**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад № 16 «Мозаика»**

***Программа дополнительного образования по развитию речи***

***«Использование образовательного пространства мини – музея «Русская изба».***

**Автор: Журавлёва Людмила Михайловна**

учитель – логопед МБДОУ № 16 «Мозаика»

г. Салехард, 2018 год.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание:

* 1. Актуальность программы.
	2. Цель и задачи программы.Принципы и подходы к формированию программы дополнительного образования.
	3. Календарно – тематический план работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.

Приложения:

Приложение № 1. Фольклорный материал.

Приложение № 2. Речевая карта.

Библиография.

**1.1 Актуальность программы**

 Правильная речь – важнейшее условие полноценного развития дошкольника. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее общение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

 Весь дошкольный возраст – это время интенсивного развития речи, овладения правильным звукопроизношением. Не всегда ребёнок самостоятельно осваивает все компоненты речи. Как показывает практика, большое количество детей приходят в школу с различными речевыми нарушениями. К недостаткам речи, которые в школьном возрасте могут вызвать неуспеваемость, присоединяются нарушения письменной речи (дисграфия).

 Развитие речи у детей дошкольного возраста – одна из важнейших задач. Существует много средств устранения недостатков речи (игры, беседы, специальные упражнения, чтение художественной литературы, заучивание стихов и многое другое). Поэтому появилась необходимость использовать в своей работе новые формы. Использование образовательного пространства мини - музея «Русская изба» в коррекционной работе с детьми – одна из них: дети не только видят предметы русского быта и декоративно – прикладного искусства, но и могут производить с ними определённые действия, знакомятся с историей и культурой народа.

 Некоторые дети с речевыми нарушениями имеют нарушения слуха и зрения. Часто у таких детей нарушены основные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление), словарный запас отстаёт от возрастной нормы, у многих отсутствует речь. Для детей – логопатов требуется учёт особенностей их развития, а также обязательная коррекционная направленность любой образовательно - воспитательной деятельности. Поэтому работать без опоры на реальные предметы не представляется возможным. А мини – музей, кроме познавательных, развивающих, воспитательных задач, позволяет успешно решать и большинство коррекционных.

Каждая народность на Земле имеет свою культуру (обычаи, народное творчество и традиционные промыслы), бережёт и передаёт последующим поколениям накопленную веками мудрость, самобытность и неповторимость. Родная культура должна стать частью души ребёнка, послужить основой формирования личности.

 Планировать образовательную деятельность в мини - музее невозможно без использования фольклора, без опоры на русский народный язык. Замечательны высказывания К.Д. Ушинского о народной поэзии и фольклоре: «Пока жив язык народный в устах народа, до тех пор жив и народ».

 Главными хранителями фольклора, передававшими из поколения в поколение сказки, песенки, потешки, загадки, пословицы, поговорки и былины, были русские женщины: матери, бабушки, няни, кормилицы.

 В защиту фольклора для детей выступали М. Горький, К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и другие русские писатели и поэты. Идею использования народной культуры в дошкольном образовании активно поддерживали известные педагоги Е.А. Флерина, А.П. Усова, Е.И. Тихеева.

 Материал пособия основан на программе О.Л. Князевой и М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» и методических разработках Г.Т. Алифановой «Первые шаги». На занятиях используются потешки, пословицы, поговорки, скороговорки народов России.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Целью данной Программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями с использованием образовательного пространства мини – музея «Русская изба».**Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:**

- формированию лексико-грамматических средств языка посредствам использования фольклора в коррекционной работе с детьми;

- формирование произносительной стороны речи с использованием малых форм фольклора;

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи на материале фольклора;

- развитие связной речи с использованием фольклора.

 Сроки реализации Программы зависят от возраста ребёнка и особенностей его речевого развития (программа рассчитана на 4 года).

 Реализация рабочей программы логопедического сопровождения ребёнка – дошкольника предусматривает создание такой модели коррекционно – развивающей логопедической помощи ребёнку, которая оптимально встраивается в образовательно – воспитательный процесс всех возрастных групп общеразвивающего дошкольного учреждения. Организует данную работу учитель – логопед при активном участии родителей.

**Принципы и подходы к формированию программы дополнительного образования**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой дополнительного образования, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.Процесс нормализации речи детей осуществляется с учётом обще дидактических и специальных принципов:

1. *Принцип* ***развития***предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития. Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются с учетом ведущей деятельности ребёнка.
2. *Принцип* ***системного подхода*** предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Применительно к детям с речевыми нарушениями этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико–фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушения произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической систем словообразования и словоизменения.
3. *Принцип* ***комплексности*** предполагает воздействие на дефект и личность ребёнка усилиями разных специалистов.
4. *Принцип* ***деятельностного подхода*** учитывает ведущую деятельность ребёнка данного возраста в логопедической работе.
5. *Принцип* ***психологической комфортности*** предполагает психологическую защищенность ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для его самореализации.
6. *Принцип* ***связи с другими сторонами психического развития*** раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с нарушениями речи, которые прямо или косвенно препятствуют эффективности коррекции речевой деятельности.
7. *Принцип* ***систематичности***предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
8. *Принцип* ***максимального использования*** в работе различных анализаторов: слухового, зрительного, тактильно–вибрационного, двигательно-кинестетического.
9. *Принцип последовательного перехода* от более легкого к более трудному речевому материалу.
10. Педагог К.Д. Ушинский придавал большое значение изучению родного русского языка и выделил основные *принципы его освоения: самостоятельность ребёнка, наглядность и систематичность*. Эти принципы применимы и в образовательном пространстве мини – музея «Русская изба».

