

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 115»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ

«Первые уроки экологической этики»

в группе № 12
компенсирующей направленности
для детей с нарушениями речи 6 – 7 лет



Выполнили воспитатели:
Кононова Марина Михайловна,
I квалификационная категория;
Звягинцева Елена Анатольевна,
соответствие занимаемой должности.

Курск 2017

Есть просто храм.
Есть храм науки.
А есть природы храм –
С лесами, тянущими Руки,
Навстречу солнцу и ветрам.

Паспорт проекта

Творческая тема: «Первые уроки экологической этики» (знакомимся с биосферным заповедником им. Алехина В.В. «Стрелецкая степь»)

Методическая тема: «Формирование условий для воспитания экологической культуры дошкольников»

Составители: Кононова М.М., Звягинцева Е.А.

Актуальность:

5 января Президент России Владимир Путин подписал указ, в соответствии с которым 2017 год в России объявлен годом экологии. Цель данного решения – привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны. На федеральном и муниципальном уровнях разработана система мероприятий, посвященных заботе о природе и окружающем мире.

Почему курс на экологию так важен для России? Ученые и власти давно обеспокоены экологической ситуацией в стране, которая ухудшается с каждым годом. Почему это происходит? Причина - деятельность человека в природе, часто безграмотная, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Российская Федерация является одним из самых загрязненных в мире государств, в то время как кризис, постигший страну, негативно сказался на возможности предприятий покупать новое более экологичное и безопасное для окружающей среды оборудование. Аварийные ситуации на производстве перестали быть редкостью, атмосфера наполнена концентрацией вредных газов, вследствие чего крупные города и вовсе

находятся в опаснейшем состоянии. Производственные выбросы провоцируют закисление атмосферы, которое, в свою очередь, становится причиной загрязнения воды и почвы, негативно отражаясь на сельском хозяйстве. Стремительная вырубка лесов, проблема утилизации бытовых отходов (наша страна перерабатывает всего 3% отходов, тогда как наши европейские соседи утилизируют до 60% отходов) актуализирует проведение года экологии.

Экологическая ситуация во всем мире, глобальный характер экологических проблем и своеобразное их проявление в каждом регионе настоятельно требуют скорейшей перестройки мышления человечества, отдельных народов и каждого конкретного человека. В связи с этим экологическое образование как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью, становится новым приоритетным направлением теории и практики.

Острота современных экологических проблем выдвинула перед ДОУ задачу экономической и социальной значимости: воспитание молодого поколения в духе бережного, ответственного, гуманного и созидательного отношения к природе, охране природных богатств.

Дошкольный возраст – важный этап формирования личности человека, его ценностных ориентаций. Основным содержанием экологического воспитания дошкольников является формирование у детей осознанно-правильного отношения к живым объектам. Взаимодействие ребенка с окружающей средой самоценно, потому что обеспечивает ему личный экологический опыт, который, в свою очередь, оказывает весьма существенное влияние на формирование нравственно-экологической позиции личности и ее экологической культуры в целом.

Важно, чтобы ребенок сочувствовал, сопереживал, занимался экологически ориентированной творческой и социальной деятельностью, сотрудничал со взрослыми в практической экологической деятельности, предвидел и анализировал свои личные достижения.

В ходе проведенного анкетирования мы установили, что дети нашей группы очень мало знают о заповедниках. Информации они не получают ни от родителей, ни из СМИ: таким образом была определена проблема недостаточно сформированных знаний детей об условиях обитания и необходимости сохранения редких видов животных, птиц, растений. А ведь природные заповедники являются резервуарами дикой природы, формируют универсальную образовательную среду, обладающую большими возможностями в плане экологического воспитания дошкольников. Поэтому решили рассказать детям нашей группы о заповеднике «Стрелецкая степь», который находится на территории нашего края, и организовали познавательно-информационный проект по данной теме. Участие в проекте позволит расширить представления детей о заповеднике, узнать о редких и исчезающих видах животных, обитающих в заповеднике, привить детям старшего дошкольного возраста основы экологической культуры.

Новизна проекта: экологическая культура детей рассматривается как проекция экосохранного мышления семьи и является платформой для его формирования.

Вид проекта: познавательно-информационный

Участники проекта: воспитатели, родители, дети подготовительной группы, ПДО по познавательному развитию, ПДО по художественному труду, ПДО по ИЗО деятельности, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Сроки реализации проекта: краткосрочный

Итоговое событие: экологический праздник «Заповедная сказка»

Предпосылки к определению цели детьми: Максим М. из подготовительной группы с родителями посетил заповедник «Стрелецкая

степь». Полный впечатлений поделился с одноклассниками увиденным. Максим с удовольствием отвечал на все сыпавшиеся вопросы, а мы решили: лучше увидеть все своими глазами.

Цель детей: узнать как можно больше о заповеднике «Стрелецкая степь», его растительном и животном мире.

Цель: дать детям первоначальные знания о формах сохранения редких видов растений и животных на примере заповедника «Стрелецкая степь» Курской области.

Задачи для детей:

- познакомить детей с понятиями «экологическая культура», «проблемы экологии»;
- сформировать у детей чувство причастности к проблемам экологии в нашей стране и регионе;
- познакомить с одним из заповедников нашего края, с ЦЧЗ им. В.В. Алехина «Стрелецкая степь»;
- развивать желание больше узнавать о животных и растениях, ореоле их существования на примере заповедника «Стрелецкая степь»;
- познакомить с правилами поведения на территории заповедника.

Задачи для педагога:

- развивать эмоциональную сферу ребенка;
- развивать творческие способности детей, креативность;
- расширять словарь детей за счет слов: экологическая культура, проблемы экологии, заповедник, названия животных и растений, применять в работе тексты стихов, рассказов и сказок по теме проекта;
- развивать коммуникативные способности;
- воспитывать ответственное, бережное отношение к природе, желание принять посильное участие в ее охране и защите;
- развивать умение видеть красоту окружающего мира природы, разнообразие его красок и форм;
- формировать навыки рационального природопользования;

➤ развивать эстетическое восприятие окружающего мира через продуктивную деятельность.

Задачи для родителей и детей:

➤ стимулировать родителей к построению системы экологического воспитания в семье по принципу личного примера;

➤ активизировать деятельность родителей в экологическом воспитании;

➤ формировать интерес к природоохранной деятельности, желание участвовать в ней;

➤ воспитывать чувство гордости к природным достопримечательностям своего края, побуждать желание побывать в этих местах.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

- развитие познавательного интереса у детей, уточнение представлений детей о том, что такое «экологическая культура», «проблемы экологии»;

- сформированность первоначальных знаний о заповеднике «Стрелецкая степь» как особо охраняемой территории;

- сформированность знаний об охраняемых видах растений и животных заповедника, занесенных в Красную книгу;

- установление причинно-следственных связей между образом жизни и средой обитания;

- вовлеченность каждого ребенка в творческую деятельность;

- развитие у детей любознательности, творческих способностей;

- расширение и обогащение словаря, развитие коммуникативных навыков;

- формирование у воспитанников и их родителей экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления и опыта экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- формирование у воспитанников экологического мировоззрения, умения использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях;
- дети проявляют ответственное, бережное отношение к природе, стремятся принять посильное участие в ее охране и защите;
- обращают внимание на красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм;
- используют навыки рационального природопользования.

Внедрение в работу проекта «Первые уроки экологической этики» позволит сформировать начальные ощущения окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе региона, в котором он проживает, накапливает представления о разных формах жизни и охраны природы.

План деятельности по проекту на основе модели трех вопросов

Что мы об этом знаем?	Что хотим узнать?	Как будем узнавать?
Заповедник – это территория, которая охраняется от злых людей. (Лиза) Живут в заповеднике «Стрелецкая степь» лиса и барсук. (Миша) Заповедник – место, где есть много животных и растений. (Кирилл) На его территории охраняется много птиц, рыб, растений и животных. (Ульяна) В заповеднике людям запрещено рвать цветы и ягоды. (Олег) В заповедник приходят только на экскурсию. (Ева) Заповедник – природа, которая охраняется государством. (Рома) Заповедник – место, где большая территория, и там есть редкие виды растений и животных. (Алиса)	Какие еще животные и птицы живут в заповеднике? (Лена) Чем они питаются? (Максим) Как они зимуют? (Карина) Как о них заботятся? (Арина) Какие люди работают в заповеднике? (Степан)	Прочитать в книге и обсудить прочитанное. (Алина) Спросить у родителей. (Марк) Посмотреть фильм об обитателях заповедника. (Вика) Сходить в заповедник и увидеть их там. (Прохор) Спросить у воспитателя. (Матвей) Посмотреть в интернете. (Савелий) Нарисовать или слепить из пластилина птиц и зверей заповедника вместе с мамой. (Семен)

Рабочий план реализации проекта

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	Экскурсия в музей природы ЦЧЗ им. В.В. Алехина	Сентябрь <i>1 неделя</i>
2	Подбор стихов, загадок, книг об обитателях заповедника	Сентябрь <i>1 неделя</i>
3	Изготовление книжек-малышек об обитателях заповедника (составление рассказов совместно с родителями)	Сентябрь <i>2 неделя</i>
4	Создание презентаций «Заповедные животные»	Сентябрь <i>2 неделя</i>
5	Создание рукописной Красной книги заповедника	Сентябрь <i>3 неделя</i>
6	Оформление фотоколлажа «По тропинкам заповедника «Стрелецкая степь»»	Сентябрь <i>3 неделя</i>
7	Письма животным заповедника	Сентябрь <i>4 неделя</i>
8	Создание аудиотеки «Голоса Стрелецкой степи»	Сентябрь <i>4 неделя</i>
9	Опытно-экспериментальная деятельность «Почва – живая земля»	Октябрь <i>1 неделя</i>
10	Лепка и рисование полубившихся обитателей заповедника	Октябрь <i>1 неделя</i>
11	Изготовление альбома «Чудо из чудес – Стрелецкой степи»	Октябрь <i>2 неделя</i>
12	Изготовление поделок. Организация выставки «Природа и фантазия»	Октябрь <i>2 неделя</i>
13	Изготовление макета «Калейдоскоп природы Стрелецкой степи»	Октябрь <i>3 неделя</i>
15	Встреча с зам. директора по экологическому просвещению ЦЧЗ им. В.В. Алехина	Октябрь <i>3 неделя</i>
16	Итоговое мероприятие: экологический праздник «Заповедная сказка» [Приложение 12]	Октябрь <i>4 неделя</i>

План изменения образовательной среды для реализации проекта

Центры	Предметы деятельности	
	Готовит педагог	Готовят дети, семья
1	2	3
<p>Центр книги [Приложение 1]</p>	<p>Книги: Юнна Мориц «Большой секрет для маленькой компании», Н. Сладков «Лесные тайники», Е. Чарушин «Про зверей», И. Гурина «Приключения лисенка», И. Гурина «Как появляется птичка», И. Гурина «Как появляется бабочка», В. Бианки «Любимые сказки о животных», Е. Чарушин «Большие и маленькие», С.Н. Бунтовская «Заповедные тропинки», С.Э. Попова «Истории о заповеднике», Е.А. Крутовская «Ручные дикари», Н.Г. Николаев «Горькая быль».</p>	<p>Книги: Н. Лосева «Я лось», Е. Корнеева «Я белка», И.С. Соколов – Микитов «Год в лесу», Э. Емельянова «Расскажите детям о лесных животных», Е.Чарушин «Лиса с лисятами», И. Акимушкин «Жила-была лисица», И. Ревю «Рассказ о барсуке», В. Бианки «Лесная газета», Н. Леденцов «Чудесия: рассказы о птицах», Г. Скребицкий «Друзья детства», В. Бианки «Рассказы о животных», И. Мазнин «Потенькай синица», В. Бианки «Сова», В. Танасийчук «В гостях у насекомых», И.Пивоварова «Паучок и лунный свет», А. Вайнхольд «Репортаж со стадиона «Жукамо» и другие лесные истории», М. Анвин «Кто живет у нас на даче. Букашки» (чтение детям, ответы на вопросы по содержанию) Книгоиздательская деятельность изготовление книг-самоделок «Обитатели заповедника»</p>
<p>Центр творчества [Приложение 2]</p>	<p>Шаблоны животных, обитающих в заповеднике (составить композиции на тему жизни заповедника); Памятки для детей «Законы поведения в природе» (заповедной зоне);</p>	<p>Создание рукописной Красной книги заповедника; Упражнение «Ленивый художник» (незаконченные картинки) (дорисовать)</p>

	<p>Фотоколлаж «По тропинкам заповедника «Стрелецкая степь»»</p> <p>заготовки для мнемотаблиц, клей-карандаш</p> <p>Изготовление альбома с детскими рисунками «Чудо из чудес Стрелецкой степи»</p> <p>Коллективная аппликация из ткани «Лесные жители» Картон, клей-карандаш</p>	<p>обитателей заповедника, копировать картинки); Раскраска «Растительный и животный мир «Стрелецкой степи»» (раскрашивать разными материалами);</p> <p>Картинки по мотивам стихотворений об обитателях заповедника И. Пивоваровой «Ежик», А. Барто «Запасливая белка», М. Заокского «Косуля», Н. Головки «Веселый крот»;</p> <p>Детские рисунки флоры и фауны заповедника, выполненные в нетрадиционных техниках; Рисунки детей «Полюбившиеся мне обитатели заповедника»; Письма животным заповедника «Стрелецкая степь»; Презентации «Заповедные животные» (краткий рассказ об обитателях заповедника); Поделки обитателей заповедника, выполненные из различных материалов. Организация выставки «Удивительное рядом»;</p> <p>Вырезанные из ткани обитатели заповедника, деревья.</p>
--	---	---

