**Коррекционно-развивающая работа с первоклассниками на уроках психологического развития**

Родина Е.Ю.,

Педагог-психолог

МАОУ «Средняя общеобразовательная

 школа №11», г. Усть-Илимск, Иркутская обл.

Школьное обучение – один из серьезнейших этапов в жизни ребенка. Поэтому вполне понятна та озабоченность, которую проявляют и взрослые, и дети при приближающемся поступлении в школу. Часть родителей и воспитателей, да и самих детей воспринимают этот момент как своеобразный экзамен ребенка за весь дошкольный период жизни. Многим первоклассникам совсем не просто выполнять школьные требования, для этого им необходимо значительное напряжение.

Важно в самом начале школьного обучения выяснить уровень готовности детей, а также спланировать психолого-педагогическую работу по предотвращению школьной дезадаптации.

Первоклассники, пришедшие в школу, имеют разный уровень готовности к обучению. Готовность является важной предпосылкой успешного обучения в школе. Стойкая неуспешность в начале обучения опасна тем, что ребенок может потерять веру в свои силы, у него может сложиться заниженная самооценка, могут нарушиться взаимоотношения с родителями, закономерно возникает негативное отношение к учению и стремление избежать учебной деятельности. Поэтому своевременная психолого-педагогическая помощь и сопровождение детей, демонстрирующих низкий уровень готовности необходимы.

По итогам диагностики первоклассников были проведены родительские собрания в классах, индивидуальные консультации для родителей детей, чьи результаты оказались низкими. Родителям и учителям были даны рекомендации по коррекции недостатков развития тех или иных психических процессов. Были сформированы коррекционно-развивающие группы для посещения уроков психологического развития.

Уроки психологического развития проходят один раз в неделю, продолжительность занятия в первом классе – 30 минут. Наполняемость группы – до 12 человек.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы на уроках психологического развития нами была разработана и составлена программа «Уроки психологического развития», основанная на психологической программе развития когнитивной сферы младших школьников Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития».

Также в программу были включены игры и упражнения с песком, пуговицами, зерном и бусинами, работа с конструкторами и интерактивными играми, использование мультимедийных технологий, психологические игры и упражнения.

**Элементы песочной терапии на уроках психологического развития**

Люди познают мир через 5 органов чувств и самое древнее из них тактильное ощущение. Первое ощущение ребенка в мире — это тактильное ощущение. И подсознательно люди привыкли ему доверять. Именно это доверие к тактильно-кинестетическим ощущениям и делает терапевтические игры с песком столь результативными**.**

Ниже приведены игры и упражнения с песком, которые мы используем на уроках психологического развития с первоклассниками.

1. *Поглаживание песка*, определение на ощупь и вербализация своих ощущений. Песок какой? (шершавый, мелкий, прохладный, приятный и т.д.)
2. *Рисунки на песке* (одним пальцем, двумя пальцами обеих рук, ладошкой, ребром ладони).
3. *Пересыпать песок из кулачка* тонкой струйкой, вербализуя свои ощущения; пересыпать песок с помощью сита.
4. *Игра «Слушай меня внимательно».* Ребята работают в парах, один ребенок засыпает руку другого песком, после чего просит его пошевелить только тем пальчиком, который он назовет. Затем ребята меняются ролями.
5. *Игра «Прятки»*. Каждый ребенок получает какой-нибудь маленький предмет, водящему предлагается запомнить, у кого какой предмет (например, у Ани-ракушка, у Светы – стеклянная бусинка). Затем водящий закрывает глаза, ребята прячут свои «сокровища» в пределах песочницы. Водящий открывает глаза и одним пальчиком аккуратно раскапывает «сокровища», находя его хозяев.
6. *Игра «Найди пару».* Каждому ребенку предлагается маленький предмет. Точно такой же предмет заранее прячется в песочном ящике. Задача ребенка на ощупь с закрытыми глазами отыскать пару своему предмету.
7. *Игра «Совместная история».* Каждый из ребят выбирает себе миниатюрную фигурку-персонажа. Ведущий начинает историю, каждый по очереди ее продолжает, при этом вплетая в рассказ своего героя. Ребята вместе создают город, в котором живут их персонажи.
8. *Игра «Узоры из камней».* Ребятам предлагается начальный узор – логический ряд, при помощи камешков ребятам нужно его продолжить. Также можно учить ребят пространственной ориентировке: «Камешек в верхний левый угол», «Камешек в центр», «Камешек слева от… справа от… между…» и т.д.
9. *«Песочное разукрашивание».* Ребятам предлагаются заготовки раскраски, клей ПВА, кисточка и цветной песок. Ребята создают сою песочную картинку, а затем придумать небольшую историю о ней.