**1.3 Календарно – тематический план работы с детьми**

**младшего дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Лексическая тема** | **Программное содержание** |
| 1 | «Детский сад» | 1. Знакомство с помещением группы.
2. Посещение мини – музея «Русская изба». Рассказ об устройстве избы.
3. Игра «У нас лавка широка».
4. Пальчиковая игра «У нас много ребят».
 |
| 2 | «Семья» | 1. Потешка «Из – за лесу, из – за гор».
2. Пальчиковая гимнастика «Из – за лесу, из – за гор».
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Физкультминутка «Мы вместе».
 |
| 3 | «Игрушки» | 1. Потешка «Петушок».
2. Беседа по тексту потешки.
3. Игра «Вышла курочка гулять».
4. Рисование в группе - дети дорисовывают курочку и петушка.
 |
| 4 | «Части тела» | 1. Потешка «Водичка, водичка».
2. Игра «Это кто у нас хороший?».
3. Игра «Катенька».
4. Рисование в группе – детям предлагают дорисовать человечка.
5. Игра «Назови ласково».
6. Артикуляционная гимнастика.
7. Упражнение «Прятки».
 |
| 5 | «Туалетные принадлежности» | 1. Потешка «Расти, коса».
2. Поход в мини – музей.
3. Потешка «Чистая водичка».
4. Артикуляционная гимнастика.
5. Рисование в группе.
 |
| 6 | «Одежда» | 1. Знакомство детей с названиями предметов одежды.
2. Потешка «Наша Маша маленька».
3. Рисование в группе.
4. Артикуляционная гимнастика.
 |
| 7 | «Обувь» | 1. Потешка «Сапожки».
2. Игра «Большие ноги шли по дороге».
3. Физкультминутка «Мы идём».
 |
| 8 | «Мебель» | 1. Колыбельная песня «Котя, котенька, коток».
2. Игра «Назови ласково».
3. Колыбельная песня «Пошёл котик во лесок».
4. Колыбельная песня «Гуленьки».
 |
| 9 | «Посуда» | 1. Отгадывание загадок.
2. Игра «Щенок».
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Физкультминутка «Мы пошли в магазин».
 |
| 10 | «Новый год» | 1. Потешка «Пирог».
2. Объяснение значения слов (корочка, начинка, помазочка).
3. Игра «Заинька, походи».
4. Физкультминутка «Новогодниехлопаты».
 |
| 11 | «Продукты» | 1. Отгадывание загадок.
2. Объяснение значения слов (чиста, сладка, живульки).
3. Игра «Идёт коза рогатая».
4. Пальчиковая игра «Ладушки».
 |
| 12 | «Домашние птицы» | 1. Потешка «Петушок».
2. Отгадывание загадок.
3. Объяснение значения слов (масляна головушка, шелкова).
4. Рисование в группе – детям предлагается раскрасить петушка (умение различать основные цвета).
 |
| 13 | «Домашние животные» | 1. Отгадывание загадок.
2. Потешка «Кисонька».
3. Объяснение значения слов (бархатная спинка, хворостинка, мурысенька).
4. Потешка «Как у нашего кота».
5. Игра «Как у нашего кота».
6. Игра «Назови ласково».
7. Рисование в группе – нарисовать и раскрасить кота.
 |
| 14 | «Мамин праздник» | 1. Беседа по дымковской игрушке – кормилице (в виде женщины с ребёнком).
2. Игра «Ласковые и добрые слова о маме».
3. Объяснение значения пословиц.
4. Пальчиковая игра.
5. Артикуляционная гимнастика.
 |
| 15 | «Дикие птицы» | 1. Потешка «Ворон».
2. Игра «Ворон».
3. Потешка «Лю – ли, лю - ли, лю – ли».
4. Игра «Лю – ли, лю - ли, лю – ли».
5. Потешка «Дроздок».
6. Беседа о птицах.
 |
| 16 | «Дикие животные» | 1. Отгадывание загадок.
2. Потешка «Медведь».
3. Игра «Медведь».
4. Игра «Зайка».
5. Потешка «Зайка».
 |
| 17 | «Транспорт» | 1. Отгадывание загадок.
2. Потешка «Сидит белка».
3. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка».
4. Объяснение значения слова и словосочетания.
5. Объяснение смысла пословиц и поговорок.
 |
| 18 | «Лето» | 1. Потешка «Что за славный денёк».
2. Потешка «Дождик, дождик, посильней».
3. Потешка «Улитка».
4. Беседа по потешке «Улитка».
5. Рисование в группе – рисование дома улитки.
6. Потешка «Божья коровка».
 |