<p>Центр дидактических игр [Приложение 3]</p>	<p>Лото «Кто, где живет в «Стрелецкой степи»?»</p>	<p>Настольно-печатная игра «Рассели животных, посади растения»; Разрезные картинки «Животные и растения заповедника»; Распечатки «Лабиринты» (рисование фломастером нужной дороги)</p>
<p>Центр двигательной активности [Приложение 4]</p>	<p>Картотека подвижных игр: «Хитрая лиса», «Гуси – лебеди», «Гусеница» «Совушка», «Коршун и наседка», «Рыбки», «Филин и пташки», «Жили – были зайчики», «Перелет птиц», «Птички в гнездышках», «Птица и птенчики», «Серая утка», «Зайцы и волк» (готовит инструктор по физической культуре)</p>	
<p>Центр музыки [Приложение 5]</p>	<p>Голоса птиц в природе: «Песня жаворонка» П.И. Чайковский, «Птичка» Э. Григ, «Лесная тропинка», «Лес шумит» Р. Леденев, Сен – Санс «Лебедь» (карнавал животных), Р. Шуман «Кукушка-невидимка»</p>	<p>Голоса птиц: большая трясогузка, ушастая сова, большая синица, свиристель, ворона, иволга, жаворонек полевой, соловей, чибис, кукушка, лебедь, аист белый, ястреб. Голоса животных: волк, лиса, олень, лось, куница, белка, мышь, барсук, косуля, хомяк.</p>
<p>Центр науки [Приложение 6]</p>	<p>Комочки сухой почвы; емкости с песком, глиной, водой; белый лист бумаги, палочки, лупы; свечка, стеклышко, сковородка; таблица «Почва»; иллюстрации подземных жителей заповедника; картонные заготовки для оформления фотоколлекции.</p>	<p>Вырезанные из бумаги фотографии бабочек, насекомых.</p>

Центр природы [Приложение 7]	<p>Иллюстрированный альбом «Обитатели Стрелецкой степи» (рассмотреть, назвать картинки, составить связные описательные рассказы, вспомнить, придумать загадки об обитателях заповедника);</p> <p>видеофильмы «Обыкновенный слепыш», «Сурки и их соседи», «Краски Стрелецкой степи», «На волю цаплю выпускаем»;</p> <p>Макет «Калейдоскоп природы Стрелецкой степи»</p> <p>Большая коробка, самоклеящаяся бумага, картон, двухсторонний скотч</p> <p>Энциклопедический гербарий травянистых растений заповедника</p> <p>Картон, клей-карандаш</p>	<p>Иллюстрации обитателей заповедника, выполненные с помощью Интернет-ресурса;</p> <p>поделки обитателей заповедника, изготовленные из природного материала;</p> <p>Обитатели заповедника, вылепленные из пластилина (еж, лиса, косуля, заяц, байбак, ящерица, гадюка), засушенный ковыль.</p> <p>Засушенные растения: тысячелистник, клевер красный, пастушья сумка, чертополох, клевер белый, репейник, зверобой, колокольчик, краткий рассказ о них.</p>
--	--	---

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Консультация «Как воспитать ребенка, любящего природу».

[Приложение 9]

2. Круглый стол для родителей по вопросам экологического воспитания «Войди в природу другом». [Приложение 10]

3. Экологическая экскурсия в музей природы ЧЦЗ им. В.В. Алехина.

4. Активное участие родителей в сборе информационно-иллюстративной копилки в рамках реализации проекта (сотворчество детей и родителей)

5. Знакомство с опытом работы по взаимодействию с родителями в рамках проекта «Первые уроки экологической этики» (общесадовское родительское собрание, показ презентации) [Приложение 11]

В рамках реализации проекта была проведена экологическая акция «Голоса природы». Дети подготовительной группы, посетившие Музей природы ЦЧЗ им. В.В. Алехина, поделились яркими впечатлениями об увиденном с детьми средних и старших групп. Благодарные слушатели узнали уникальные вещи об обитателях заповедника и познакомились с его Красной книгой.

Привлекает внимание созданный на территории ДОО уголок экопространства заповедника «Стрелецкая степь». Взору открываются, выполненные в декоративно-прикладном варианте животные и птицы заповедника. Стиль оформления уголка природы приближает нас к ощущению реальности.

Для повышения экологической грамотности состоялась встреча с интересным человеком зам. директора по экологическому просвещению ЦЧЗ им. В.В. Алехина Сошниной В.П., которая поведала детям об истории создания заповедника, кропотливом труде работников сумевших сохранить уникальность «Стрелецкой степи»

Итог проекта:

Проект «Первые уроки экологической этики» воспитывает бережное отношение к природе родного края, формирует неравнодушную ответственную личность.

К концу проекта дети с интересом слушали рассказы об обитателях заповедника, задавали много дополнительных вопросов. Они научились логически мыслить, связно рассуждать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки предметов и объектов природы. Обогатился и их словарный запас. Ребята с удовольствием играют в «экологию», в «ученых», в «географов». Появилось стремление к активной деятельности по охране окружающей среды в рамках детского сада. Полученными впечатлениями,

знаниями, переживаниями, дети делятся со своими родителями и с другими детьми, вводят их в сюжеты своих игр. На основе сотрудничества было достигнуто доверительное взаимоотношение с родителями, активизирована их заинтересованность, сформировано неравнодушное отношение к развитию и воспитанию детей в экологическом аспекте.

Результат проделанной работы:

- формируются начала экологической культуры у детей;
- формируется осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление; дети учатся практическим действиям по охране природы;
 - развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
 - у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Вся проделанная работа была направлена на формирование эмоционально окрашенного чувства причастности детей к проблемам экологии в нашей стране. Участники проекта получили не только новые знания, но и приобрели навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

Данный проект возможно транслировать и воспроизвести на той территории нашей страны, где созданы природоохранные объекты, так как экологические проблемы существуют повсюду, нужно лишь учитывать территориальные, климатические и демографические особенности региона, на котором будет осуществляться данный проект.

Список использованной литературы:

1. Антипова Р.В. Кабанова Р.В. Геологические памятники Курской области // Очерки о природе Курской области. – Курск, КГУ, 1999. – С. 42-44.
2. Колбовский Е.Ю, Изучаем ландшафты России. – Ярославль, Академия развития, 2004. – 288 с.
3. Лукашова О.П. Геоэкологическое состояние рекреационных объектов Курской области // Геоэкологические исследования Курской области: сборник научных статей / отв. ред. М.В. Кумани. – Курск: КГУ, 2005. – 165 с. – С. 27-36.
4. Лукашова О.П. Памятники природы и заказники // Природа Курской области и её охрана: сборник. – Воронеж, 1990. – Вып. №4.
5. Межрегиональная научная конференция «Флора и растительность Центрального Черноземья - 2017», посвящённая году особо охраняемых природных территорий и экологии (Курск, Курский государственный университет, 8 апреля 2017 г.), и VII рабочее совещание по флоре Центрального Черноземья (Курская область, II Заповедный, Центрально-Черноземный государственный природный биосферный заповедник им. проф. В.В. Алехина, 8-9 апреля 2017 г.): Материалы научно-практической конференции, апрель 2017. – Курск, КГУ, 2017. – 147 с.
6. Мильков А. Рукотворные ландшафты. – М.: Мысль, 1978. – 86 с.
7. Природо-территориальные (природные) комплексы // География Курской области. – Изд. 3-е, перераб. / Н. Галицкая, В. Галицкий, Е. Капитонов [и др.]. – Воронеж: Центрально-Черноземное книжное изд-во, 1974. – 136 с. – С. 66-73.
8. Соколовский Л.Б. Край русских черноземов и курских соловьев // География (Приложение к газете «1 сентября»). – 1995. - №34.
9. Федотов В.И. Заповедники, заказники и памятники природы // Посеймье / под ред. В.В. Пушкаренко. – Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 1983. – 160 с. – С. 131-147.

10. Флора и растительность Центрального Черноземья – 2013: Материалы межрегиональной научной конференции (г. Курск, 6 апреля 2013 г.). Курск, 2013. – 236 с.

11. Центрально-чернозёмный заповедник // Заповедники европейской части РСФСР. II / Под ред. В.В. Соколова, Е.Е. Сыроечковского. – М.: Мысль, 1989. – С. 109-137.

Центр книги

- Фото-выставка книжного уголка
- Чтение книг
- «Книжки-малышки» обитатели заповедника

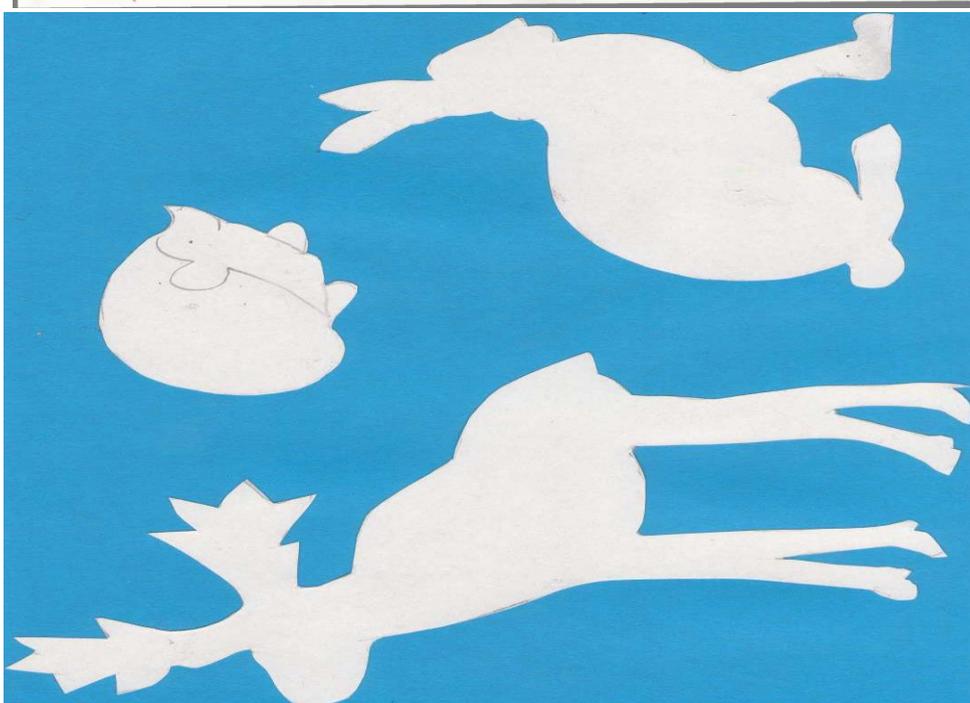
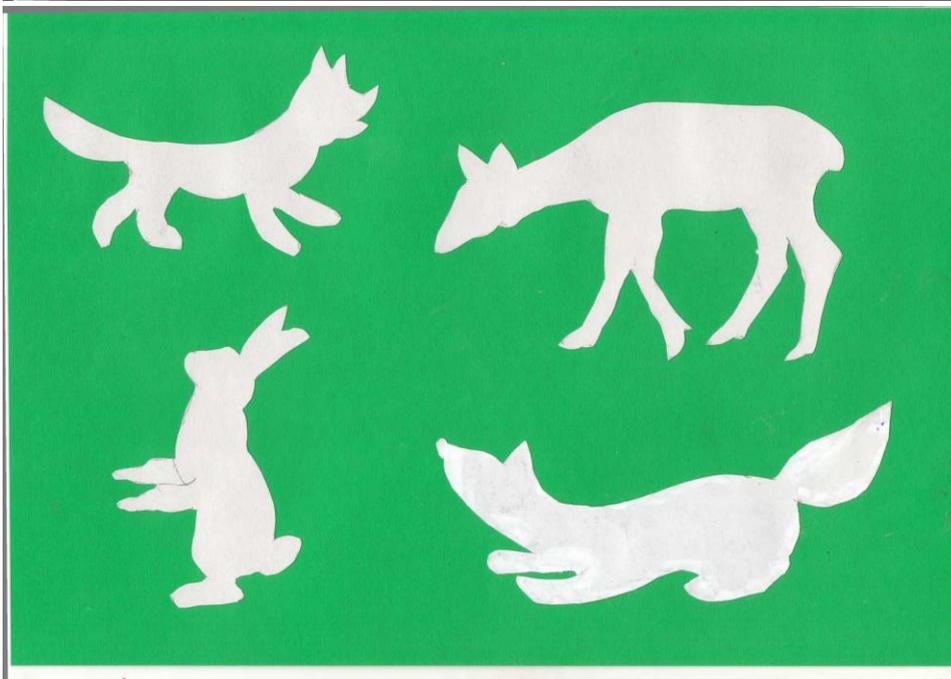
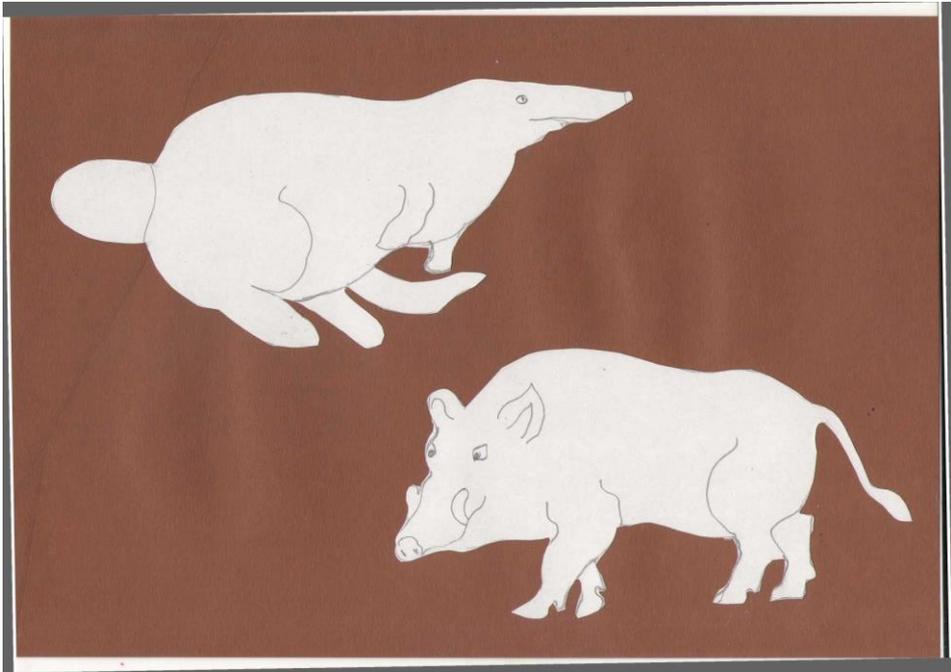


