**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79»**

**Конспект подгруппового занятия по развитию лексико-грамматического строя речи в старшей группе на тему: «Зимующие птицы»**

**Выполнил:**

**Фельдман Анна Денисовна**

**Новокузнецк 2017**

**Цель: развитие лексико-грамматического строя речи**

**Задачи:**

**Образовательные:** Уточнить и расширить представление о зимующих птицах, их строении; уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения.

**Коррекционно-развивающие:** Развивать зрительного вни­мания и восприятия.

**Воспитательные:** Воспитывать навыки доброжелательности, само­стоятельности, инициативности.

**Оборудование:** картинки с изображением  зимующих птиц, макет дерева, сюжетная картина «Птицы у кормушки».

***I. Организационный момент***

- Здравствуйте. Давайте поприветствуем друг друга. Улыбнемся друг другу.

- У вас на столе лежат картинки. Рассмотрите их и назовите.

– Как одним словом можно назвать эти картинки? Кто это?

***II. Введение в тему***

– Правильно.

– Как называются птицы, которые остаются зимовать?

– Кто догадался, о чем мы будем говорить на занятии?

– Поговорим мы сегодня о зимующих птицах. Рассмотрите картинки и назовите птиц (голубь, синица, воробей, ворона, дятел, снегирь)

***III. Рассматривание картинок***

– Вы, конечно, знаете, что с наступлением холодов многие птицы улетают на юг. Но не все, есть и такие, что не улетают, а живут у нас круглый год (ворона, голубь, воробей).

– А есть и такие, которые прилетают к нам только зимовать (синицы, снегири).

– Снегирей зовут так потому, что они прилетают к нам с первым снегом. У снегиря красная грудка, голубовато-серая спинка и черная голова и крылья.

– У синичек грудки желтые, а головки и крылья черные.

– Расскажите мне про ворону. Какая она? (большая, черная, важная, хитрая).

– Эта птичка вам хорошо знакома. Кто это? Расскажите про воробья.

– Какой он? (маленький, серенький, шустрый, быстрый).

– Эту птичку можно встретить в лесу. Это дятел.

Он часто стучит по дереву, а вы знаете, зачем он это делает?

– Дятел лечит деревья, добывая из-под коры вредных жучков.

– Про эту птицу вы мне сами расскажете. Кто это? Какой он?

(Голубь большой, сизый, воркующий.)

– Какие это птицы?

– Почему их так называют?

***IV. Пальчиковое упражнение «Дятел»***

– Пришло время поиграть с пальчиками.

Я по дереву стучу,                Раскрытая ладонь – дерево, указательный палец
Червячка добыть хочу,        другой руки – клюв дятла. На каждую строчку.
Хоть он скрылся под корой,  четыре удара пальца по ладони.
Все равно он будет мой.

***V. Упражнение «Спрячь слоги в ладошки»***

– Давайте все вместе произнесем четко и прохлопаем слова:

Синица, снегирь, ворона, голубь.

– А теперь произнесите эти слова по очереди, прохлопывая его.

Дети по одному выполняют задание, называя, сколько слогов в этих  словах.

***VI. Игра «Какой птички не стало?»***

- Сейчас мы с вами поиграем в игру. На доске картинки с изображением зимующих птиц. Посмотрите и запомните их внимательно. После этого я уберу одну картинку, и вы скажите какую.

– Какой птички не стало?

***VII. Упражнение «Назови ласково» (с мячом)***

– Сейчас поиграем в мяч в игру «Назови ласково».

Снегирь, синица, воробей

***VIII. Составление предложений по картине***

– Ребята, посмотрите внимательно на картину и попробуйте полным предложением сказать, что на ней изображено.

– Как называется домик с кормом для птиц?

– Как вы думаете, кто смастерил и повесил кормушку?

– Какие птицы прилетели к кормушке?

– Сколько птиц прилетело?

– Что едят синички?

– Какие птицы улетают?

– Почему нужно помогать птицам зимой?

***IX. Упражнение «Каких птиц много на дереве? »***

– Вы очень хорошие предложения придумали по картине, а теперь посмотрите –  на дерево прилетело много птиц.

Давайте про них скажем так:

На дереве много… синиц.На дереве много… дятлов.На дереве много… ворон.

На дереве много… снегирей.

***X. Итог занятия***

– Вспомните, о чём мы говорили на занятии?

– Что мы делали на занятии?

– Что понравилось?