**Календарно – тематический план работы с детьми**

**среднего дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Лексическая тема** | **Программное содержание** |
| 1 | «Детский сад» | 1. Потешка «Стала Маша гостей собирать».
2. Беседа по тексту потешки.
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Физкультминутка «Вместе мы идём».
 |
| 2 | «Игрушки. Игры» | 1. Игра «Кошки – мышки».
2. Беседа о любимых игрушках.
3. Игра «Один – много».
4. Игра «Назови ласково».
5. Игра «Угадай, что звучит».
6. Физкультминутка «Пора игрушкам по местам».
 |
| 3 | «Овощи» | 1. Отгадывание загадок.
2. Потешка «Иван».
3. Беседа об овощах.
4. Игра «Угадай на вкус».
5. Игра «Один – много».
6. Игра «Назови ласково».
7. Рассказывание сказки «Репка» с использованием настольного театра.
 |
| 4 | «Фрукты» | 1. Отгадывание загадок.
2. Составление описательного рассказа о фруктах.
3. Игра «Угадай фрукт на вкус и по запаху».
4. Игра «Один – много».
5. Игра «Назови ласково».
6. Физкультминутка «Собираем урожай».
 |
| 5 | «Деревья» | 1. Отгадывание загадок.
2. Потешка «Козлик».
3. Беседа по тексту потешки.
4. Потешка «Сосна, сосна».
5. Рисование в группе – рисование и раскрашивание сосны.
6. Творческий труд (из шишки сделать ежика).
7. Физкультминутка «Все деревья найди и их назови».
 |
| 6 | «Грибы. Ягоды» | 1. Диалог «Ванечка».
2. Беседа по диалогу.
3. Рисование в группе – раскрасить изображение пенька и гриба.
4. Потешка «Я по лесу по зелёному бреду».
5. Объяснение значения слов (кузовок, осинник, березничек, березовики, рыжики, опята, боровик).
6. Потешка «Ягодка красна».
7. Игра «Один – много».
 |
| 7 | «Осень» | 1. Отгадывание загадок.
2. Беседа о приметах осени.
3. Потешка «Поехали».
4. Беседа по тексту потешки.
5. Рисование в группе – нарисовать грибы и орехи.
6. Игра «Доскажи».
7. Физкультминутка «Сбор грибов».
 |
| 8 | «Одежда» | 1. Потешка «Тетка Агашка».
2. Беседа по тексту потешки.
3. Потешка «У нас Ванечка один».
4. Потешка «А тари, тари, тари!».
5. Объяснение значения слов (янтари, янтарь, серьги, пятаки, башмаки, грошики, полушки).
6. Рисование в группе – рисование и раскрашивание бус.
7. Игра «Назови ласково».
 |
| 9 | «Обувь» | 1. Игра «Купим сыну валенки».
2. Потешка «Галки – вороны».
3. Объяснение значения слов (нездорова, наколола, Торжок).
4. Потешка «Сокол – молодой».
5. Рисование в группе – раскрашивание контурного изображения сапогов.
6. Физкультминутка «Пойдём гулять».
 |
| 10 | «Мои любимые книжки» | 1. Отгадывание загадок.
2. Беседа по сказке «Курочка Ряба».
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Физкультминутка «Книжки ты принеси».
 |
| 11 | «Дикие животные» | 1. Отгадывание загадок.
2. Потешка «Тень – тень – потетень».
3. Потешка «Лиса».
4. Объяснение значения слов (вопила, драла, лыко, лапти, лапотки, лаптишки).
5. Физкультминутка «Подражание животным».
6. Беседа по тексту потешки.
7. Рисование в группе – раскрасить контурныеизображение лаптей.
 |
| 12 | «Зима» | 1. Беседа о зиме и её приметах.
2. Игра «Уж ты, зимушка – зима».
3. Отгадывание загадок.
4. Сказка «Рукавичка».
5. Физкультминутка «Снежки».
 |
| 13 | «Зимующие птицы» | 1. Потешка «Гуля».
2. Отгадывание загадок.
3. Потешка «Воробей».
4. Потешка Синичка».
5. Потешка «Уж ты, совушка – сова».
6. Потешка «Кукушечка».
7. Физкультминутка «Полёт птиц».
 |
| 14 | «Зимние забавы» | 1. Отгадывание загадок.
2. Игра «Мороз».
3. Беседа по тексту потешки «Мороз».
4. Объяснение значения слов (стужа, самокаточки, снежки, горностайка).
5. Игра «Снежки на поле лежали».
6. Пальчиковая игра «Как по снегу, по метели».
 |
| 15 | «Новый год» | 1. Игра «Падай, падай, белый снег».
2. Игра «Как на тоненький ледок».
3. Пальчиковая игра.
4. Физкультминутка «Веселимся в Новый год».
 |
| 16 | «Человек. Здоровье» | 1. Игра «Назови ласково».
2. Игра «Один – много».
3. Игра «Ладушки, ладушки!».
4. Пальчиковая игра «Пальчик – мальчик, где ты был?».
5. Потешка «Пальчики».
6. Физкультминутка «Зарядка».
 |
| 17 | «Домашние животные» | 1. Песенка «Серенький козлёнок».
2. Отгадывание загадок.
3. Потешка «Свинка Ненила».
4. Беседа по тексту потешки.
5. Игра «Поросята».
6. Игра «Назови ласково».
7. Рисование в группе – дети дорисовывают поросёнку недостающие части тела.
8. Физкультминутка «Изобрази животного».
 |
| 18 | «Домашние птицы» | 1. Отгадывание загадок.
2. Потешка «У Алёнки».
3. Объяснение значения слов (лапти, кафтан, сарафан, полушубок).
4. Игра «Курочка».
5. Потешки «Уточки», «На улице», «Наша утя луговая».
6. Физкультминутка «Утушка».
 |
| 19 | «Посуда. Продукты» | 1. Потешка «Выйдет котя в огород».
2. Беседа по тексту потешки.
3. Потешка «Решето».
4. Физкультминутка «Лепим, лепим пирожки».
 |
| 20 | «Семья» | 1. Пальчиковая игра «Сорока – белобока».
2. Беседа по тексту потешки.
3. Игра «Скажи маме ласковые слова».
4. Сказка «Три медведя».
5. Игра «Подбери медведям мебель и посуду по размеру».
6. Физкультминутка «Мы вместе».
 |
| 21 | «День Защитника отечества» | 1. Сказка «Заюшкина избушка».
2. Объяснение значения пословиц и поговорок.
3. Физкультминутка «Боевые приёмы».
4. Артикуляционная гимнастика.
5. Пальчиковая гимнастика.
 |
| 22 | «Мамин праздник» | 1. Диалог «Курочка – рябушечка».
2. Игра «Утушка».
3. Объяснение значения пословиц и поговорок о маме.
4. Пальчиковая игра «Подарки».
5. Физкультминутка «Соберём букет для мамы».
 |
| 23 | «Профессии мам» | 1. Потешка «Иголка».
2. Беседа о профессиях мам.
3. Отгадывание загадок.
4. Физкультминутка «Догонялки с клубком».
5. Артикуляционная гимнастика.
6. Пальчиковая игра «Профессии считаем».
 |
| 24 | «Транспорт» | 1. Потешка «Едет гусь не палочке».
2. Беседа по тексту потешки.
3. Отгадывание загадок.
4. Артикуляционная гимнастика.
5. Физкультминутка «Поезд».
6. Рисование в группе – раскрашивание любого вида транспорта.
7. Пальчиковая игра «Машины».
 |
| 25 | «Город» | 1. Беседа о городском транспорте.
2. Отгадывание загадок.
3. Потешка «Полно, беленький снежочек».
4. Артикуляционная гимнастика.
5. Физкультминутка «Города».
6. Объяснение значения слов (долинушка).
7. Беседа о явлениях природы.
8. Игра «Солнышко».
 |
| 26 | «Весна» | 1. Отгадывание загадок.
2. Потешки «Мой зелёный сад», «Сей горох».
3. Объяснение значения пословиц и поговорок о весне.
4. Рисование в группе – нарисовать цветы в саду.
5. Пальчиковая игра «Весенние цветы».
6. Физкультминутка «Игры весной».
 |
| 27 | «Перелётные птицы» | 1. Игра «Ой – люли».
2. Объяснение значения слов (курлыкали, киски).
3. Отгадывание загадок.
4. Потешка «Ласточка».
5. Беседа по тексту потешки.
6. Потешка «Лебедушка».
7. Рисование в группе – предложить детям нарисовать гнездо.
8. Физкультминутка «Пчёлки и ласточки».
 |
| 28 | «Дом. Мебель. Квартира» | 1. Пальчиковая игра «Пеку, пеку хлебик».
2. Потешка «Кошкин дом».
3. Беседа по тексту потешки.
4. Сказка «Волк и семеро козлят».
5. Игра «Длинное и короткое слово».
6. Физкультминутка «Ремонтируем дом».
 |
| 29 | «Русские народные сказки и потешки» | 1. Сказка «Два весёлых гуся» разыгрывается по ролям.
2. Физкультминутка «Гуси».
3. Пальчиковая игра «Щиплем травку».
4. Дети рассказывают свои любимые сказки.
5. Артикуляционная гимнастика.
 |
| 30 | «Насекомые» | 1. Отгадывание загадок.
2. Игра «Бабочка».
3. Игра «Жук».
4. Пальчиковая игра «Светлячок».
5. Потешка «Божья коровка».
6. Беседа по тексту потешки.
7. Рисование в группе – раскрасить изображения насекомых.
8. Физкультминутка «Насекомые».
 |
| 31 | «Цветы» | 1. Учить составлять описательные загадки.
2. Игра «Такие разные цветы».
3. Пальчиковая игра «Мы цветы считаем».
4. Физкультминутка «Собираем цветы».
5. Беседа о цветах.
6. Артикуляционная гимнастика.
 |
| 32 | «Лето» | 1. Потешка «Ты трава ль моя, травинушка».
2. Физкультминутка «Ой, доли – долинка».
3. Пальчиковая игра «Пчёлки».
4. Игра «Солнышко».
5. Беседа о приметах лета.
6. Артикуляционная гимнастика.
 |
| 33 | «Лес» | 1. Обобщить знания детей по темам «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Птицы».
2. Отгадывание загадок.
3. Потешка «Ножки, ножки», разыграть по ролям.
4. Пальчиковая игра «Запасы леса».
5. Объяснение значения слов (борок, ядовитые грибы, сбирать, угощать).
6. Сказка «Маша и Медведь».
7. Игра «Дроздок».
 |