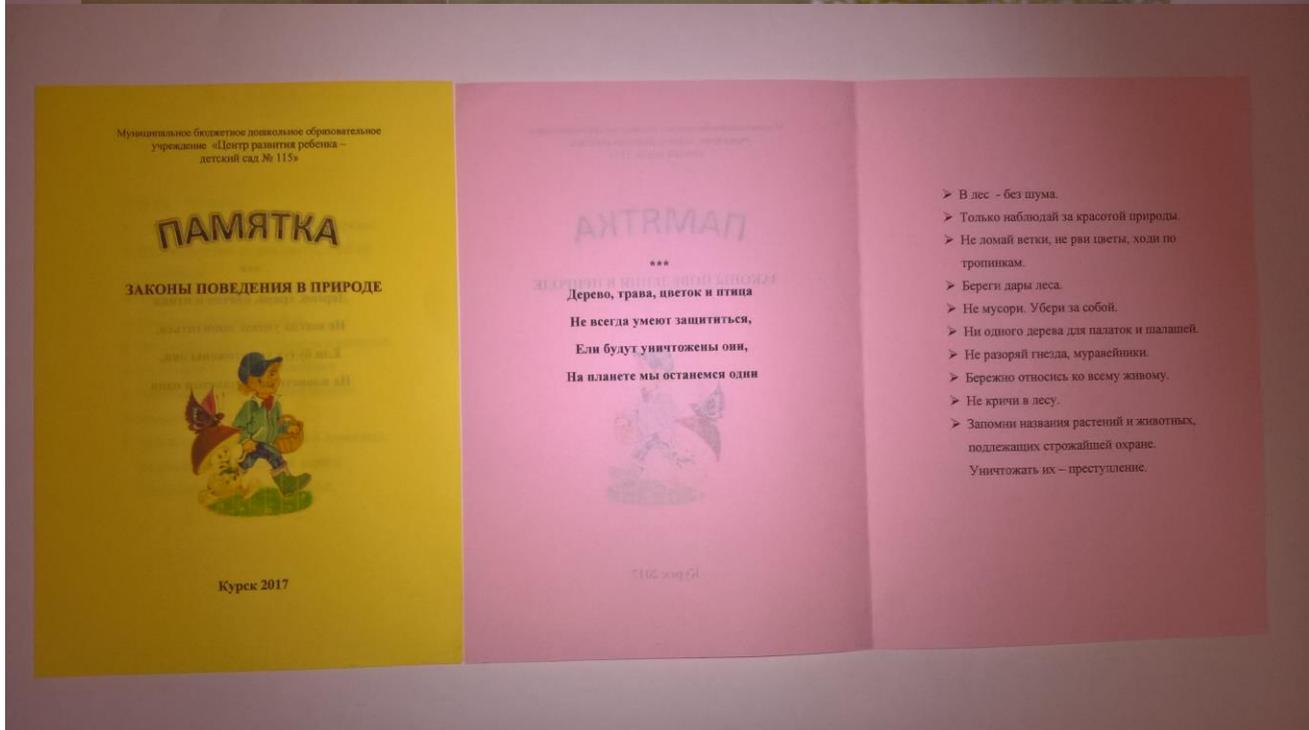
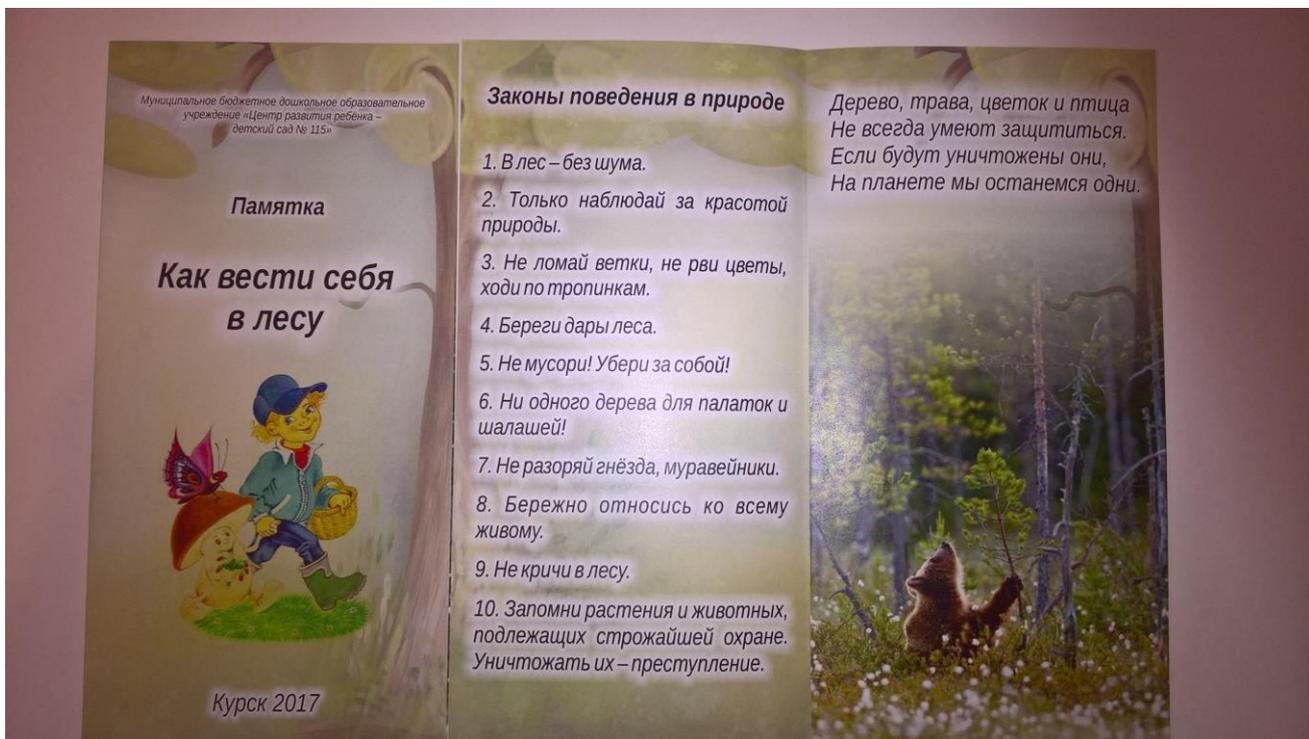




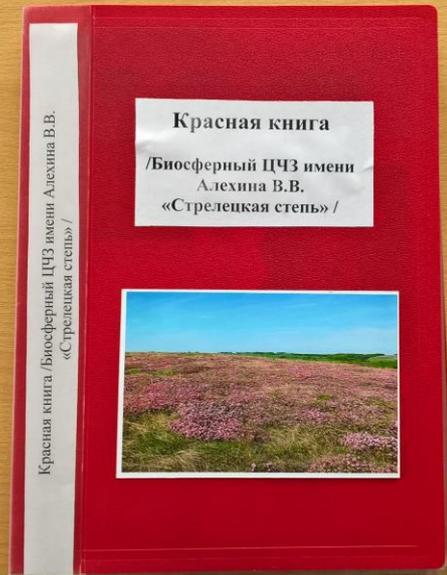
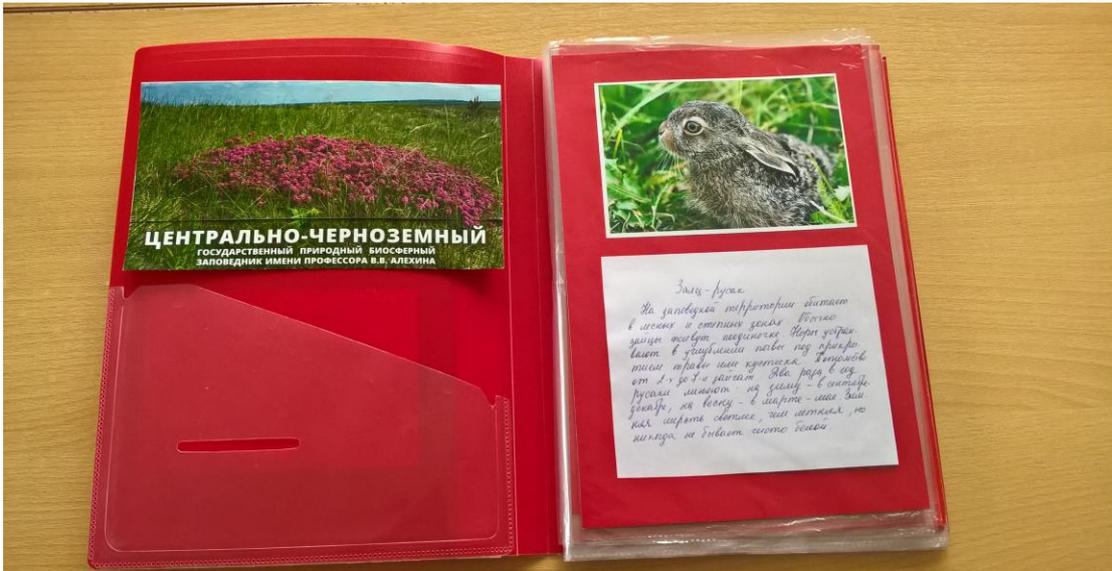
Центр творчества

