***ЗАНЯТИЕ ПО ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЕ РЕЧИ И РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»***

***Учитель-логопед: Васильченко Наталья Викторовна***

***Тема: «ОСЕННИЕ ЦВЕТЫ. ЗВУКИ С-С’.»***

***Цели:*** •Формировать фонематическое восприятие на материале дифференциации звуков с-с’; называть осенние цветы, составлять небольшие рассказы про цветы.

***Задачи:*** •Учить детей различать осенние цветы по внешнему виду, выделяя ярко выраженные, характерные отличительные и сходные признаки;

•Развивать зрительное внимание, логическое мышление и мелкую моторику рук;

•Воспитывать чувство к прекрасному, вызывать интерес к живой природе.

***Оборудование:*** букет осенних цветов, картинки: солнце, туча, осенних цветов, крутящиеся цветы, для отработки силы дыхания, корзинка, *Цветик-семицветик с семью лепестками, большая и маленькая лейки, две вазы, эхо, игра «Протяни дорожку», схемы и фишки для звукового анализа слов, дидактический материал для работы с предложениями, схема описательного рассказа цветов.*

***Предварительная работа***: Посадка и уход за цветами, наблюдение за растущими цветами на клумбе, рассматривание строения цветов, их изображений в альбоме «Живая природа. В мире растений», зарисовка цветов.

***Ход организационной деятельности:***

I.Организационный момент. Дети, начнем занятие с приветствия, чтобы поднять всем настроение.

1.Приветствие:

|  |  |
| --- | --- |
| Здравствуй, Небо! | Руки поднять вверх |
| Здравствуй, Солнце! | Руками над головой описать большой круг |
| Здравствуй, наша Земля! | Плавно опустить руки на ковер |
| Здравствуйте, гости | разводят руки в стороны |
| Здравствуйте, люди | кланяются гостям |
| Здравствуй, вся наша большая семья! | Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх |

II.Повторение пройденного материала.

1. Ребята, послушайте загадку, и отгадайте о каком времени года идет речь:

*Утром в садик мы идём -  
Листья сыплются дождём,  
Под ногами шелестят   
И летят, летят, летят...*  
(Осенью потому, что осенью опадают красные и желтые листья и бывает листопад)

2. Вспомним приметы осени. Солнце летом – жаркое, солнце зимой – холодное, а каким его можно назвать осенью? (тёплым, ласковым, нежным, приятным, добрым)

3. **ПСИХОГИМНАСТИКА «ЛУЧИК».** Давайте немножко солнечной доброты и ласки подарим людям. Игра «Лучики»

*Я к солнышку потянусь,*

*лучик возьму,*

*к сердцу прижму,*

*людям отдам*

*и улыбнусь.*

Посмотрите, вам в ответ тоже улыбнулись. Как приятно дарить добро!

4. Но , что с солнышком случилось? (его закрыла туча)

5. Какая туча! (серая, мрачная, темная страшная, дождевая)

Сейчас будет дождь

6. Пальчиковая гимнастика «Дождик»

*Капля раз, капля два,*

*Капли медленно сперва.*

*Стали капли поспевать,*

*Капля каплю подгонять:*

*Кап-кап, кап-кап-кап*

*Кап-кап, кап-кап-кап.*

*Зонтик поскорей раскроем,*

*От дождя себя укроем!*

7. А дождь все идет и идет,что может прогнать тучи? (Ветер подует и тогда туча улетит)

8. Игра «Крутящийся цветок» (на развитие силы дыхания)

Давайте скорее устроим ветерок: вдохнем в легкие побольше воздуха и, не надувая щек, долго будем выдувать его на цветочек.

Цветочки ваши закрутились поднялся ветерок и туча улетела! (дети складывают цветы в корзиночку)

III.Объявление темы.

1. Я вижу, вам очень понравились цветочки. Сегодня на занятии мы будем говорить об осенних цветах, познакомимся со звуками с, с’.
2. В нашем кабинете много цветов. Мы сейчас встанем и подойдем к одному из них.

IV. Рассматривание живых цветов. Изолированное произношение звуков с- с’.

1. Игра «Цветик-семицветик».

Смотрите, это Цветик-Семицветик! Послушаем его:

*Я веселый Цветик-семицветик,*

*Просто глаз не отвести.*

*И получится букетик,*

*Если много нас собрать.*

Попробуем переворачивать каждый лепесток Семицветика и называть спрятавшийся цветок (астра, флокс, календула, бархатцы, георгин, гладиолус, седум, настурция,).

1. Наши цветы хотят пить. Сейчас мы их польём. У нас две лейки. Из большой лейки вода течет сильно: ССССССС, а из маленькой – тихо: с’ с’ с’ с’ с’ (дети поливают цветы, чётко проговаривая звуки)

Цветочки напились. Теперь вы можете взять по одному цветку и сесть на места.