**Календарно – тематический план работы с детьми**

**старшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Лексическая тема** | **Программное содержание** |
| 1 | «Осень. Деревья» | 1. Потешка «Рябинушка».
2. Беседа по тексту потешки.
3. Отгадывание загадок.
4. Потешка «Березонька».
5. Артикуляционная гимнастика.
6. Физкультминутка «Верба, вербочка».
7. Пальчиковая игра «Листья посчитаем».
 |
| 2 | «Ягоды. Грибы» | 1. Потешка «Грибочки».
2. Игра «Узнай и назови гриб».
3. Потешки «Вот Ванюша и с грибком», «Ножки, ножки, где вы были?» разыгрывают по ролям.
4. Беседа о лесных и садовых ягодах.
5. Физкультминутка «У медведя во бору».
6. Артикуляционная гимнастика.
7. Пальчиковая игра «Ягоды».
 |
| 3 | «Овощи, огород» | 1. Отгадывание загадок.
2. Беседа об овощах.
3. Игра «Один, два, пять».
4. Игра «Назови ласково».
5. Артикуляционная гимнастика.
6. Физкультминутка «Зелёная репка».
7. Пальчиковая игра «Посчитаем овощи».
 |
| 4 | «Фрукты. Ягоды. Сад» | 1. Отгадывание загадок о фруктах.
2. Беседа о фруктах.
3. Игра «Составь рассказ о любимом фрукте».
4. Артикуляционная гимнастика.
5. Игра «Угадай на вкус».
6. Пальчиковая игра «Фрукты посчитаем».
7. Игра «Мой, моя, моё, мои».
 |
| 5 | «Детский сад. Игрушки» | 1. Отгадывание загадок.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Игра «Моя, моё, мои».
4. Физкультминутка «Фанты».
5. Пальчиковая гимнастика «Наши игрушки».
6. Составление загадок – описаний об игрушках.
 |
| 6 | «Любимые книжки, сказки» | 1. Потешки «Ульяна», «Ваня – простота», «Катя», «Федул», «Пирог».
2. Беседа по тексту потешек.
3. Физкультминутка «Царь – горох».
4. Артикуляционная гимнастика.
5. Пальчиковая гимнастика «Книжки мы считаем».
 |
| 7 | «Как звери готовятся к зиме» | 1. Отгадывание загадок.
2. Сказка «Лисичка – сестричка и серый волк».
3. Физкультминутка «Лиса и куры».
4. Артикуляционная гимнастика.
5. Пальчиковая игра.
 |
| 8 | «Человек» | 1. Потешка «Солнышко встало».
2. Отгадывание загадок.
3. Пальчиковая игра «Пальчик толстый и большой».
4. Игра «Один, два, пять».
5. Игра «Мой, моя, моё, мои».
6. Физкультминутка «У дядюшки Трифона».
 |
| 9 | «Посуда. Продукты» | 1. Потешки «Мели, мели, мельница», «Баю – баюшки, баю».
2. Отгадывание загадок.
3. Объяснение значения пословиц и поговорок.
4. Объяснение значения слов (решето, богат, полна горница ребят, горница).
5. Физкультминутка «Сел сверчок на шесток».
6. Рисование в группе – предложить детям раскрасить контурное изображение ложки хохломскими узорами.
 |
| 10 | «Зима» | 1. Отгадывание загадок.
2. Игра «Уж ты, зимушка – зима».
3. Сказка «Снегурочка».
4. Артикуляционная гимнастика.
5. Физкультминутка «Мороз Красный Нос».
6. Пальчиковая игра «Снежинки».
 |
| 11 | «Одежда. Обувь» | 1. Составление загадок – описаний об одежде.
2. Игра «Назови ласково».
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Физкультминутка «Ножки топают».
5. Пальчиковая гимнастика «Обувь называй и считай».
6. Игра «Весёлый счёт».
 |
| 12 | «Новый год. Зимние забавы» | 1. Отгадывание загадок.
2. Беседа о празднике.
3. Сказка «Два мороза».
4. Физкультминутка «Мороз Красный Нос».
5. Артикуляционная гимнастика.
6. Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы».
 |
| 13 | «Зимующие птицы» | 1. Потешки «Две сороки», «Голубочки».
2. Пальчиковая игра «На болоте, на лугу».
3. Беседа о зимующих птицах.
4. Составление описательного рассказа о птицах.
5. Артикуляционная гимнастика.
6. Физкультминутка «Изобрази птиц».
7. Игра «Что делает птица?».
8. Рисование в группе – рассмотреть птиц на городецких росписях, предложить детям нарисовать своих.
 |
| 14 | «Дикие животные и их детёныши» | 1. Вспомнить сказки, в которых встречаются заяц и лиса.
2. Сказка «Снегурушка и лиса».
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Игра «Один, два, пять».
5. Игра «Чей, чья, чьё».
6. Физкультминутка «Лиса и зайцы».
7. Пальчиковая игра «Считаем животных».
 |
| 15 | «Домашние животные и их детёныши» | 1. Потешка «Шли бараны по дороге».
2. Потешка «Уж как я ль мою коровушку люблю!».
3. Потешка «Та – ра – ра».
4. Потешка «Ой, ду – ду, ду – ду, ду – ду».
5. Беседы по тексту потешек.
6. Физкультминутка «Кошки – мышки».
7. Артикуляционная гимнастика.
8. Пальчиковая игра «Пальцы загибай и животных считай».
 |
| 16 | «Домашние птицы и их детёныши» | 1. Потешка «Гуси».
2. Разыгрывание потешки по ролям.
3. Потешка «Уточки».
4. Беседа по тексту потешки.
5. Потешка «На улице».
6. Артикуляционная гимнастика.
7. Игра «Назови ласково».
8. Физкультминутка «Гуси».
9. Рисование в группе – дорисовать и раскрасить птиц.
 |
| 17 | «День Защитника Отечества» | 1. Сказка «Каша из топора».
2. Объяснить значение пословиц и поговорок.
3. Физкультминутка «Аты – баты».
4. Артикуляционная гимнастика.
5. Игра «Защитники какие?».
6. Игра «Считаем боевое снаряжение».
7. Рисование в группе по теме.
 |
| 18 | «Семья» | 1. Объяснение значения пословиц и поговорок.
2. Потешка «Сегодня день целый».
3. Беседа по тексту потешки.
4. Игра «Чей, чьё, чья?».
5. Артикуляционная гимнастика.
6. Физкультминутка «Кострома».
7. Пальчиковая гимнастика «Семья».
 |
| 19 | «Весна» | 1. Отгадывание загадок.
2. Песня «Пришла весна».
3. Объяснение значения слов (красна, ржаной колосок, овсяной снопок, наш край, зааукивать, нивка, стружок).
4. Беседа о приметах весны.
5. Физкультминутка «Хоровод» используя фольклорный материал «Весна, весна красная!», «Водица, студеная быстрица.
6. Артикуляционная гимнастика.
7. Разыгрывание потешек по ролям «Кушечка, кукушечка», «Ласточка», «Аукаем».
8. Игра «Голубки».
 |
| 20 | «Профессии мам» | 1. Потешка «Приехали торгачи».
2. Объяснение значения слов (торгачи, калачишко, тятька).
3. Объяснение значения пословиц и поговорок.
4. Физкультминутка «Матушка – весна».
5. Артикуляционная гимнастика.
6. Пальчиковая игра «Я учу профессии».
 |
| 21 | «Дом. Мебель. Квартира» | 1. Составление описательного рассказа.
2. Потешка «Ку – ка - ре – ку, петушок!».
3. Обяъснение значения слова (полати).
4. Физкультминутка «Заинька на сеничкам».
5. Артикуляционная гимнастика.
6. Игра «Что делает?».
7. Пальчиковая игра «Ремонтируем дом».
 |
| 22 | «Инструменты» | 1. Потешки «Ай, Ванька, дружок», «В этой маленькой корзинке».
2. Беседа по тексту потешек.
3. Объяснение значения слов (подкуй, мостить мост, серебром гвоздить).
4. Артикуляционная гимнастика.
5. Физкультминутка «Краски».
6. Пальчиковая игра «Пила».
 |
| 23 | «Перелётные птицы» | 1. Отгадывание загадок.
2. Потешки «Кулик», «Дрозд», «Ласточка».
3. Объяснение значения пословиц и поговорок.
4. Физкультминутка «Лягушки и журавль».
5. Артикуляционная гимнастика.
6. Пальчиковая игра «Птиц скорее ты считай».
7. Потешка «Задумал журавль жениться».
8. Сказка «Журавль и цапля».
9. Игра «Один – много».
 |
| 24 | «Космос» | 1. Игра «Что? Где? Когда?».
2. Беседа о том, как раньше люди наблюдали за явлениями природы.
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Физкультминутка «Золотые ворота».
5. Пальчиковая игра «Считаем космонавтов».
6. Игра «Мой, моя, моё, мои».
7. Игра «Один, два, пять».
 |
| 25 | «Профессии. Транспорт» | 1. Отгадывание загадок.
2. Беседа с детьми, кто управляет каждым видом транспорта.
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Физкультминутка «Поезда».
5. Пальчиковая игра «Пальцы загибай и профессии считай».
6. Игра «Что делает?».
7. Игра «Один – много».
 |
| 26 | «Профессии. Стройка» | 1. Отгадывание загадок.
2. Беседа о строительных профессиях. Рассказать, как раньше строили дома, какие они были.
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Физкультминутка «Строим дом».
5. Пальчиковая игра «Пальцы загибай и профессии считай».
6. Объяснение значения пословиц и поговорок.
7. Игра «Кто что делает?».
 |
| 27 | «Профессии. Ателье» | 1. Потешки «Сегодня день целый», «Богат Ермошка».
2. Беседа по тексту потешек.
3. Отгадывание загадок.
4. Объяснение значения слова (голичок).
5. Физкультминутка «Колпачок».
6. Артикуляционная гимнастика.
7. Пальчиковая игра «Шьём и вышиваем».
8. Объяснение значения пословиц и поговорок.
9. Игра «Кто что делает?».
 |
| 28 | «Профессии. Почта» | 1. Отгадывание загадок.
2. Беседа о почте, о работе почтальона. Рассказать о голубиной почте, о том, как раньше на Руси гонцы доставляли почту.
3. Физкультминутка «Почта».
4. Артикуляционная гимнастика.
5. Пальчиковая игра «Письма и марки».
6. Игра «Мой, моя, моё, мои?».
7. Игра «Кто что делает?».
 |
| 29 | «Мой город» | 1. Отгадывание загадок.
2. Беседа о городе, в котором живёте.
3. Игра «Весёлый счёт».
4. Физкультминутка «Золотые ворота».
5. Артикуляционная гимнастика.
6. Пальчиковая игра «Пётр Первый пошёл гулять».
7. Игра «Опиши город».
 |
| 30 | «Водоёмы, рыбы» | 1. Отгадывание загадок.
2. Скороговорка «Ехал Грека через реку».
3. Беседа об обитателях водоёмов и рек.
4. Физкультминутка «Жмурки с колокольчиком».
5. Артикуляционная гимнастика.
6. Пальчиковая игра «Рыбы».
7. Игра «Один – много».
8. Объяснение значения пословиц и поговорок.
 |