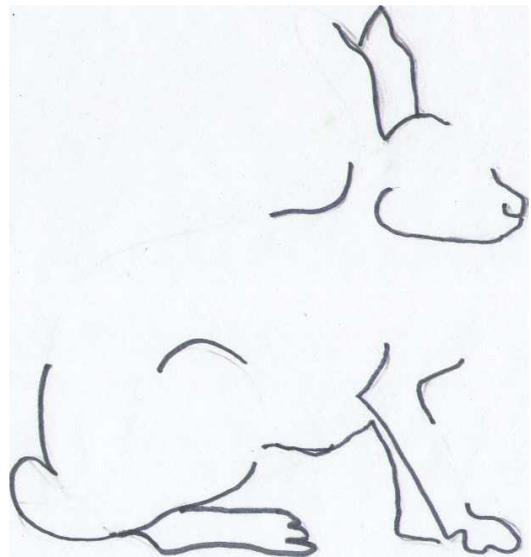
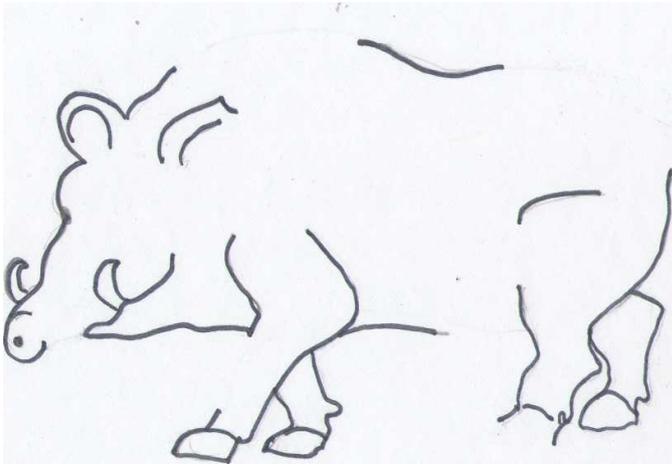
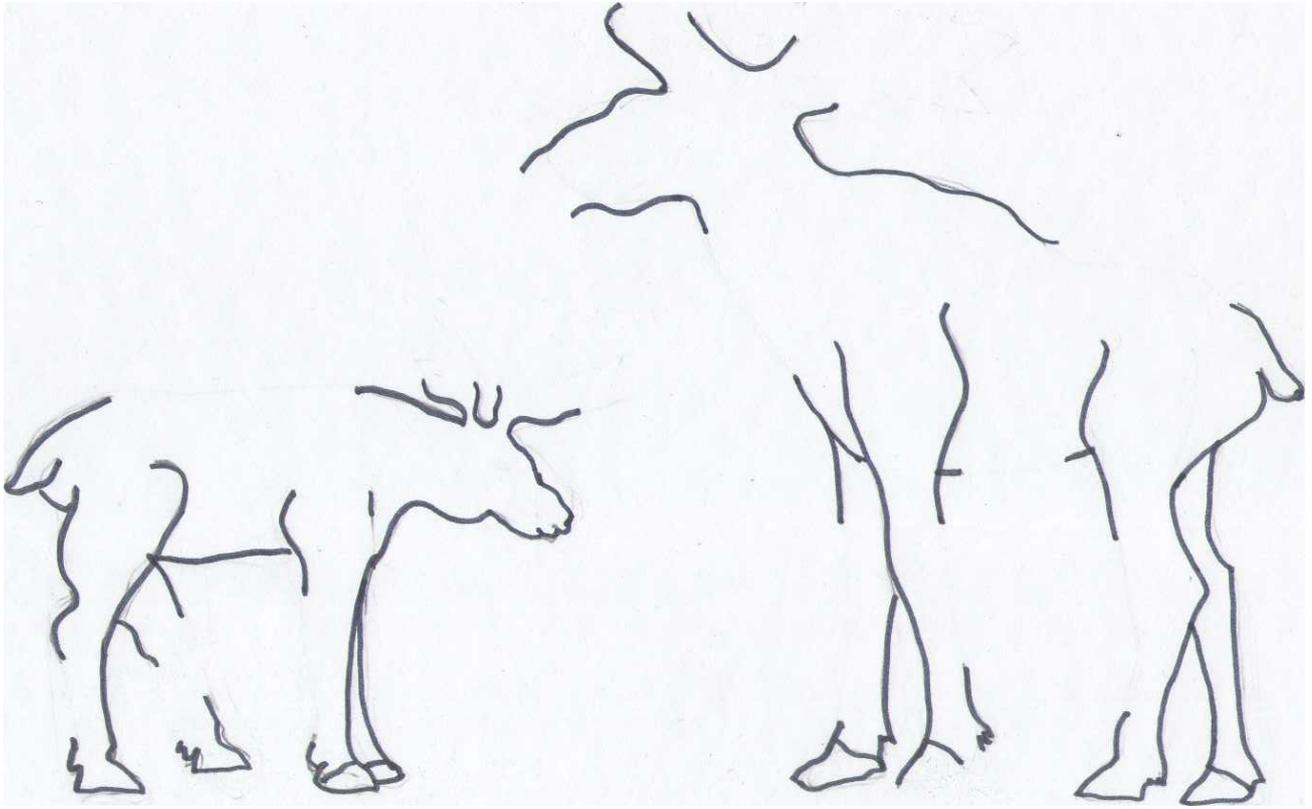
- Шаблоны животных, обитающих в «Стрелецкой степи»
- Памятки для детей «Законы поведения в природе»
- Фотоколлаж «По тропинкам заповедника «Стрелецкая степь»
- «Красная книга» Центрально-черноземного заповедника им. Алехина В.В.
- Упражнение «Ленивый художник»
- Раскраска «Растительный и животный мир «Стрелецкой степи»
- Мнемотаблицы
- Альбом «Чудо из чудес «Стрелецкой степи» (изображение флоры и фауны ЧЦЗ им. Алехина В.В. нетрадиционными способами)
- Детские рисунки «Полюбившиеся мне обитатели заповедника»
- «Письма животным»
- Презентации «Заповедные животные»
- Выставка поделок «Удивительное рядом»
- Аппликация из ткани «Лесные жители» (коллективная работа)

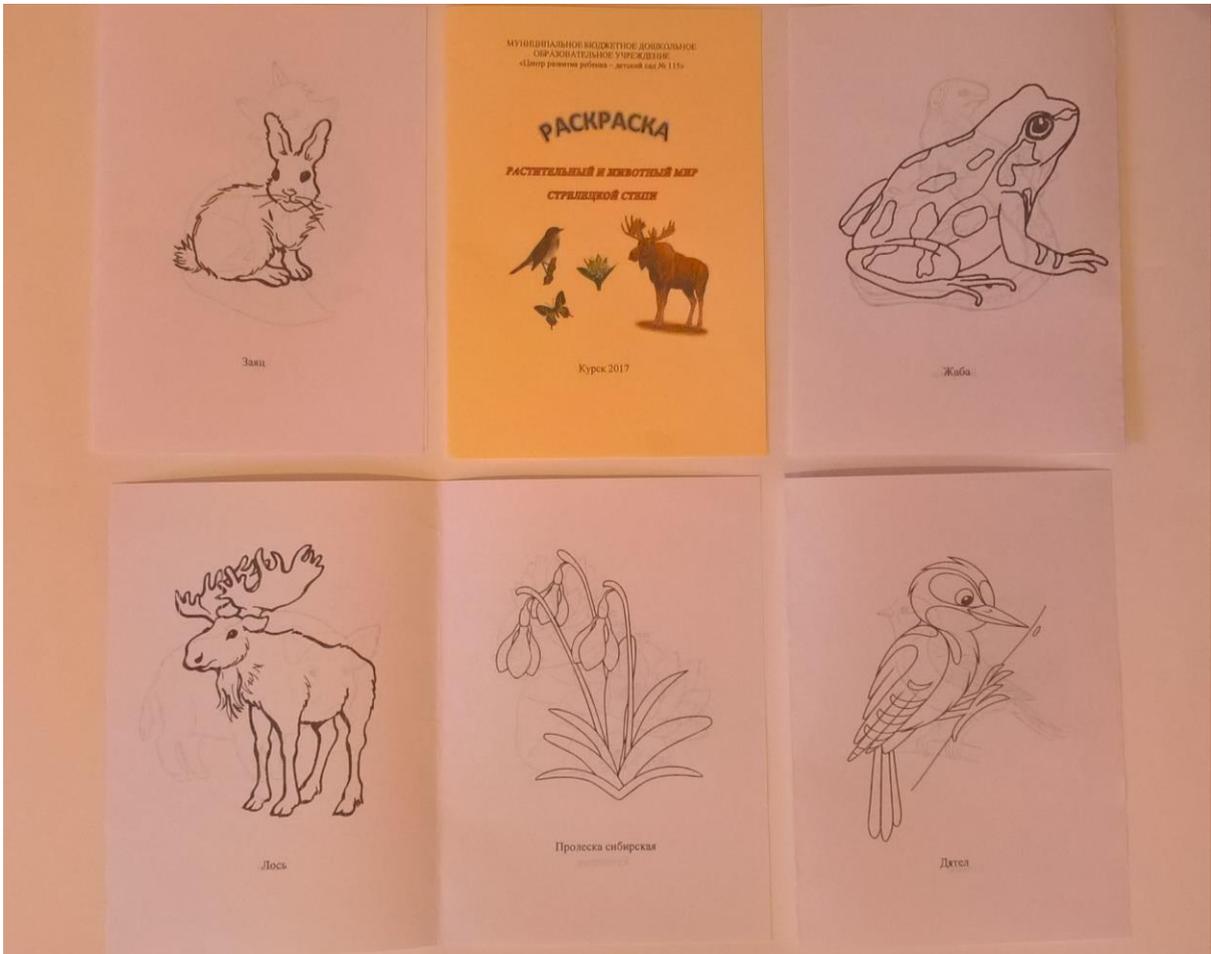












Пивоварова И.

Ежик

Нашли в лесу мы ёжика
И принесли домой.
Пускай по кухне бегает,
Колючий и смешной!

Пускай ворчит сердито,
Пыхтит, как паровоз,
Пуская суёт повсюду
Свой круглый, черный нос!

Ему мы дали коврик
И чашку с молоком,
А утром он вернётся
В тенистый бурелом,

Где тихо и прохладно,
Где ландыши стоят,
Где ждут его ежиха
И пятеро ежат.



Агния Барто

Запасливая белка

Рыжая белочка
с рыжим хвостом

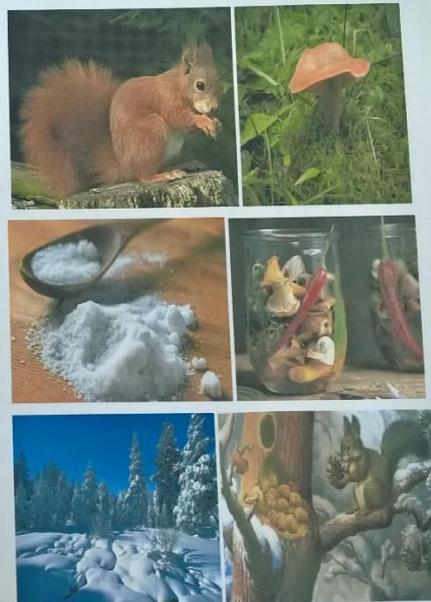
Маленький рыжик нашла
под кустом.

Маленький рыжик она
засолила.

В банку большую его
положила.

Белке теперь не страшны
холода:

Есть у нее на всю зиму еда.





Мы рисуем!



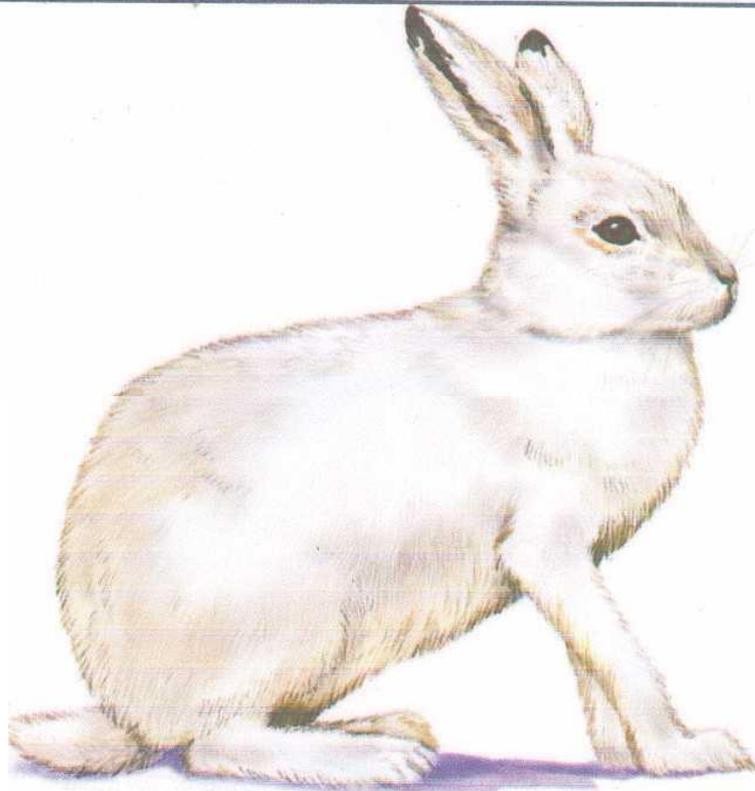
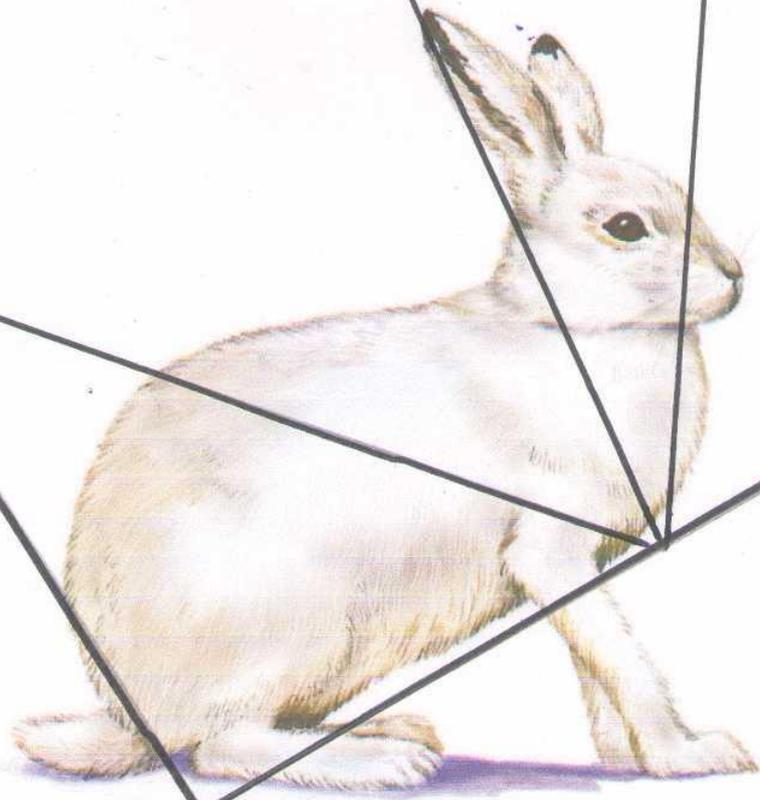