V. Нахождение звуков звуков с- с’ в словах.

1. Смотрите, какие красивые вазы. Одна синяя – в нее надо поставить цветы, в названии которых есть твердый звук с, а другая – зеленая, она для цветов, в названии которых есть мягкий звук с’. Разложим цветы. (синяя – флокс, астра, настурция, гладиолус; зеленая – седум)

VI Дифференциация звуков с- с’ в слогах. Деление слов на слоги.

1. . Игра «Эхо» – Оооой!

– Кто это у нас пищит? Да это же эхо. Оно хочет с вами поиграть. У кого оно в руках, тот должен повторять слоговой ряд. Если задание выполняется верно, оно будет вам вторить со стороны пианино. А, если – нет, то оно будет молчать.

*са-са-ся сё-со-сё сю-су-су си-сы-си*

2 Игра «Протяни дорожку».

Цветы, с одинаковым количеством слогов, надо соединить дорожками. Встанем и прошагаем каждое название цветка и соединим дорожками (астра-седум, календула-настурция, георгин-бархатцы, гладиолус-настурция)

VII. Звуковой анализ слова «седум».

1. Ребята, а это что? (звуковая схема слова «седум»)
2. Разберем схему: (Первый звук – с’. Он мягкий согласный и глухой. Мы его обозначим зеленым цветом.

Второй звук – и. Он гласный. Мы его обозначим красным цветом.

Третий звук – Д. Он твердый согласный и звонкий. Мы его обозначим синим цветом с колокольчиком.

Четвертый звук – у. Он гласный и поэтому обозначим его красным цветом.

Пятый звук – м. Он твердый согласный и звонкий. Мы его обозначим синим цветом с колокольчиком.

1. Сколько в этом слове всего звуков? (В этом слове 5 звуков)
2. Сколько гласных? (В этом слове 2 гласных)
3. Как узнать, какая гласная ударная?(надо позвать слово).
4. Какая гласная? (у). Ставим ударение.
5. Что мы знаем о гласных? (сколько в слове гласных, столько и слогов). Посчитаем.
6. Сколько в этом слове мягких звуков? Назовите его (с’)
7. Какой звук стоит после звука и? (звук д-)
8. Какой последний звук? (звук м- звонкий, твердый)

VIII. Вальс цветов. Физкультминутка. Сейчас вы превратитесь в цветы и потанцуете.

IX. Распространение предложения.

Возвращаемся с цветочной полянки и смотрим на коврограф:

1. Что обозначает эта полоска? (это предложение)
2. Что мы знаем о предложении? (Предложение начинается с заглавной буквы и в конце ставится точка)
3. Предложение из чего состоит? (предложение состоит из слов)
4. О чем будет наше предложение? (про астры)
5. Слово астры какой полоской обозначим? (прямой)
6. Астры что делают? (стоят)
7. Какой полоской обозначим действие? (двойной)
8. У нас получилось простое предложение, прочти его (Астры стоят)
9. А теперь будем увеличивать это предложение каждый раз на одно слово.
10. Астры какие? (белые, красивые)
11. Какой полоской обозначим? (волнистой)
12. Прочти предложение (Красивые астры стоят)
13. Где стоят астры? (на столе)
14. На столе - какой полоской обозначим? (квадратиком и прямой полоской)
15. Прочти предложение (Красивые астры стоят на столе)

1. Что обозначает эта полоска? (это предложение)

2. Что мы знаем о предложении? (Предложение начинается с заглавной буквы и в конце ставится точка)

3. Предложение из чего состоит? (предложение состоит из слов)

4. О чем будет наше предложение? (про астры)

5. Астры что делают? (стоят)

6. Какое простое предложение получилось?

(Астры стоят)

7. А теперь будем увеличивать это предложение каждый раз на одно слово.

8. Астры какие? (белые, красивые)

9. Добавь в схему свое слово и прочти новое предложение

(Красивые астры стоят) итд

X. Игра –загадка. Описательный рассказ о цветке по схеме.

У нас есть красивый букет с разными цветами. Надо не называя названия цветка, рассказать о нем так, чтобы все дети догадались и назвали цветок. Тогда вы получите его в награду. А поможет вам эта схема.

XII. Итог занятия.

1.Как назвать все цветы, не перечисляя их, одним словом? (осенние цветы)

2. Какие звуки мы учились различать? (звуки с-с’)

3.Какое задание вам понравилось больше всех?

4. Какое задание было самым трудным?

Логопед оценивает работу детей на занятии.

Литература:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»

Москва «Просвещение» 2009г.

2. Нищева Н.В.

«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР»

Санкт-Петербург «Детство-Пресс»-2009г