**Календарно – тематический план работы с детьми**

**подготовительной группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Лексическая тема** | **Программное содержание** |
| 1 | «Фрукты. Овощи. Труд в садах, полях, на огородах» | 1. Игра «Знатоки».
2. Игра «Кто что делает?».
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Беседа о труде взрослых в саду, на огороде, в поле.
5. Физкультминутка «Плетень».
6. Пальчиковая игра «Мы делили апельсин».
7. Объяснение значения пословиц и поговорок.
8. Игра «Мой, моя, моё, мои».
 |
| 2 | «Лес. Деревья. Кустарники» | 1. Игра «С какой ветки детка?».
2. Беседа о профессии лесника, для чего нужно беречь лес, какую пользу приносят растения.
3. Физкультминутка «Заря».
4. Артикуляционная гимнастика.
5. Отгадывание загадок.
6. Пальчиковая игра «Считаем листья».
7. Объяснение значения пословиц и поговорок.
8. Игра «Один – много».
 |
| 3 | «Поздняя осень. Перелётные птицы» | 1. Отгадывание загадок.
2. Игра «Перелётные и зимующие птицы».
3. Музыка «Пение птиц» - угадать птицу.
4. Физкультминутка «Горелки».
5. Артикуляционная гимнастика.
6. Пальчиковая игра «Птицы».
7. Потешка «Гульки».
8. Беседа по тексту потешки.
9. Сказка «Гуси – лебеди».
10. Объяснение значения слов (соломенны ножки, гусли, трещотка, сопелка, скрипица, свистушка, бубенцы, органчик).
 |
| 4 | «Домашние животные» | 1. Потешки «Вскочил козёл».
2. Разыгрывание потешки по ролям.
3. Объяснение значения слова (брусок).
4. Физкультминутка «Огородник и воробей».
5. Артикуляционная гимнастика.
6. Пальчиковая игра «Коза».
7. Игра «Один, два, пять».
8. Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
 |
| 5 | «Детёныши домашних животных» | 1. Потешка «Небылица».
2. Беседа по тексту потешки.
3. Объяснение значения слов (небылица, долгоухая, опоросила).
4. Физкультминутка «Догони поросят».
5. Артикуляционная гимнастика.
6. Пальчиковая игра «Пять весёлых поросят».
7. Сказка «Крошечка – Хаврошечка».
8. Игра «Весёлый счёт».
9. Рисование в группе – рисование свиньи с поросятами.
 |
| 6 | «Дикие животные и их детёныши. Подготовка к зиме» | 1. Детям рассказывают «Небывальщину».
2. Беседа по тексту небывальщины.
3. Небылица «Стучит, бренчит по улице».
4. Физкультминутка «Волки – лисы».
5. Артикуляционная гимнастика.
6. Пальчиковая игра «Весёлые зайцы».
7. Игра «Назови ласково».
8. Сказка «Кот и лиса».
 |
| 7 | «Человек. Национальная одежда» | 1. Отгадывание загадок.
2. Игра «Назови ласково».
3. Игра «Один – много».
4. Артикуляционная гимнастика.
5. Игра «Ладушки, ладушки!».
6. Пальчиковая игра «Пальчик – мальчик, где ты был?».
7. Потешка «Пальчики».
8. Физкультминутка «Зарядка».
9. Рисование в группе – предложить нарисовать праздничную одежду.
 |
| 8 | «Зима. Зимние месяцы» | 1. Отгадывание загадок.
2. Сказка «Морозко».
3. Физкультминутка «Мороз Красный Нос».
4. Артикуляционная гимнастика.
5. Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы».
6. Игра «Составление загадок – описаний.
7. Рисование в группе – предложить нарисовать иллюстрации к сказке «Морозко».
 |
| 9 | «Зимующие птицы» | 1. Потешки «На воротах сорока», «Воробья не слыхать», «Слетались все птицы».
2. Беседа по тексту потешек.
3. Объяснение значения слов (конопель, удод, клест).
4. Физкультминутка «Коршун».
5. Артикуляционная гимнастика.
6. Пальчиковая игра «Корм для птиц».
7. Сказка «Финист – Ясный сокол».
8. Объяснение значения пословиц и поговорок.
 |
| 10 | «Домашние птицы» | 1. Потешка «Как у бабушки Варвары».
2. Беседа по тексту потешки.
3. Игра «Опиши птицу».
4. Физкультминутка «Гуськи».
5. Пальчиковая игра «Цыплята».
6. Артикуляционная гимнастика.
7. Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».
8. Рисование в группе – предложить дорисовать и раскрасить силуэты домашних птиц.
 |
| 11 | «Новогодний праздник. Зимние забавы» | 1. Беседа о зиме и зимних забавах, Новогоднем празднике.
2. Отгадывание загадок.
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Физкультминутка «Мороз Красный нос».
5. Пальчиковая игра «Зимние забавы».
6. Сказка «По щучьему велению, по моему хотению».
7. Игра «Мой, моя, мои, моё».
8. Рисование в группе – рисование и раскрашивание ёлки.
 |
| 12 | «Зимняя национальная одежда и обувь» | 1. Отгадывание загадок.
2. Беседа о зимней одежде: мужской, женской и детской. Рассмотреть национальную одежду и сравнить её с современной.
3. Объяснение значения пословиц и поговорок.
4. Физкультминутка «Лапти».
5. Артикуляционная гимнастика.
6. Пальчиковая игра «Нанизывание бус на нить».
7. Игра «Мой, моё, моя, мои».
 |
| 13 | «Профессии в детском саду» | 1. Отгадывание загадок.
2. Беседа о профессиях в детском саду, о трудовых действиях.
3. Объяснение значения пословиц и поговорок.
4. Физкультминутка «Дударь».
5. Артикуляционная гимнастика.
6. Пальчиковая игра «Мы профессии считаем».
7. Игра «Кому, что нужно для работы».
8. Рисование в группе – предложить нарисовать портреты по выбору.
 |
| 14 | «Профессии. Инструменты» | 1. Беседа о работе пахаря. Уточнить и расширить знания о трудовых действиях и инструментах. Рассказать откуда хлеб «пришёл» на наш стол.
2. Объяснение значения пословиц и поговорок.
3. Физкультминутка «Жмурка и Бубенец».
4. Артикуляционная гимнастика.
5. Беседа о работе пастуха, доярки, ветеринара и животновода.
6. Пальчиковая игра «Все профессии нужны».
7. Беседа о работе садовода и огородника.
8. Потешка «Тетушка Аглая».
9. Игра «Кому, что нужно для работы.
 |
| 15 | «Профессии. Транспорт» | 1. Потешка «По синю морю корабль бежит».
2. Беседа о работе кучера, конюха, кузнеца, столяра и моряка.
3. Физкультминутка «Поезд».
4. Артикуляционная гимнастика.
5. Пальчиковая игра «Поливальная машина».
6. Объяснение значения пословиц и поговорок.
7. Игра «Кому, что нужно для работы».
8. Составление загадок – описаний о профессиях.
 |
| 16 | «Животные Севера» | 1. Беседа о животных Севера.
2. Отгадывание загадок.
3. Беседа о людях, живущих на Севере.
4. Физкультминутка «Тюлень».
5. Артикуляционная гимнастика.
6. Пальчиковая игра «Стадо оленей».
7. Игра «Назови ласково».
8. Игра «Один, два, пять».
 |
