутри"  | 4 мин. |
| 11 | Гимнастика для глаз | 1 мин. |
| 12 | Физкультминутка | 1 мин. |
| 13 | Упражнения на развитие мелкой моторики | 3 мин. |
| 14 | Графическая работа в тетрадях | 5 мин. |
| 15 | Завершение занятия. | 2 мин. |
|  |   | ***40 мин.*** |

 **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

РАЗМИНКА:  **Приветствие. Настрой на работу.**

**Упражнение "ГДЕ ПРАВО, ГДЕ ЛЕВО".**

   Стоял ученик на развилке дорог,
   Где право, где лево
   Понять он не мог.
   Но вдруг ученик в голове почесал
   Той самой рукою, которой писал
   И мячик кидал, и страницы листал,
   И ложку держал, и полы подметал.
   "Победа!" - раздался ликующий крик.
   Где право, где лево, узнал ученик.

***Обсуждение содержания стихотворения.***

**Игра "ГДЕ ПРАВО, ГДЕ ЛЕВО"**

Один - водящий. Он называет предметы, все остальные определяют с какой стороны он находится.

**ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ**

**И. П.** - сидя. Ребёнок кладёт руку на грудь или живот и акцентирует внимание на том, как на вдохе рука поднимается, а на выдохе - опускается. Затем в такт с дыханием он одной рукой показывает как дышит *(вдох - рука поднимается, выдох - опускается).* Далее ребёнок должен выполнять эти действия обеими руками.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:**

Работа по теме *(Тематические игры и упражнения).* **сенсорных процессов.**

**Психолог:** Сегодня мы отправимся в сказочное путешествие. А попадём мы к медведице и её медвежатам. *(Детям предлагается рассмотреть игрушки медведей, выполненные из разного материала: Картона, меха, дерева и т.п. Учащиеся описывают внешний вид и материал игрушек)*

**Психогимнастика "МЕДВЕЖАТА В БЕРЛОГЕ".**

Осень. Рано темнеет. Медвежата сидят на лесной полянке и смотрят вслед уходящей в лесную чащу маме-медведице. Она пошла стелить им кроватки в берлоге. Медвежатам хочется спать. Они по одному домой, точно придерживаясь следа медведицы. Медвежата забираются в свои кроватки и ждут, когда мама-медведица поиграет с ними перед сном. Медведица пересчитывает медвежат. Все на месте, можно начинать игру.

**"ИГРА С ШИШКАМИ".**

Мама-медведица бросает медвежатам шишки. Они ловят их и силой сжимают в лапках. Шишки разламываются на мелкие кусочки. Медвежата откидывают их в сторны и роняют лапки вдоль тела - лапки отдыхают. Мама снова кидает шишки медвежатам. Повторить игру 2-3 раза.

**Упражнение "ОПРЕДЕЛИ ПРЕДМЕТ".**

Ученик закрывает глаза. В руки ему дают геометрическую фигуру. Ребёнок должен определить, что это за предмет.

**Глазодвигательное упражнение
"ПЧЕЛКА МЕШАЕТ СПАТЬ".**

В берлогу прилетела пчёлка *(Игрушечная пчёлка в руках водящего. Он передвигает её.).* Медвежата глазами стали следить за ней. Решила пчёлка сесть кому-нибудь на язычок, но медвежата быстро стиснули зубы, сделали губы трубочкой и стали крутить ими в разные стороны. Пчёлка отлетела подальше. Медвежата снова слегка открыли рот - язык отдыхает. Пришла мама медведица и зажгла свет. Медвежата крепко зажмурились и сморщили нос от яркого света. Мама видит - все в порядке. Снова выключила свет. Опять полетела пчёлка. Медвежата не стали её отгонять, а покатали её у себя на лбу, двигая брови вверх-вниз. Пчёлка улетела.

**Упражнение "УГАДАЙ, ЧТО ВНУТРИ".**

Для игры нужен один мешочек, в котором лежат предметы из разного материала, игрушки. Каждый ребёнок выбирает не глядя себе предмет и описывает его: форму, цвет, материал, из которого он сделан, где может приняться.

**Гимнастика для глаз**

***ЦЕЛЬ:*** Снять усталость и напряжение глаз, профилактика глазных заболеваний. (Упражнение выполнять не поворачивая головы, сидя на стуле).

1. Голова фиксирована. Глаза закрыть. Открыть и посмотреть вверх-вниз (потолок -пол).
2. Смотреть вправо-влево (строго горизонтально).
3. Смотреть в правый верхний угол, затем в левый нижний.
4. Смотреть в левый верхний угол, затем в правый нижний.
5. Вращать глазами по часовой стрелке, против часовой стрелке.

**Физкультминутка. "ИГРА С ШАРФИКОМ И ВАРЕЖКАМИ"**

Пришла мама-медведица и раздала медвежатам шарфики и варежки, чтобы они не мёрзли. Повязали медвежата шарфики на шею, одели тёплые варежки. Покрутили медвежата головой из стороны в сторону: хорошо, тепло шейкам. Подняли ручки кверху, помахали ими, опустили вниз, помахали, развели в стороны, помахали...Хорошо!

**Упражнения для развития мелкой моторики**

**Упражнение "ВЫШЛИ ПАЛЬЧИКИ ГУЛЯТЬ"**

|  |  |
| --- | --- |
| Вышли пальчики гулять |  *движения кончиками больших пальцев па столу.* |
| А вторые догонять, |  *движения средними пальцами* |
| А четвертые пешком, |  *движения безымянными*  |
| Пятый пальчик побежал  |  *движение мизинцем*  |
| И в конце пути упал |  *положить ладонь на стол* |

**Упражнение "ДОМИК".**

|  |  |
| --- | --- |
| Раз; два, три, четыре, пять,  |  *Поочерёдное разгибание пальцев из кулака*  |
| Вышли пальчики гулять,  |  *начиная с большого.* |
| Раз, два, три, четыре, пять, |  *Сгибание пальцев обратно в кулак, начиная с мизинца* |
| В домик спрятались спять  |   |

2) Работа в тетради. Графическая работа: "Нарисуй по точкам", "Эталоны" *(Тестирование)*.

**"Нарисуй по точкам"**

Необходимо соединить все цифры по порядку. Получится картинка.





**"ЭТАЛОНЫ"**

Даны 4 картинки. Внизу к каждой нарисован эталон - образец. Детям необходимо найти картинки, похожие на эталон и отметить их в таблице. Результаты можно оценивать в процентном соотношении: сколько правильно отмечено картинок на всех 4-х листах.

         

**Дыхательная гимнастика. "ОТДЫХ".**

Мама-медведица спела медвежатам колыбельную песню, а медвежата, устроившись поудобнее, стали дремать. Медведица стала рассказывать медвежатам, что им снится. Всем снится сон: как будто они сидят в кустах и смотрят на играющих детей. (ПАУЗА). Медведица говорит медвежатам, что сейчас они услышат прекрасную музыку, и, обращаясь к каждому медвежонку в отдельности, рассказывает, каким он будет хорошим, когда проснётся. (Пауза). Звучит музыка, по окончании дети медленно встают. Психолог предлагает всем проснуться и снова превратиться в детей. Психомышечная тренировка закончена.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

1. Проверка выполненных заданий.
2. Закрепление положительных эмоций от работы.
3. Подведение итогов занятия.