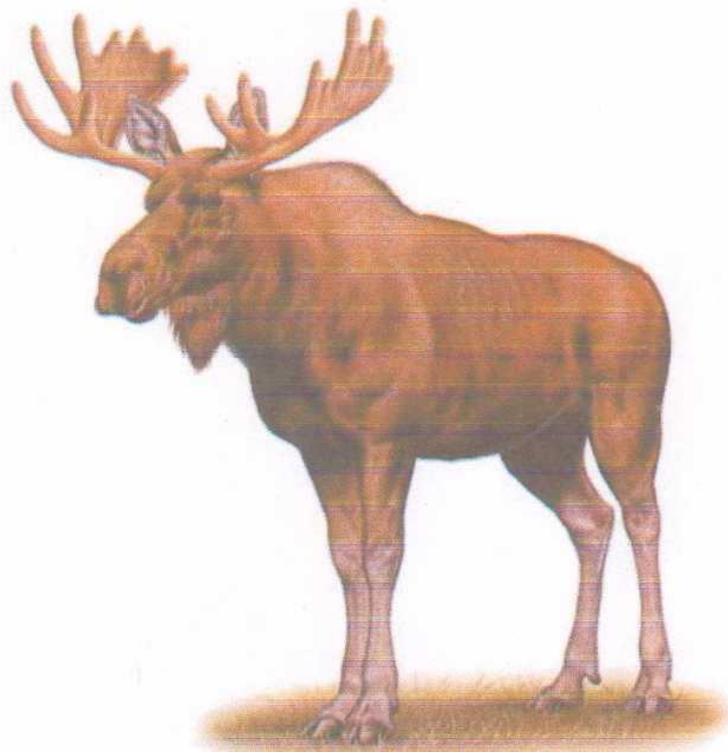
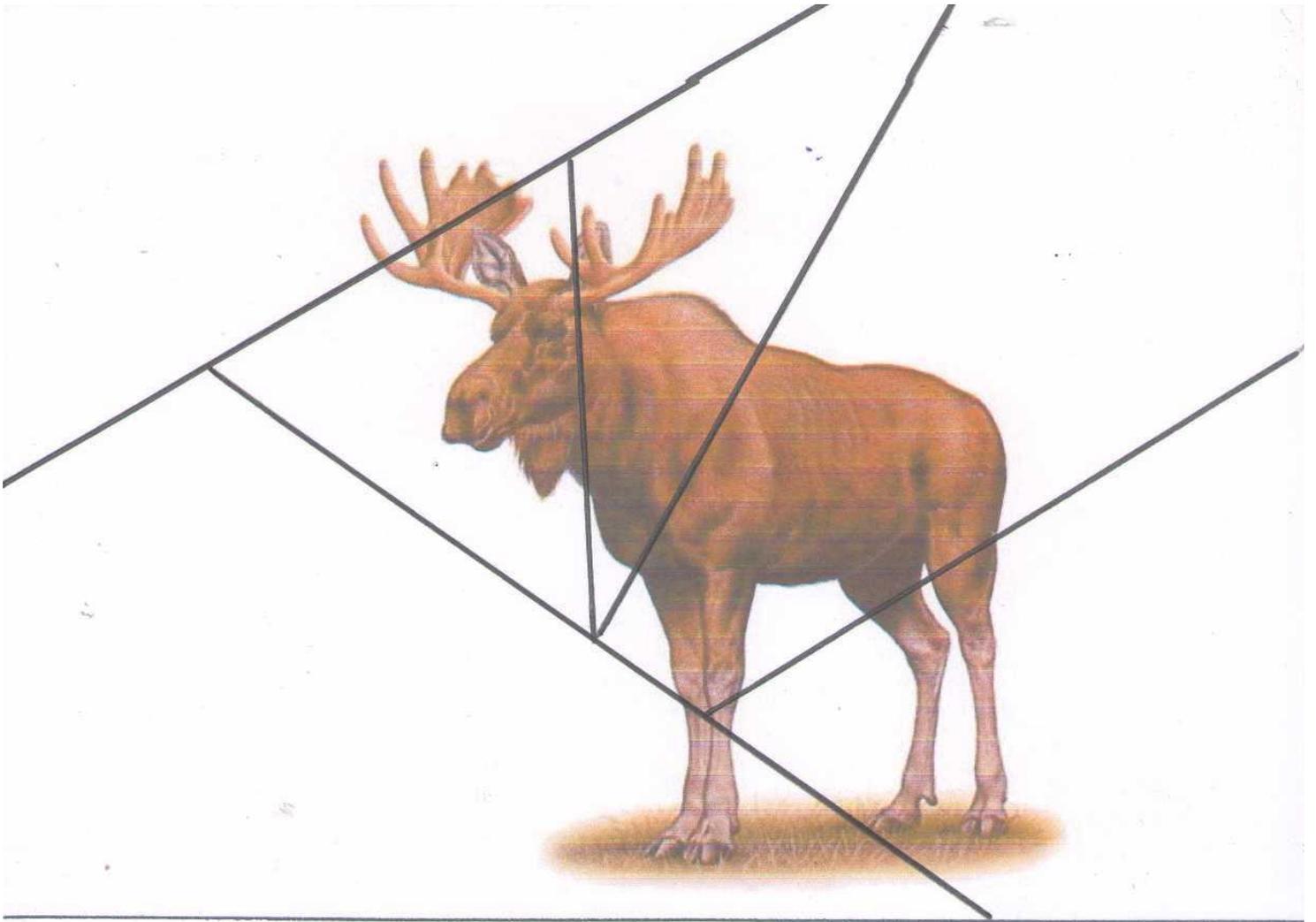
Аппликация из ткани: «заповедные животные»

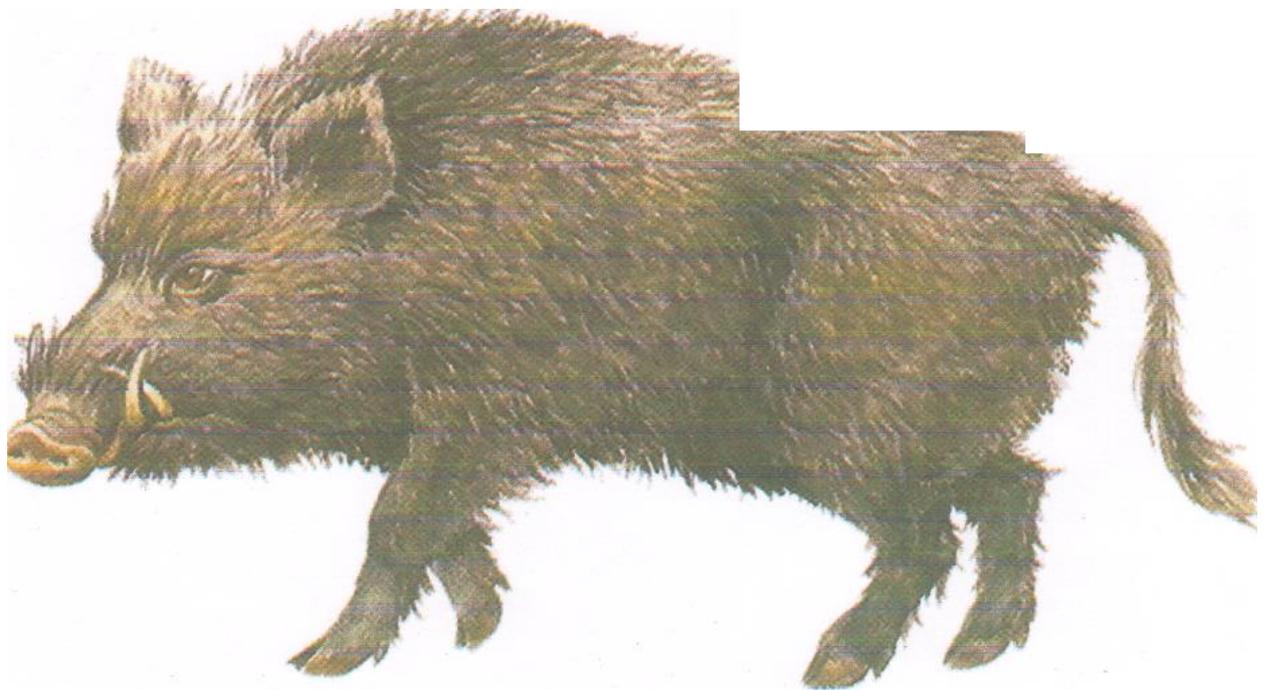
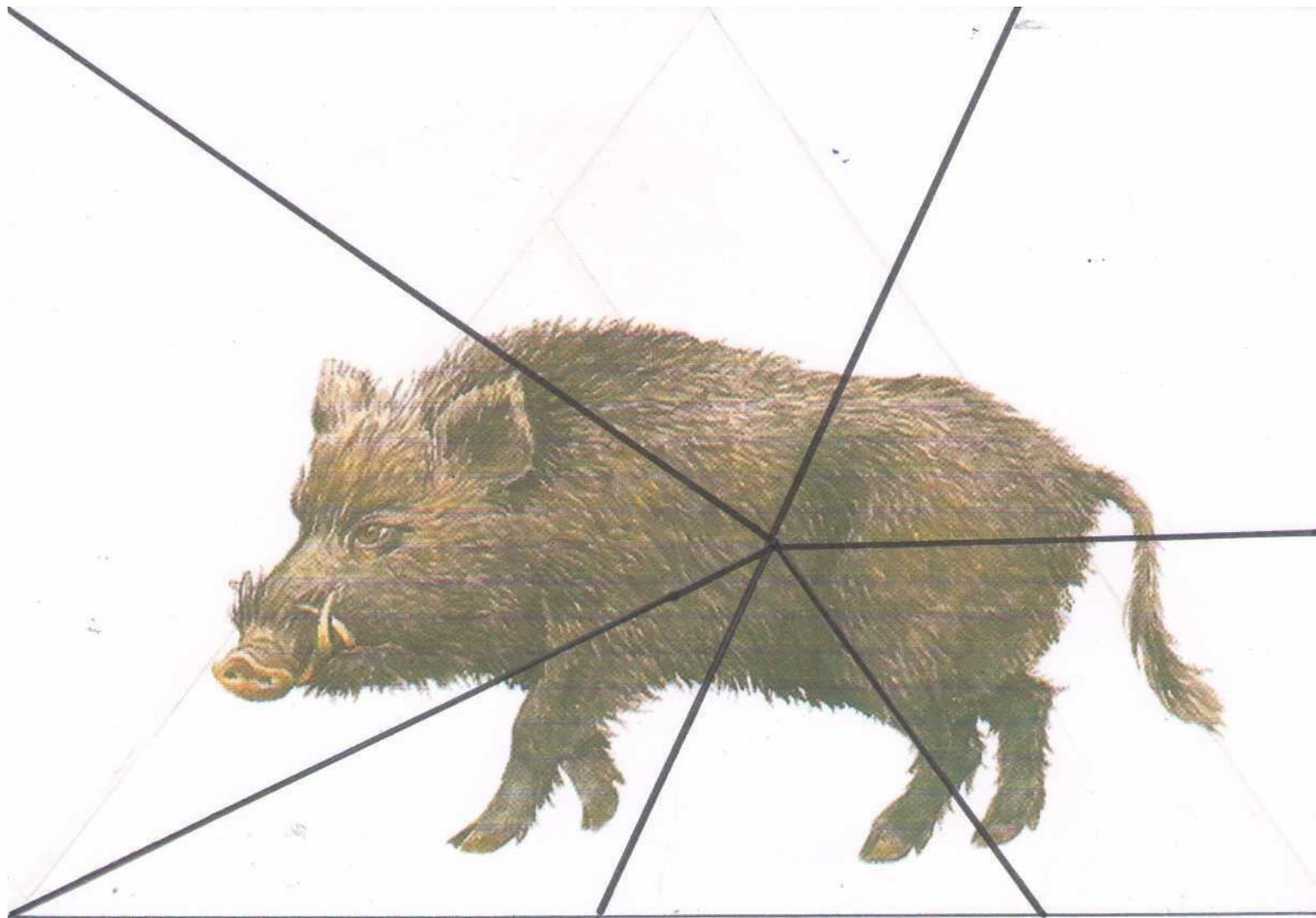