| 17 | «Профессии. Наша Армия» | 1. Отгадывание загадок.
2. Беседа о службе в армии, о родах войск. Рассказать, как раньше служили в армии, вспомнить пословицы и поговорки о воинской смелости и дружбе.
3. Объяснение значения пословиц и поговорок.
4. Физкультминутка «Мы солдаты».
5. Артикуляционная гимнастика.
6. Пальчиковая игра «Наша Армия».
7. Игра «Солдат какой?».
8. Игра «Посчитай орудие».
 |
| 18 | «Весна. Мамин праздник. Семья» | 1. Отгадывание загадок.
2. Песня «Пришла весна».
3. Объяснение значения слов (красна, ржаной колосок, овсяной снопок, наш край, зааукивать, нивка, стружок).
4. Беседа о приметах весны.
5. Физкультминутка «Хоровод» используя фольклорный материал «Весна, весна красная!», «Водица, студеная быстрица.
6. Артикуляционная гимнастика.
7. Разыгрывание потешек по ролям «Кушечка, кукушечка», «Ласточка», «Аукаем».
8. Игра «Голубки».
 |
| 19 | «Дом. Мебель. Квартира» | 1. Отгадывание загадок.
2. Беседа об устройстве дома, квартиры, вспомнить название предметов мебели. Рассказать историю появления печи.
3. Физкультминутка «Дрема».
4. Артикуляционная гимнастика.
5. Составление описательного рассказа.
6. Обяъснение значения слова (полати).
7. Игра «Что делает?».
8. Пальчиковая игра «Ремонтируем дом».
 |
| 20 | «Посуда» | 1. Отгадывание загадок.
2. Беседа о посуде, о действиях с ней, для чего она нужна.
3. Объяснение значения пословиц и поговорок.
4. Физкультминутка «Сковорода».
5. Артикуляционная гимнастика.
6. Пальчиковая игра «Контурное изображение предметов посуды».
7. Игра «Мой, моя, мои, моё?».
8. Игра «Весёлый счёт».
 |
| 21 | «Продукты. Блюда русской кухни» | 1. Объяснение значения пословиц и поговорок.
2. Потешка «Пошёл мужик по воду».
3. Объяснение значения слов (солод, кулажка).
4. Физкультминутка «Сел сверчок на шесток».
5. Артикуляционная гимнастика.
6. Пальчиковая игра «Любимые блюда».
7. Игра «Назови ласково».
 |
| 22 | «Весна. Приметы весны. Прилёт птиц» | 1. Потешка «Веснянка».
2. Беседа по тексту потешки.
3. Объяснение значения слов (садовинка, лазоревые, муравушка).
4. Физкультминутка «Селезень утку загонял».
5. Артикуляционная гимнастика.
6. Пальчиковая игра «Полёт птиц».
7. Игры «Мой, моя, моё, мои», «Один – много» со словами *пшеница, овес, ячмень, просо, гречка, калина, смородина, грушу, яблоко, садовинка, цветок, трава.*
 |
| 23 | «Русские народные сказки» | 1. Потешка «Солнышко – ведрышко».
2. Беседа по тексту потешки.
3. Объяснение значения слов (ведрышко, красное, вешняя, седая, лютая, стужа, оступилась).
4. Физкультминутка «Баба Яга».
5. Пальчиковая игра «Сосчитай героев сказки».
6. Артикуляционная гимнастика.
7. Сказка «Баба Яга».
 |
| 24 | «Дикие и домашние животные весной» | 1. Отгадывание загадок.
2. Потешка «Диковинка».
3. Беседа о диких и домашних животных, о том, что они делают весной. Вспомнить названия детёнышей животных.
4. Физкультминутка «Изобрази животное».
5. Артикуляционная гимнастика.
6. Пальчиковая игра «Пальцы загибай и животных считай».
7. Игра «Назови ласково».
 |
| 25 | «Наша Родина – Россия. Столица – Москва» | 1. Беседа о нашей стране.
2. Отгадывание загадок.
3. Потешка «Поперёк Москвы».
4. Физкультминутка «Царевич».
5. Рассказать детям, как образовалась Русь.
6. Артикуляционная гимнастика.
7. Объяснение значения пословиц и поговорок.
8. Пальчиковая игра «Считаем достопримечательности».
9. Игра «Закончи предложение».
 |
| 26 | «День Победы» | 1. Беседа о празднике, о подвиге наших солдат.
2. Игра «Праздник какой?».
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Физкультминутка «Марш».
5. Упражнение на развитие пальчиковой моторики – рисование салюта Победы.
6. Игра «Мы сражались за Родину».
 |
| 27 | «Первые цветы. Насекомые» | 1. Отгадывание загадок.
2. Потешки «Пчёлки», «Гром по горам прокатился».
3. Объяснение значения пословиц и поговорок.
4. Физкультминутка «Просо».
5. Артикуляционная гимнастика.
6. Пальчиковая игра «В этой корзине».
7. Игра «Мой, моё, моя, мои».
8. Игра «Один – много».
 |
| 28 | «Наш город, музеи и достопримечательности» | 1. Игра «Что? Где? Когда?».
2. Беседа о городе Салехард.
3. Беседа о музее.
4. Физкультминутка «Золотые ворота».
5. Артикуляционная гимнастика.
6. Упражнение на развитие пальчиковой моторики – рисование города и его достопримечательностей.
7. Игра «Что я вижу?».
 |
| 29 | «Скоро в школу» | 1. Отгадывание загадок.
2. Объяснение значения пословиц и поговорок.
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Физкультминутка «Разминка».
5. Беседа о школе и о работе учителя.
6. Пальчиковая игра «Собираемся в школу».
7. Игра «Что я возьму с собой в школу?».
8. Игра «Назови ласково».
 |
| 30 | «Юный эколог» | 1. Отгадывание загадок.
2. Объяснение значения пословиц и поговорок.
3. Беседа о том, что Земля – наш большой общий дом.
4. Физкультминутка «Лягушки».
5. Артикуляционная гимнастика.
6. Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка».
7. Игра «Весёлый счёт».
 |

**Ожидаемые результаты:**

В ходе реализации данной программы дети должны научиться правильно:

1. Понимать обращённую речь, понимать смысл фольклорных произведений в соответствии с параметрами возрастной нормы;
2. Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
3. Дифференцировать смешиваемые звуки на слух и в самостоятельной речи;
4. Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи, а также уметь проговаривать слова фольклорных произведений;
5. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
6. Владеть элементарными навыками пересказа;
7. Владеть навыками диалогической речи;
8. Владеть навыками словообразования на материале фольклорных произведений;
9. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами русского языка;
10. Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, прилагательные, глаголы, наречия и так далее).

Приложение № 1. Фольклорный материал.

**ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ**

На чужой сторонушке рад своей воронушке.

Своя земля и в горсти мила.

На родной стороне и камешек знаком.

Где сосна взросла, там  она и красна.

Без корня и полынь не растет.

