

**Занятие НОД«Познавательное развитие»**

**(ознакомление с окружающим)**

**Тема: «Посуда»**



**Занятия НОД «Познавательное развитие»**

**( ознакомление с окружающим).**

**Тема: «Посуда»**

**Задачи:** уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую , чайную; уметь называть части посуды и внешние признаки; активизировать словарь по данной теме; учить дифференцировать материал, из которого изготовлена посуда, знакомить детей с назначением и применением посуды в быту, развивать координацию движений пальцев рук, способность управлять движениями кисти по показу, словесной инструкции; тренировать способность пространственного ориентирования и выделения фигуры из фона.

Развивать память, внимание, мышление, восприятие.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость , бережное отношение к посуде.

**Оборудование:** демонстрационный материал-посуда и картинки с изображением посуды; игра «Четвертый лишний», раздаточный материал- разрезные картинки посуды.

**Ход занятия**

Орг. Момент: Выполняется пальчиковая гимнастика «Посуда».

Дети делают движения, соответствующие тексту.

Раз, два, три, четыре -

Мы посуду перемыли.

Чашку, чайник, ковшик, ложку

И большую поварешку.

Мы посуду перемыли,

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился,

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Так мы маме помогали!

- Скажите одним словом, что мы мыли?

Дети. Посуду.

Дефектолог:

- Какую посуду мы мыли?

Дети отвечают.

А сейчас я хочу загадать вам загадки о посуде, а вы подумайте, о каких предметах эти загадки.

|  |  |
| --- | --- |
| Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,Больше греться не хочу.Крышка громко зазвенела:«Пейте чай, вода вскипела!»(Чайник.)Сама не ем, а людей кормлю.(Ложка.) | И в столовой, и на кухне,В ресторане и везде:Если варят - то в…(кастрюле),Жарят на… (сковороде). |

Молодцы! Правильно отгадали! Рассмотрите посуду и найдите отгадки .

**Дидактические игры «Что из чего?», «Какой, какая»**

Посуда расставлена на столе, дети рассматривают ее и образуют группы посуды по материалу из которого изготовлена посуда, образовывая качественные прилагательные (Кастрюля из металла – металлическая, стакан из стекла – стеклянный и т.д.)

Дефектолог читает стихотворение:

**Для чего нужна посуда?**
Если б не было посуды,
Нам пришлось бы очень худо.
Мы бы тут же из людей
Превратились в дикарей:

Брали мясо бы руками,
Разрывали бы зубами,
Пили воду бы в реке
Или в грязном ручейке.

К счастью, помогает всюду
Нам различная посуда:
На неё еду кладут,
Из неё едят и пьют.

Сохраняют в ней продукты:
Сыр и масло, хлеб и фрукты…
В ней готовят сотни блюд-
Варят, жарят и пекут!

**Дидактическая игра с мячом «Что для чего?»**

Дефектолог называет предмет, дети отвечают для чего нужен, какая посуда: кухонная, столовая, чайная.

**Игра «День - ночь»**

Это игра на развитие памяти и внимания. Детям предлагается запомнить ряд из 3-5 картинок с изображениями посуды, а затем по команде «Ночь!» закрыть глаза. По команде «День!» дети открывают глаза и находят изменения в расположении картинок, которые произвел воспитатель. Игра проводится с разными наборами посуды несколько раз.

**Игра «Собери целое».**

Даны разрезанные на части картинки с изображением посуды. Детям раздаются карточки с «целой» посудой». Нужно собрать из частей свою картинку.

**Игра «Назови ласково»**

Дети говорят уменьшительно-ласкательные названия предметов посуды. Чашка- Чашечка.

**Физкультминутка**

Проводится хороводная игра «Изобрази посуду» на координацию речи и движения.

|  |  |
| --- | --- |
| Вот большой стеклянныйчайник:Очень важный, как начальник!Вот фарфоровые чашки:Очень хрупкие бедняжки!Вот фарфоровые блюдца:Только стукни - разобьются!Вот серебряные ложки:Голова на тонкой ножке.Вот пластмассовый поднос:Он посуду нам принес! | Дети надувают животик.Ставят одну руку на пояс, другую изгибают, как носик.Приседают, одна рука на поясе.Кружатся, рисуя руками круг.Потягиваются, руки вверху смыкают над головой.Наклоняются вперед, руки, как с подносом, тоже вытягивают вперед. |

**Дидактическая игра «Что лишнее?»** (сопровождается показом картинок)

Кастрюля, сковородка, чайник, стул.
Чашка, блюдце, ложка, платье.
Диван, стол, тарелка, стул.
Чайник, валенки, сапоги, кроссовки.

**Игра «Какой предмет посуды я задумала?»** Составление загадок-описаний о посуде по алгоритму.