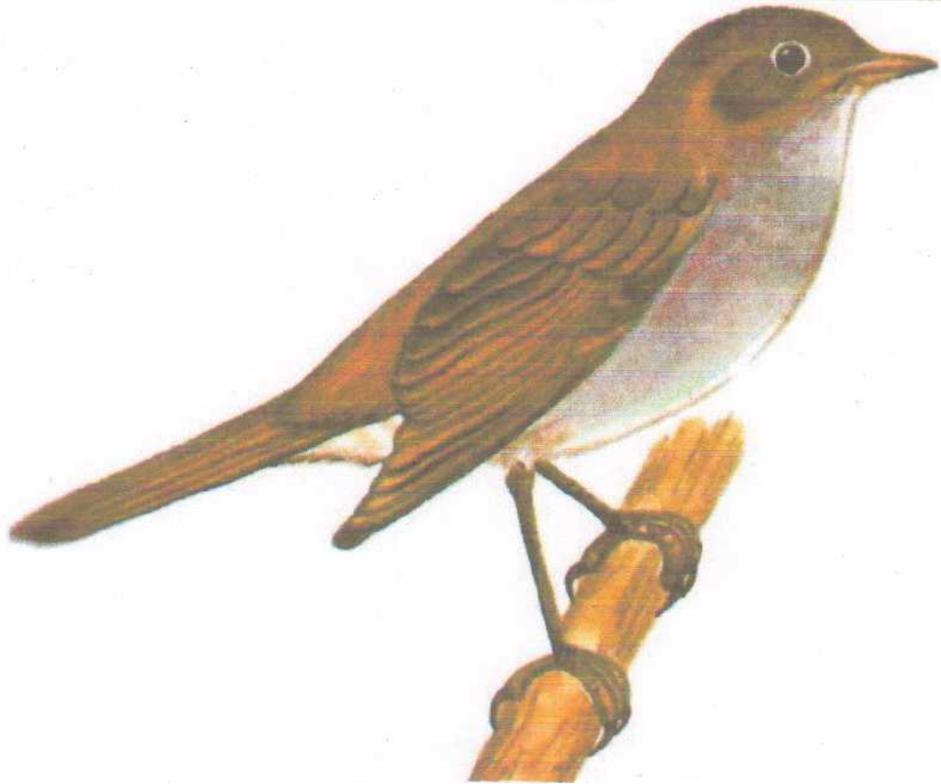
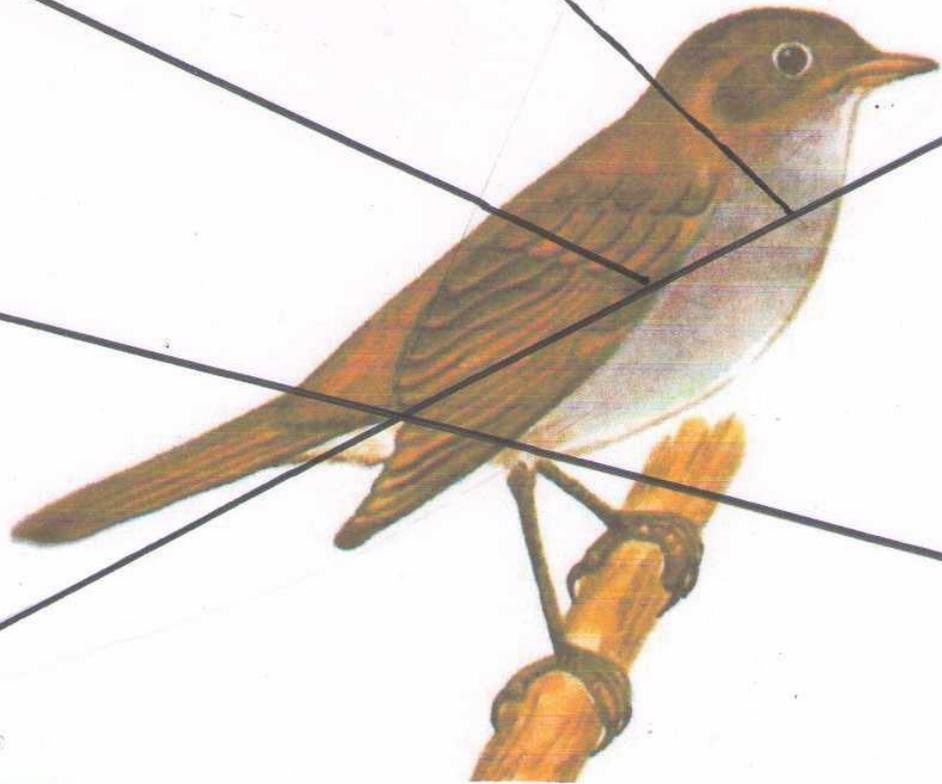
Центр дидактических игр

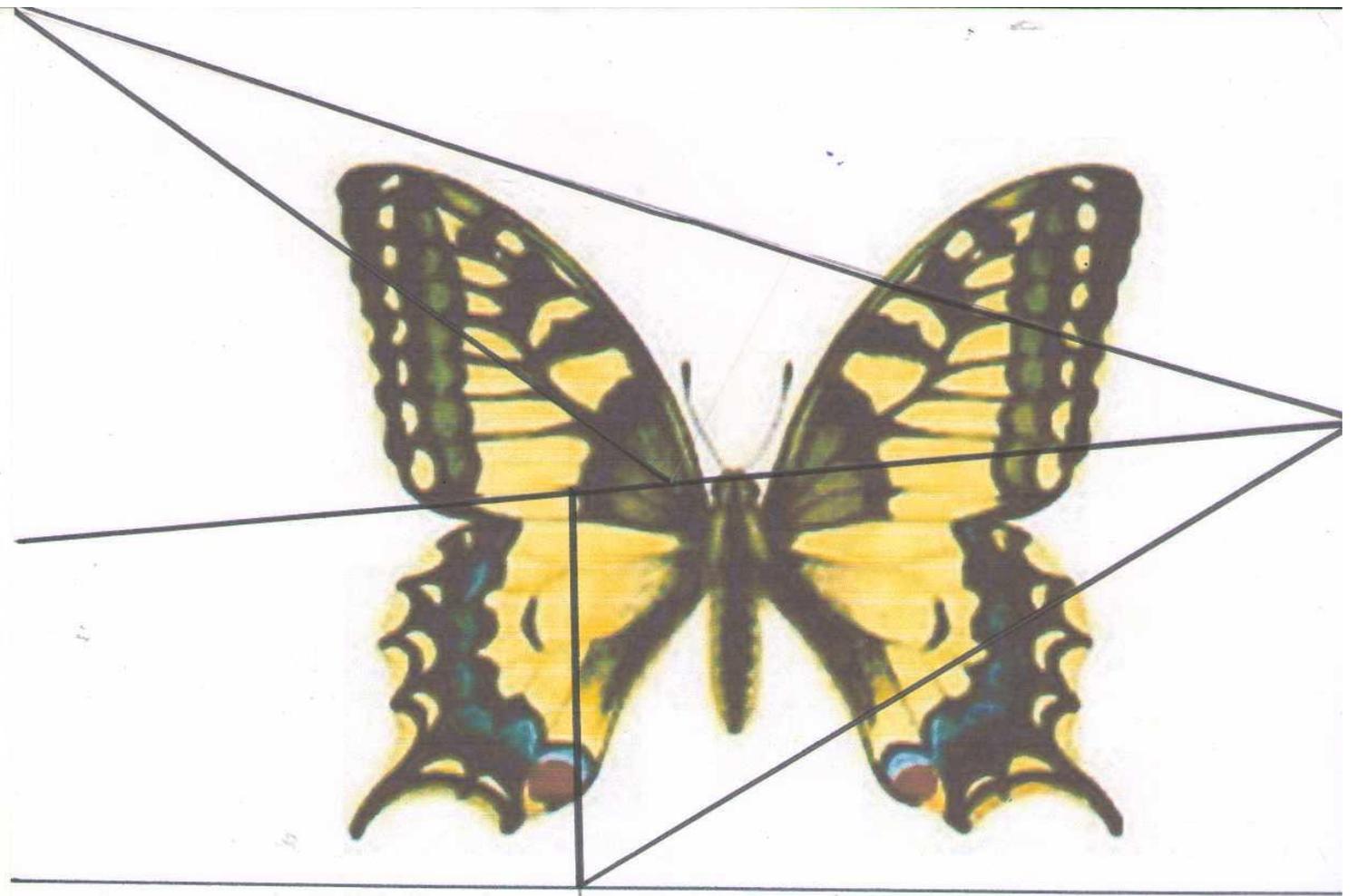
- Детское лото «Кто где живет?» (ЦЧЗ им. Алехина В.В.)
- Настольно-печатная игра «Рассели животных, посади растения»
- Разрезные картинки «Животные и растения»
- Распечатки «Лабиринты»