Родимая сторона – мать, чужая – мачеха.

Глупа та птица, которой гнездо свое не мило.

На чужой стороне и весна не красна.

На чужой стороне и сокола зовут вороною.

Куда иголка, туда и нитка.

В пустой избе замка не надо.

Руби дерево крепкое, гнилое само упадет.

 В степи простор, в лесу угодье.

Скучно жить Афонюшке на чужой сторонушке.

Артель дружбой крепка.

Артелью хорошо и недруга бить.

Астрахань осетрами, а Сибирь соболями.

В гостях хорошо, а дома лучше.

Волга всем рекам мать.

Волга – добрая лошадка: все свезет.

Где родился, там и сгодился.

Дом как полная чаша.

Дома – как хочу, а в людях – как велят.

Дома ешь, что хочешь, а в гостях что дадут.

Дома стены помогают.

Домашний теленок лучше заморской коровы.

Ехал в Казань, заехал в Рязань.

Изба крепка запором, а двор забором.

Каждый кулик свое болото хвалит.

Как не хорошо в гостях, а дома лучше.

Матушка  Москва белокаменная, златоглавая, хлебосольная.

Москва веками строилась.

Москва слезам не верит, ей дело подавай.

Москва – царство, а наша деревня – рай.

Придет солнышко и к нам во двор.

С родной земли – умри, не сходи.

Чужого не надо, своего не отдам.

Яблочко от яблони не далеко падает.

Не скучай работой, а скучай заботой.

Труд человека кормит.

Тяжело против воды плыть.

Терпение труд все перетруд.

Ремесло пить – есть не просит, а само кормит.

Скучен день до вечера, коли делать нечего.

Откладывай безделье, да не откладывай дело.

Не умеешь шить золотом, так бей молотом.

Какова пряха, такова и на ней рубаха.

Не работа сушит, а забота.

О том кукушка и кукует, что гнезда у ней нет.

Не море топит, а ветры.

Умей и взять, умей и дать.

Нет такого дружка, как родная матушка.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

По платью встречают, по уму провожают.

И сила уму уступает.

У умной головы сто рук.

Каков разум, таковы и речи.

Знай больше, а говори меньше.

Глупый киснет, а умный все промыслит.

Хочешь, есть калачи, так не сиди на печи.

Из окна всего света не оглянешь.

Ученый водит, а не ученый следом ходит.

Доброе братство лучше богатства.

Дружно – не грузно, а врось – хоть брось.

Дружба дороже денег.

Дружба дружбой, а служба службой.

Была бы охота, работа найдется.

Все за одного – один за всех.

Всякая дорога вдвоем веселей.

**ЗАГАДКИ**

Один  льет, другой пьет, третий растет.

(Дождь, земля, хлеб)

Не море, а волнуется.        (Нива)

Лежит мужичок в золотом кафтане;

Подпоясан, а не поясом;

Не поднимешь, так не встанет.     (Сноп)

Как на поле, на кургане

Стоит курочка с серьгами.      (Овес)

Как солнышко взойдет –

В поле идет,

Стряхнет, запихнет,

А сам песенки поет.     (Пахарь)

В землю бросаем, не жалеем,

На тот год разбогатеем.       (Посев пшеницы)

В поле тычинки –

Золотые вершинки.     (Рожь)

Мал – малышок

В землю зашел,

Себе шапку нашел,

Из земли вырастал –

Весь мир одевал.    (Лен)

Сам  дубовый,

Пояс вязовый,

Нос липовый.   (Бочка)

Сам не берет

И воробьям не дает.    (Пуголо)

Стоит копытце

Полно водицы.    (Колодец)

Живет от ветра, сама не ест,

А весь мир кормит. (Мельница)

Висит калач

Укусить нельзя

И пройти нельзя    (Замок)

Сидит Хан на палатях,

На нем синенький халатик.   (Дым в избе)

Стоит в углу Матрена

Здорова, ядрена,

Пасть открывает,

Что даю, глотает.    (Печь)

Жил Кирилл,

Много людей кормил,

А разбился,

Под плетнем очутился.   (Горшок)

В лесу вырубается,

В амбаре склоняется,

Возле коней кочует,

А в руках танцует.   (Сито или решето)

Два котика,

Четыре хвостика.   (  Лапти)

На дворе кланяется,

А домой придет-

Под  лавкой растянется.  (Топор)

Всех кормит с охотой,

А сама безротая.  (Ложка)

Не живой, а дышит.  (Квашня)

Скручена, связана,

На кол посажена,

А по двору пляшет.    (Метла)

Маленький  Ерофейка,

Подпоясан коротенько,

По полу скок – скок

По лавкам скок – скок

И сел в уголок.       (Веник)

Белая белянка

Согнута в дугу,

Летом на лугу,

Зимой на крюку.     (Коса)

**ПЕСТУШКИ и ПОТЕШКИ**

Тени холсты, потягивай!                                              Разводя медленно ручки  малыша,

В коробочку накладывай!                                            Изображают перетягивание холста.

Это маме холст,

Это тяти холст,

А Вовочкин холст,

Вот этот холст –

С мышиный хвост

Ай тата, тат                                                                   Исполняя потешку, ручки ребенка

Пожалуйте решета –                                                    двигают к себе и от себя.

Мучки посеять,

Пирожки затеять.

А для нашей лапушки –

Затеем оладушки,

Испечем блинка –

Покормить сынка!

Тушки – тутушки                                                        Подбрасывая малыша на руках или

С творогом ватрушки.                                                высоко поднимая.

Пшеничный пирожок

На опарушке мешен,

Высоконько взошел

Гоп! Гоп! Гоп! Гоп!

Тушки – тутушки,                                                      Малыша ставят на носок ноги и

На столе преснушки.                                                 покачивают.

На столе преснушки,

А в печи ватрушки.

Преснушки, ватрушки –

Нашему Андрюшке.

Ай туки, туки, туки,                                                  Выстукивают по столу в такт песни

Застучали молотки.                                                  ударами локтей и суставами согнутых

Застучали молотки,                                                    пальцев.

Заиграли в локотки:

Тук – ток, тук – ток,

Скоро Петеньки годок.

Шла баба из – за морья,                                           Приговаривают при купании ребенка.

Несла кузов здоровья.

Таму – сему помалельку,

А Ванюшке весь кузавок!

**ПРИБАУТКИ**

Ай, чучу, чучу, чучу

Я горошек молочу.

Я горошек молочу

И другой посажу – И на своем наточку,

На пригорочке.

Ай, дуду, дуду, дуду

Сидит котик на дубу.

Сидит котик на дубу,

И играет во трубу,

Во серебрянную,

Разрисованную.

Уж ты, котик, поиграй,

Наших деток забавляй.

А лады, лады, лады

Поехали на зады.

Продали морковку,

Купили коровку.

А коровка с кошку,

Доит понемножку!

Тень – тень – потетень,

Выше города плетень.

Под плетнем мальчик

Обжег пальчик,

Побежал на базар,

Всему миру рассказал.

Оглянулся назад,

Три копеечки лежат.

Три копеечки поднял,

Молодичке отдал.

Молодичка – молода,

Калачей напекла.

Калачи горячи,

Под окошко мечи.

Приехали торгачи,

Подобрали калачи.

Ударили в доску,

Приехали в Москву.

Искали гребенку,

Чесали Матренку.

**СКОРОГОВОРКИ**

У перепела и перепелки  пять перепелят.

Боронила барона по боронованному полю.

Вставай Архип, петух охрип.

У Перши в верше два ерша.

У воза овца, на возу пуд овса.

У Сашки в кармашке шишки и шашки.

Курочка черна – пестра, уточка с носка плоска.

У копны копна с подприкопеночком.

На горе, на пригорке Егорка в ярмолке.