**Игры и упражнения с зерном, пуговицами и бусинами на уроках психологического развития**

Особенно полезны и интересны для детей младшего школьного возраста игры с использованием зерна, пуговиц и бусин. Это положительно сказывается на развитии мелкой моторики, помогает развивать внимание, усидчивость, память и логическое мышление.

1. *Игра с пуговицами «Найди свою»* (в парах, тройках). Ребятам предлагается в куче пуговиц по очереди находить только свои (Ира – только розовые цветочки, Маша – мячики, Женя – звездочки). Затем предлагается сосчитать, сравнить, у кого больше, у кого меньше, а у кого самое маленькое количество.
2. *Игра с пуговицами «Рассортируй».* Детям предлагается рассортировать пуговицы по цвету, затем по размеру, затем по форме, сравнить.
3. *Игра с пуговицами «Продолжи логический ряд».* У каждого из ребят некоторое количество пуговиц, психолог начинает логический ряд, а каждый из ребят выкладывает продолжение.
4. *Игра с пуговицами «Собиратели»*. У каждого из ребят горстка разных пуговиц, их задача – перемещаясь по классу и договариваясь с остальными ребятами поменяться пуговицами и собрать только свои.
5. *Игра с зерном «Найди секрет».* В объемную чашу с зерном прячутся маленькие фигурки, ребятам необходимо их найти.
6. *Игра с зерном «Золушка».* У каждого из ребят – маленькая чашечка с зерном 2 видов (например, фасоль и горох). Ребятам нужно рассортировать отдельно каждые зерна.
7. *Творческая работа «Панно из зерен».* Ребятам предлагается заготовка-раскраска, на которую они при помощи клея наносят зерна.
8. *Игра с бусинами «Нанизывание».* Ребятам предлагаются шнурки и бусины разных цветов и размеров. Задача ребят – собрать логическую цепочку по инструкции психолога, продолжить логический ряд, поработать как самостоятельно, так и в парах.

**Работа с конструкторами и интерактивными играми, использование мультимедийных технологий на уроках психологического развития** очень интересны современным детям. Это позволяет разнообразить уроки, внести в них элемент яркости, необычности, всегда воспринимается ребятами с большой радостью. Эти игры у упражнения имеют разные цели и задачи.

1. *Игра «Тик-так-бум!»* (развитие скорости реакции, обогащение словарного запаса, внимания). Ребята вытягивают карточку с темой разговора (например, «В холодильнике»). Заводится таймер-бомбочка, ребята передают ее по кругу, при этом каждый называет слово, подходящее теме. Слова не должны повторяться. Тот, у кого в руках бомбочка «взорвалась», забирает карточку себе. Выигрывает тот, кто не заработал ни одной карточки.
2. *Игра «Мемо»* (развитие внимания, памяти). Перед ребятами выкладываются карточки-пары, участники внимательно смотрят на табло, затем карточки переворачиваются, каждый по очереди ищет парные картинки. Побеждает тот, кто заработал больше всего карточек.
3. *Игра-конструктор «Танграм»* (развитие пространственных отношений, логического мышления, внимания, моторики, памяти, усидчивости). представляет собой картонный яркий квадрат, разрезанный на 7 частей: 2 больших треугольника, один средний, 2 маленьких треугольника, квадрат и параллелограмм. Используя все 7 частей, плотно присоединяя их друг к другу, нужно составить различные изображения по образцам или по собственному замыслу. Цель игры - собирать всевозможные фигурки из данных элементов по принципу мозаики.
4. *Логическая игра «IQ-твист»* (развитие логического мышления, познавательных способностей, зрительного и пространственного восприятия, мелкой моторики). Ребята работают в парах, их задача – расположить фигуры–части конструктора в игровом поле в соответствии с цветом и заданием в книжке-приложении. Все детали должны уместиться в игровом поле, при этом их можно вращать как угодно.
5. Интерактивная игра с использованием мультимедийных технологий *«Лаборатория профессора Ума».* В игре подобраны задания на развитие внимания, обобщение и классификацию.