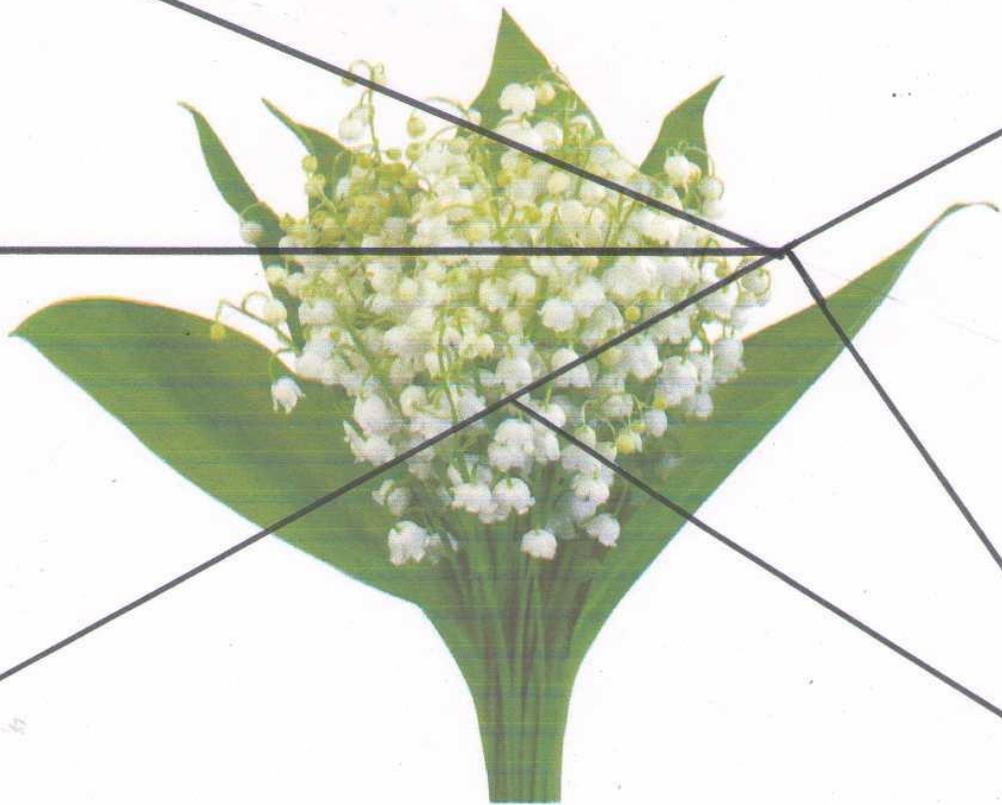


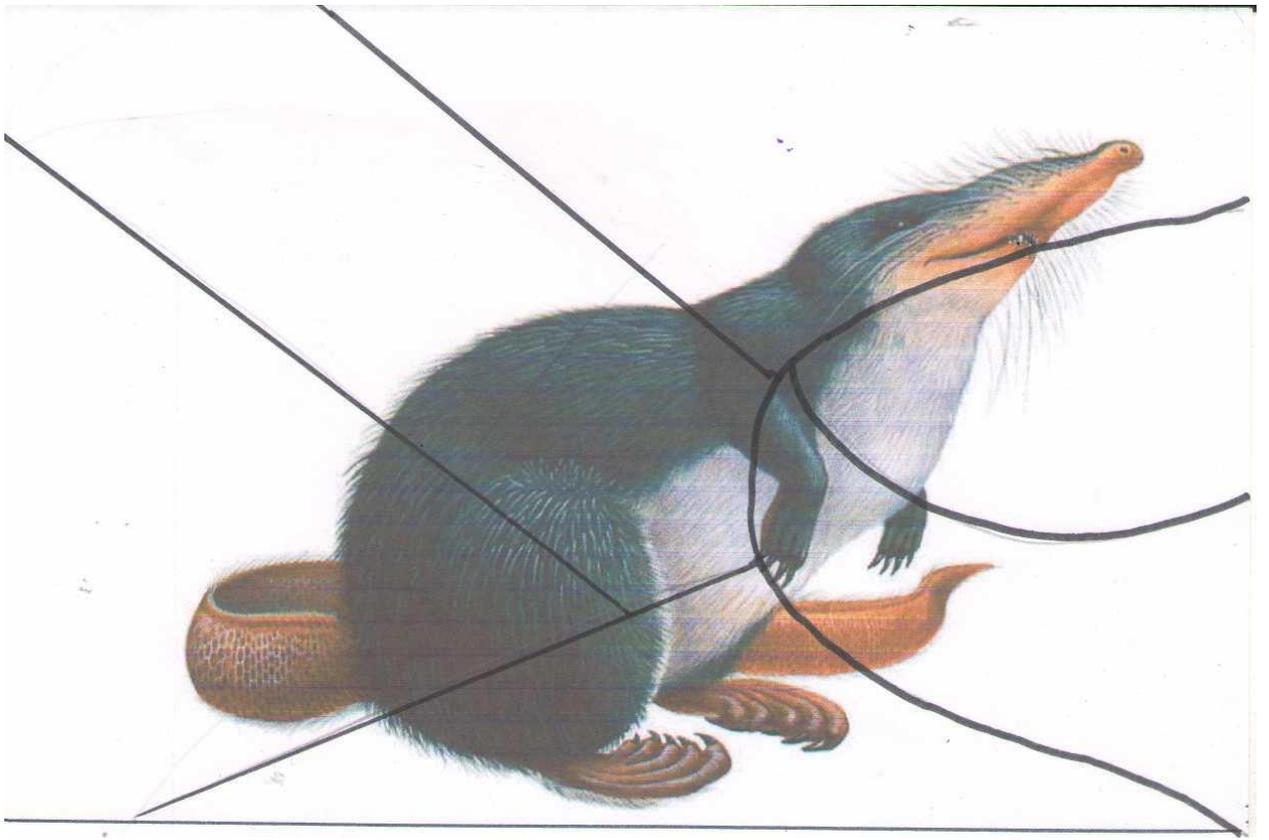


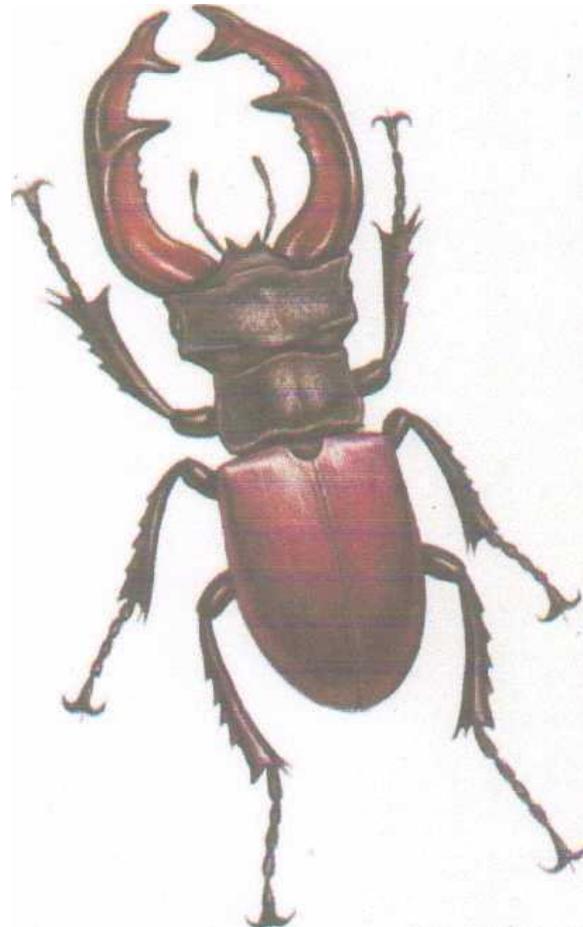
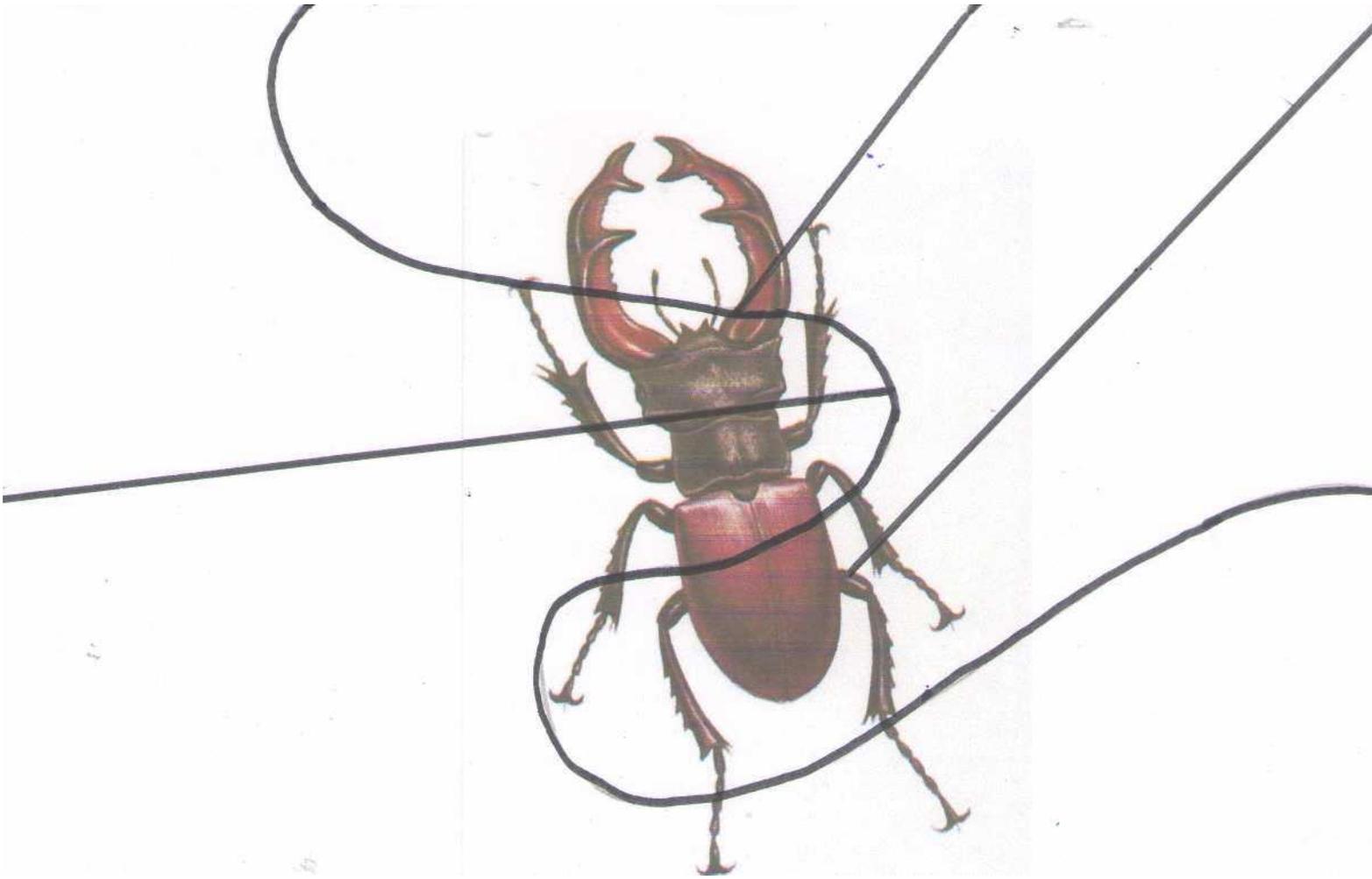


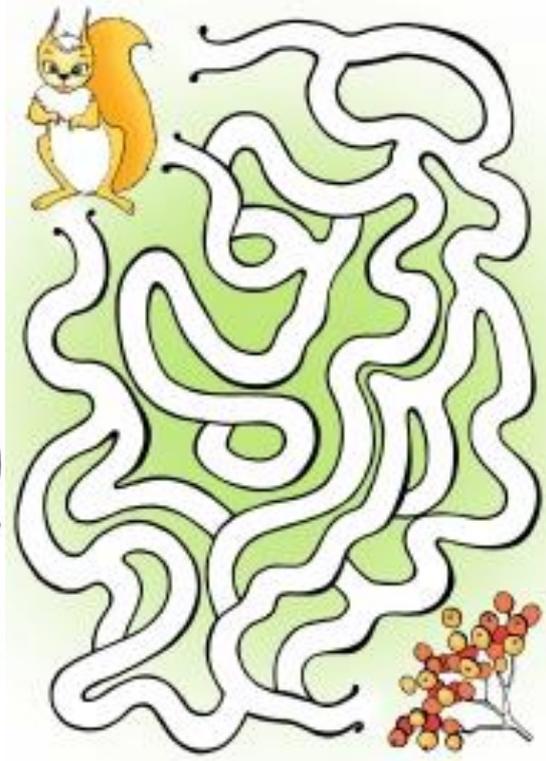
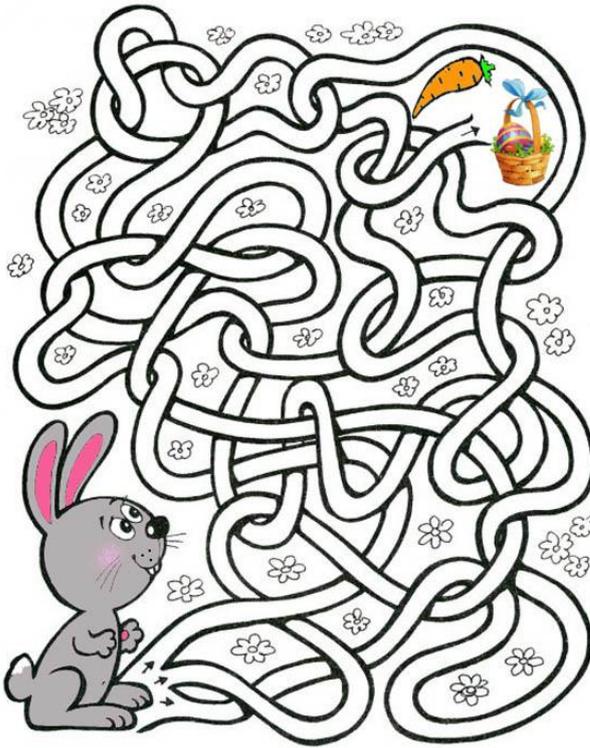












Центр двигательной активности

- Карточка подвижных игр

39

Гуси-лебеди
 Цель: развивать ловкость, быстроту реакции; закрепить умения выполнять действия взятой на себя роли.

Ход игры:
 На одном краю зала обозначается дом, в котором находятся гуси. Противоположной – стоит пастух. Сбоку – логово, в котором живет волк. Остальное – луг. Выбираются дети исполняющие роли волка и пастуха, остальные – гуси. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся.

Пастух: Гуси, гуси!
Гуси: Га-га-га!
Пастух: Есть, хотите?
Гуси: Да-да-да!
Пастух: Так летите.
Гуси: Нам нельзя, серый волк под горой не пускает нас домой!
Пастух: Ну, летите, как хотите, только крылья берегите!
 Гуси, расправив крылья, летят, а волк старается их поймать. После нескольких перебежек подсчитывается количество пойманных.

«Гусеница»
 Цель: развивает раскрепощенность играющих детей и координацию движений.

Ход: игроки образуют цепочку (встают друг за дружкой) – «гусеницу». Первый игрок – «голова», последний – «хвост». Включается музыка и гусеница начинает движение вперед, при этом голова показывает различные танцевальные движения (руками, телом, ногами, головой), а остальные игроки стараются повторить эти движения. Когда «голова» устает, он поворачивается к следующему за ним игроку, гладит его по голове, а сам переходит в хвост гусеницы. Эта игра, продолжается с новым ведущим и с новыми движениями, так до тех пор, пока звучит музыка.

35

«Совушка»
 Цель: учить детей бегать враспынную по площадке, изображая птиц по сигналу принять статическое положение. Развивать умение действовать по сигналу, воображение. Менять движения.

Ход: все играющие птички, один ребенок – сова, которая находится в стороне площадки. По сигналу «день» птички разлетаются, машут крыльями, клюют зёрнышки. На сигнал «ночь» все останавливаются и стоят неподвижно. Вылетает сова, высматривает тех, кто шевелится и забирает в гнездо, через 15-20 сек. снова даётся сигнал «день», сова улетает в гнездо, дети – птички летают по площадке.

18

«Зайцы и волк»
 Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.

Ход: одного из играющих назначают волком, остальные изображают зайцев. На одной стороне площадки зайцы отмечают себе места шишками, камушками, из которых выкладывают кружочки или квадраты. Вначале игры зайцы стоят на своих местах. Волк находится на противоположном конце площадки – в овраге. Воспитатель говорит: «Зайки скачут, ежик – ежик – ежик, на зеленый на лужок. Травку щиплют, слушают, не идет ли волк». Зайцы прыгают из кружков и разбегаются по площадке. Воспитатель произносит слово «Волк», волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать, коснуться. Зайцы убегают каждый на свое место, где волк их уже не может настичь. Пойманных зайцев волк отводит себе в овраг. После того, как волк поймает 2-3 зайцев, выбирается другой волк.

Центр музыки

- Аудиотека «Голоса «Стрелецкой степи»»

Центр науки

- Опытно-экспериментальная деятельность «Живая земля»
- Фотоколлекция бабочек
- Фотоколлекция насекомых



Фотоколлекция насекомых



Фотоколлекция бабочек



Центр природы

- Иллюстрированный альбом «Обитатели «Стрелецкой степи»
- Видеофильмы: «Обыкновенный слепыш»
«Сурки и их соседи»
«Краски «Стрелецкой степи»
«На волю цаплю выпускаем»
- Макет «Калейдоскоп природы «Стрелецкой степи»
- Выставка поделок из природного материала «Природа и фантазия»
- Гербарий (травянистые степные растения)

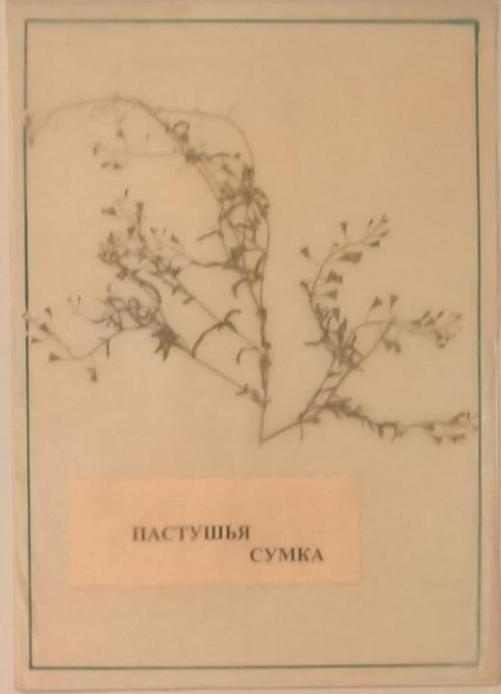








ЗВЕРОВОЙ



ПАСТУШЬЯ
СУМКА



ШИКОРНИЙ



ЧЕРТОВОЛОХ

АНКЕТЫ

Анкета для родителей,

определяющая их отношение

к эколого - краеведческому воспитанию дошкольников

1. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой родного края?

2. На ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе родного края, чтобы ответить на возникшие у ребенка вопросы?

3. Какие места родного края вы можете предложить как маршрут семейного похода выходного дня?

4. Как часто вы вместе с ребенком совершаете выезды на природу?

5. Назовите места, которые ваша семья чаще всего выбирает для выездов на природу.

6. Нужна ли вам помощь специалистов в организации совместного отдыха с ребенком, получении информации о природе родного края?

7. Хотели бы вы принять участие в туристических походах, экскурсиях совместно с воспитанниками и педагогами ДОУ?

Спасибо за сотрудничество

Анкета для детей
«Что мы знаем о заповедниках?»

1. Что такое заповедник?
2. Для чего создаются заповедники?
3. Какие бывают заповедники?
4. Кого или что охраняют в заповеднике?
5. Известны ли вам названия каких-либо заповедников?