Колотил Клим клин, колотил да не выколотил.

На полице в коробице полкоровая и полоница.

Не прибирает Домна дом, а у Домны дом  вверх дном.

Павел Павлушку пеленовал, пеленовал и распеленнывовал.

Прокоп полол укроп, полол и пропалывал.

Проросли ростки, повыросли, да ростом ростки не выросли.

Есть Кирилл присел, да кисел кисель.

Скирды скирдовали, заподскирдовывали, да не заскирдовали.

В семеро саней семеро Семенов с усами уселись в сани сами.

Дятел дуб долбил, долбил, продалбливал. Да не продолбил и не выдолбил.

Бредут бобры сыры боры. Бобры храбры, для бобрят добры.

Под горой бугор, на бугре Егор, у Егора кол, на колу колокол.

Евсей, Евсей, муку посей, а посеешь муку испеки в печи калачи да мечи на стол горячи.

У ворот трава, на траве дрова: раз дрова, два дрова, три дрова.

Говорил Терентий про торги, да про покупки, а Терентьиха про крупу, да про подкрупки.

Мечи из печи калачи горячи. Калачи горячие – кушают подьячие.

Приложение № 2. Речевая карта.

МБДОУ № 16 Детский сад «Мозаика»

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Речевая карта**

1. Ф.И.О ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Дошкольное учреждение: МБДОУ № 16 «Мозаика»
4. Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Физиологические особенности развития ребёнка слух \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зрение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Общая моторика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мелкая моторика пальцев рук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Строение артикуляционного аппарата расщелины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

губы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_зубы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ язык \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

мягкое нёбо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Исследование фонематического восприятия:

**Для детей 3 – 4 лет**

а) дифференциация звуков (начало, конец года):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «С» - «З» | «С» - «Ш» | «Ш» - «Ж» | «З» - «Ж» | «С» - «Ц» | «Т» - «Д» |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «В» - «Ф» | «К» – «Г» - «Х» | «Б» - «П» | «Л» - «Р» | «Ы» - «И» | «У» - «Ю» |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

б) повторение хлопков:

1 – 1 – 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 – 2 – 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1 – 2 – 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Для детей 5 – 6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проба 5 лет(повтори) | Результат  | Проба 6 лет(повтори) | Результат |
|  начало года | конецгода  | начало года | конецгода  |
| 1. ва – та |  |  | ба – ба – папа – па – ба |  |  |
| 2. па – баба – па |  |  | са – за – заса – зя – са |  |  |
| 3. да – та та – да |  |  | га – га – кака – га – ка |  |  |
| (показать, где) |  |  |  |  |  |
| 4. мишка – миска |  |  | мишка - миска |  |  |
| 5. уточка - удочка |  |  | речка – редька |  |  |
| 6. коса – коза |  |  | чёлка – щёлка |  |  |
| **Баллы:****1** Точное и правильное воспроизведение цепочки слогов.**0,5** Перваяцепочка воспроизводится неправильно, вторая воспроизводит верно.**0, 25** Неточное воспроизведение обеих цепочек слогов с перестановкой слогов, ихзаменой и пропусками. |

1. Просодическая сторона речи артикуляция \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

голос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ интонационная выразительность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

темп \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ наличие заикания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Состояние звукопроизношения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гласные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласные: М, П, Б \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н, Д, Т \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г, К, Х \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Начало учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Свистящие** | **«С»** |  | **«СЬ»** |  | **«З»** |  | **«ЗЬ»** |  | **«Ц»** |  |
| **Шипящие** | **«Ш»** |  | **«Ж»** |  | **«Ч»** |  | **«Щ»** |  |
| **Сонорные** | **«Л»** |  | **«ЛЬ»** |  | **«Р»** |  | **«РЬ»** |  | **«Й»** |  |

**Конец учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Свистящие** | **«С»** |  | **«СЬ»** |  | **«З»** |  | **«ЗЬ»** |  | **«Ц»** |  |
| **Шипящие** | **«Ш»** |  | **«Ж»** |  | **«Ч»** |  | **«Щ»** |  |
| **Сонорные** | **«Л»** |  | **«ЛЬ»** |  | **«Р»** |  | **«РЬ»** |  | **«Й»** |  |

**Баллы (суммируются по группам):**

**3** Безукоризненное произношение всех звуков группы в любых речевых ситуациях.

**1,5**Один или несколько звуков группы правильно произносятся **изолированно и**

**отражённо,** но в речи **недостаточно автоматизированы.**

**1**В любой позиции **искажается или заменяется только один звук группы.**

**0** Искажениям, заменам во всех речевых ситуациях подвергаются **все или несколько**

**звуков группы.**

1. Дифференциация звуков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Слоговая структура и звуконаполняемость слов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Баллы:**

**1** Точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления.

**0,5** Замедленное послоговое воспроизведение.

**0,25** Искажение звукослоговой структуры слова (пропуски и перестановка звуков и

слогов).

**0** Невоспроизведение.

1. Грамматический строй речи (словообразование, словоизменение) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Обобщающие понятия (назвать, одним словом группу предметов):**

*игрушки посуда одежда обувь*

 *животные семья мебель овощи фрукты*

1. Состояние словообразования.

 у кошки – котёнок у гуся - ………………….

 у утки - …………………. у лисы - ………………..

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Баллы:** |
| **1** | Точное и правильное выполнение. |
| **0, 5** | Правильный ответ после помощи, дополнительной инструкции. |
| **0, 25** | Неправильное выполнение задания. |
| **0** | Отказ от выполнения, непонимание задания. |

1. Связная речь.

**Для детей 3 – 4 лет**

Составление рассказа по картинке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составление рассказа по серии картинок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Для детей 5 – 6 лет**

Составление рассказа по серии картинок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Текст для пересказа (читаем 2 раза)**

 На улице холодно. Валя гуляет с куклой. У Вали шуба, шапка, шарф. На ногах – сапоги, на руках – варежки. А кукла без пальто, без шапки, без шарфа. Кукле холодно, кукла заболела. Валя лечила куклу, а потом сшила ей одежду.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Рекомендации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель – логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Журавлёва Людмила Михайловна

Дата « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

С ребёнком \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на 2017 – 2018 учебный год

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

- вызывание интереса к логопедическим занятиям, потребность в них;

- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия;

- формирование и развитие артикуляционной моторики;

- овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1. Постановка звуков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Автоматизация звуков: в слогах, в словах, в предложениях на фольклорном материале \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Дифференциация звуков на фольклорном материале \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Автоматизация звуков в спонтанной речи на фольклорном материале \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, МЫШЛЕНИЯ на отработанном в произношении материале \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильного произносимых звуков, лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию на фольклорном материале.

ИТОГИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

ЯНВАРЬ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МАЙ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

УЧИТЕЛЬ – ЛОГОПЕД МБДОУ № 16 «МОЗАИКА» Л.М. Журавлёва

Библиография.

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: «Детство – Пресс», 1998 год.
2. Яковлева Н.Н. Использование фольклора в развитии дошкольника. – СПб.: «Детство – Пресс», 2011 год.
3. Яковлева Н.Н. Решение коррекционных задач в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Использование образовательного пространства мини – музея «Русская изба».– СПб.: «Детство – Пресс», 2013 год.
4. Яковлева Н.Н. Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков. – СПб.: «Детство – Пресс», 2013 год.
5. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту. – СПб.: «Детство – Пресс», 2004 год.
6. Хрестоматия для дошкольников 2 - 4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Составитель Н.П. Ильичку.- М.: АСТ, 1999 год.
7. Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников: методическое пособие/ Е.И. Якубовская, под общ.ред. Е.И. Якубовской. – СПб.: СПбАППО, 2008 год.