**Консультация для
родителей:
*«Как воспитать
ребенка, любящего
природу»***



Природа оказывает огромное влияние на формирование личности ребенка. Ведь взрослые до сих пор, вспоминая свое детство, невольно думают о речке, в которой купались, о лесе, где впервые услышали пение птиц, о поляне, на которой собирали землянику.

Какими вырастут ваши дети, зависит от нас: мы должны научить детей не только брать от природы, но и заботиться о ней, охранять и приумножать ее богатства. Перед родителями (взрослыми) стоят такие задачи по экологическому воспитанию:

- ✓ Приучать детей не рвать без надобности цветы, не ломать кустарники, не портить деревья (Ведь нередко родители позволяют детям рвать цветы даже на общественных газонах и клумбах).
- ✓ Учить ребят бережно относиться к насекомым, птицам, животным. При необходимости оказывать им помощь.
- ✓ Систематически объяснять детям взаимосвязь природы и человека. Учить замечать красоту окружающей природы.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к хлебу и другим продуктам, к воде и электроэнергии.

Уважаемые родители! Обращайте внимание детей на красоту окружающей природы, на бережное отношение к ней, особенно расширяется кругозор ваших детей во время наблюдений. И времени на это специально отводить не надо. Достаточно посмотреть вокруг, когда идете в детский сад или обратно. Всегда можно увидеть интересное: как солнышко встает, как блестят капельки росы на траве, как сверкает иней на деревьях.

Почитайте с детьми книги, рассмотрите иллюстрации. Книги есть самые разнообразные, например, у Бланки "Хвосты". Из этой книги ваш ребенок узнает много интересного и, в частности то, зачем нужны хвосты животным, птицам или рыбам. Есть очень интересная книга - энциклопедия

для малышей "Чудо всюду" под редакцией Т.Д. Нуждиной, купите, не пожалеете!

Детям свойственно наглядно-образное мышление, и они легко запоминают то, что видят. Поэтому, если вам доведется побывать в деревне, то обратите внимание на домашних животных, как они живут, как за ними надо ухаживать, чем питаются, какую пользу приносят людям.

Наши ребята ухаживают за птицами, которые содержатся в клетках. У них вырабатываются не только трудовые, навыки, но и нравственные черты характера. Необходимо довести до сознания детей то, что в неволе могут жить только декоративные птицы, а те, что привыкли жить на воле погибнут через месяц. Поэтому нельзя разрешать ловить птиц и содержать их в неволе.

По-разному дети относятся к жукам, червякам, муравьям и другим насекомым. Одни боятся, другие безжалостно уничтожают их, третьи безразличны, четвертые любят их. Как же найти в этом вопросе оптимальное решение? Надо рассказать детям, что в природе все взаимосвязано. С одной стороны, насекомые приносят пользу, с другой - вред. И в каждом конкретном случае следует принимать индивидуальное решение.

Ранней весной начинается нашествие на цветы мать-и-мачехи. Дети безжалостно вырывают их с корнями и затем бросают. Порой никакие запреты не помогают. Попробуйте посадить мать и мачеху в горшочек, сделать сбор листьев в лекарственных целях, расскажите от каких болезней применяют это растение, почему у него такое интересное название. Расскажите и о других лекарственных растениях.

Во время "выхода" на природу в выходной день понаблюдайте за облаками. Расскажите о том, что они несутся над землей, подгоняемые ветром, в разрывах между ними по-зимнему холодное, напоминающее льдинки, голубое небо. Облака как бы создают причудливые сказочные нагромождения. Выскажите свои ощущения. Пусть видят дети, что общение с природой радует и волнует, создает хорошее настроение, пробуждает фантазию. И ваши маленькие благодарные слушатели быстро откликнутся.

Они увидят в чудных по форме облаках "драконов", "львов", "собак" и, что бегут они к Снежной королеве. И ваши дети уже никогда не останутся равнодушными к небу.

Подкормите зимой птиц, не пожалейте для воробья хлебных крошек, расскажите стихотворение:

Хлебных крошек не жалеи,
Заслужил их воробей,
И друзья все тут как тут,
Крошки весело клюют,
И пошел веселый стук - Тук - тук - тук...

Как чутка душа ребенка! Как быстро он воспринимает добро! Сломал ветку ребенок, скажите ему, что она живая, и он в другой раз едва ли так же бездушно ломает ее.

Недолговечна краса золотой осени. Даже от легкого дуновения ветерка сыплется разноцветный дождь листьев. Не упустите короткого мига листопада. Нагрянут темные тучи, налетит ветер, холодным дыханием погасит их цвет, закрутит в сухие трубочки. Не оживить, не расправить! Соберите вместе с детьми разные листья и семена, плоды и лепестки осенних цветов, засушите их. Настанет время, и из них можно будет создать хрупкий, но любопытный мир, который непременно порадует вас и вашего ребенка в то время, когда вся земля будет покрыта белым, пушистым одеялом!

И в заключение, хочется вспомнить слова В. Белинского: «Животное, родившись от льва и львицы, делается львом без всяких усилий и стараний со стороны родителей, без всякого влияния счастливого стечения обстоятельств; но человек, родившись не только львом или тигром, даже человеком в полном значении этого слова, может сделаться и волком и ослом, и чем угодно». Поэтому именно от нас взрослых, зависит, какими будут наши дети. Естественно, мы воспитатели хотим, чтобы ребята любили природу, понимали ее и берегли. Но мало хотеть, этого надо добиваться всем нам взрослым совместными усилиями.

**Круглый стол с
родителями на тему:
*«Войди в природу
другом»***



Экологическая тематика родительского собрания выбрана из весьма серьезных побуждений. Информация, предоставляемая из сухих цифр и рассказывающая об экологическом бедствии Земли, весьма расплывчата в понимании родителей и совсем далека от детей. Всё, что касается разрушения природы человечеством и охраны её, описано не раз и не два учеными, писателями, журналистами, - все, кроме одного. Необычайно осязаемо увидеть то, что главный враг природы - мы сами. Что каждый, и я, и все, кто нас окружает, ответственны за судьбу каждого живого на земле.

Важным аспектом в системе экологического образования в детском саду является работа с родителями как постепенный и непрерывный процесс.

Родительское собрание: действенная форма работы педагога с коллективом родителей, форма организованного ознакомления с задачами, содержанием и методами работы с детьми в условиях детского сада и семьи, проводится в форме диалога, с использованием разных методов активизации родителей.

Цель: обсуждение с родителями проблемы формирования экологической культуры ребенка; способствование повышению роли семьи в воспитании у детей любви к природе, формированию правил экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой.

Задачи:

1. Обсудить с родителями проблему формирования экологической культуры ребенка;
2. Познакомить родителей с различными формами деятельности с детьми по экологическому воспитанию дома;
3. Продолжать формировать экологические нормы поведения в окружающей среде;
4. Вовлекать родителей в работу группы и детского сада по формированию экологической культуры дошкольников.
5. Включение родителей в совместную работу над проектом "Первые уроки экологической этики".

Форма работы: "круглый стол".

Участники: - родители подготовительной группы;
- воспитатель

Предварительная работа:

- Анкетирование родителей (Приложение 1)
- Изготовление приглашений на родительское собрание
- Изготовление памяток для родителей "Правила поведения в природе" (Приложение 2)

Инструментарий и раздаточный материал:

- карточки с высказываниями, "экологические" ситуации, памятки-подсказки, проектор, видеосюжеты, музыкальный центр.

План:

1. Приветствие родителей.

2. Просмотр социального видеоролика "Мир заново не нарисуешь".

Коллективное обсуждение вопросов.

3. Игра "Директива".

4. Кейс-метод. Обсуждение ситуаций на тему: "Дети и природа".

5. Знакомство с экологическим проектом "Первые уроки экологической этики".

6. Памятка "Законы поведения в природе"

7. Рефлексия. Просмотр мультфильма "Это совсем не про это".

Ход встречи

1. Организационный этап

Вступительное слово воспитателя

- Добрый вечер, уважаемые мамы и папы. Спасибо, что пришли! Сегодняшняя наша встреча посвящена очень важной проблеме - экологическому воспитанию.

У нас с вами одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек - таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать все живое.

По тем ответам, что вы дали в анкете, стало ясно, что вы готовы сотрудничать с детским садом и двигаться в одном направлении, приобщая детей к природе.

Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу - воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

Просим вашего внимания, посмотреть видеоролик.

2. Просмотр детского социально-экологического видеоролика.

- "Мир заново не нарисуешь". Наша планета сильно загрязнена. Мы ещё не осознаём этой опасности и живём на этой планете, но смогут ли жить на ней будущие поколения?

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания.

В настоящее время каждый человек, независимо от его специальности, должен быть экологически образован и экологически культурен.

- Мне бы хотелось перейти к обсуждению некоторых вопросов.

Скажите, пожалуйста, свою точку зрения:

- Любит ли ваш ребенок природу? В чем это проявляется?

- Как вы думаете. Почему одни дети любят природу, оберегают животных, а другие - нет?

- Часто ли вы бываете с ребенком на природе? Как происходят такие прогулки?

- Приходилось ли вам вместе с ребенком наблюдать природные явления. Приметы, учить стихи о природе?

- Приходилось ли вам вместе с ребенком сажать деревья. Заготавливать корм для зимующих птиц. Кормить их, собирать лекарственные травы?

- Что больше всего, по-вашему мнению, помогает воспитанию сострадания, доброго отношения ко всему живому?

Самым правильным будет начать с себя, родителя. Начать работать над собой, менять свои привычки, образ жизни.

Предлагаю игру.

3. Проводится игра "Директива" (это скрытое приказание неправильно сформулированное родителями за неисполнение которого ребенок не будет наказан явно, но будет наказан косвенно - собственным чувством вины перед родителем.)

Раздаются карточки с высказываниями.

Примеры высказываний:

1. "Не ломай ветки, бесстыдник" - "Сынок береги дерево, ведь оно же нас радует день за днем".

2. "Ты опять потерял рукавицы? Где была твоя голова?" - "Малыш, мы обязательной найдем твои рукавицы. А давай посмотрим на детской площадке?"

3. "Куда бежишь как сумасшедший? Не видишь, машины едут!" - "Пойдем медленнее. Вспомним правила поведения на дороге".

4. "Глаза бы мои на тебя не глядели, опять весь мокрый. Ты что лужу не видел? Недотепа". - "Будь повнимательнее в следующий раз - обходи лужу".

Родители согласны ли вы, что именно с этих неправильных фраз зарождается наше "воспитание" к окружающему, к окружающим, к самому себе. Ребенок познает мир чувствами, еще не всегда умеет справляться с ними. Помочь ему в этом можете вы.

4. Обсуждение ситуаций на тему: "Дети и природа"

Обсуждение ситуаций: вашему вниманию зачитываются ситуации ваша задача найти правильные пути ее решения:

а) Ребята увидели на траве птенца, не умеющего летать. Они поискали вокруг гнездо, из которого он выпал, но не нашли и решили взять его с собой. Правильно ли поступили дети?

б) Неожиданно появилась перед детьми белка. Один из мальчиков изловчился и накрыл ее шапкой. "Теперь ты будешь моя",- довольно сказал он. Ваши действия в этой ситуации?

в) Вадим ходит по поляне с пустой жестяной банкой в поисках чего-либо подходящего, чтобы завернуть ее и положить в рюкзак. - Чего ты носишься с этой банкой, - услышал он от отца.- Брось ее в воду - и дело с концом. Правильно ли поступил отец?

г) Кто - то заметил: "Что - то в лесу слишком тихо. Даже птицы не поют. Скучно совсем". "Включите магнитофон погромче" - сказала мама. Как вы считаете, верно, ли она поступила?

5. Обсуждение этапов работы над проектом " Первые уроки экологической этики"

- Одним из главных моментов в сегодняшней нашей встрече, познакомить Вас с экологическим проектом, который мы с ребятами собираемся реализовать.

Родителям оглашаются этапы работы над проектом, акцентируются те этапы, в которых они смогут принять непосредственное участие.

- Просим Вас принять активное участие.

6. А теперь мы предлагаем Вам подумать и продолжить высказывание:

"Мой ребенок будет бережно относиться к природе и заботиться об окружающем его мире, если я... "

(Каждый из родителей даёт свой ответ, что бы они сделали, чтобы их ребёнок бережно относился к природе).

Итог мероприятия:

- В завершении нашей встречи, мы хотим раздать Вам "Правила поведения в природе".

- Каждый должен знать элементарные экологические запреты, следование которым должно стать нормой поведения для всех людей.

Но встает вопрос: хороши ли эти правила, если они носят в основном запрещающий характер. Ведь получается: "Не делай того, не делай этого... " Не слишком ли много запретов обрушивается на ребенка?

Определенные экологические запреты абсолютно необходимы.

"Обрушивать" эти запреты на ребенка "сверху" нельзя. Нужна целенаправленная, кропотливая работа, сориентированная на то, чтобы правила поведения в природе были осознанны, прочувствованны, а многие и открыты дошкольниками, чтобы стали их собственными убеждениями, а основные из правил постепенно перешли бы в простую и естественную привычку.

Следует учитывать правила поведения в природе.

Воспитание у детей любви к природе, бережное отношение следует считать важнейшим направлением совместной деятельности педагогов и родителей. Мы надеемся, что время, проведенное сегодня, не было потрачено впустую, вас заинтересовало экологическое воспитание детей, данный проект и наша совместная работа принесет плоды, а также, надеемся, что вы получите удовлетворение от совместной творческой деятельности.

7. Рефлексия. Просмотр видеофильмов.(Приложение 7)

**Презентация
«В мир природы
вместе с мамой...»**