**Психологические игры и упражнения на уроках психологического развития.**

Очень важным в коррекционно-развивающей работе с первоклассниками считаю использование психолгических игр и упражнений. Они помогают развивать у ребят самоконтроль, умение устанавливать контакт, обращаться с просьбой, находить компромиссное решение в конфликтных ситуациях. К тому же для первоклассников – вчерашних дошкольников игровая деятельность очень близка и понятна, принимая правила игры и действую в соответствии с ними, они учатся принимать правила школьной жизни, регулировать свое поведение.

1. *Игра «Принц на цыпочках».* Выбирается один ведущий, на него надевается корона. Он говорит: «Раз, два, три – замри». Все ребята замирают в каких-либо позах. Смеяться, улыбаться, разговаривать и шевелиться запрещается. Если ведущий замечает, что кто то из детей нарушил правило – он просит его встать за ним, они уже вместе ходят и говорят такие слова «Тише, дети, не шумите, принц на цыпочках идет».
2. *Игра «Маргалки».* Ребята рассчитываются на 1-2. Первые номера становятся перед вторыми. Остается один водящий, он без пары. Его задача – подмигивая участникам под номером 1, подозвать кого-либо из них. Задача участников под номером 2 – не дать убежать своей паре, поймав его за плечи. Если кто-то из участников под номером 2 остался без пары – он становится водящим.
3. *Игра «Путаница».* Выбирается один водящий, ему завязываются глаза, остальные ребята берутся за руки, образуя круг. Их задача – не расцепляя рук, запутаться. Задача водящего – распутать участников.
4. *Игра «Угадай, кого не стало».* Ребята встают в круг, закрывают глаза, ведущий-взрослый тихонько отводит за дверь одного из ребят. Затем все открывают глаза и угадывают, кого не стало.
5. *Игра «Пальчики».* Все ребята стоят в кругу. Ведущий взрослый показывает то количество пальцев, сколько участников должный выйти в круг.
6. *Игра «Покажи секретик».* Ребята закрывают глаза, одному из участников ведущий взрослый кладет в руку маленькую фигурку. Затем ребята открывают глаза, их задача убедить показать секретик (можно сказать «волшебное слово», сделать что-то приятное или сказать комплимент). Чье убеждение понравится водящему больше – тому он и показывает секретик.
7. *Игра «Передай число».* Ребята становятся паровозиком, кладут друг другу руки на плечи. Ведущий взрослый говорит цифру на ухо последнему участнику. Его задача – передать впередистоящему участнику число хлопков, соответствующее цифре. И так по цепочке. Произносить вслух и считать хлопки запрещается. Только про себя.

**Предполагаемая структура занятий:**

*Разминка, ритуал приветствия*

Ставит перед собой цель: включение детей в работу группы, настрой на позитивный лад, сплочение группы.

*Коммуникативные игры*

Используются для формирования у первоклассников коммуникативных умений, толерантного отношения друг к другу, сплочённости группы, умения находить решение сложных ситуаций;

*Основная часть занятия*

В этой части занятий психолог использует различные психологические упражнения, направленные на получение детьми навыков адекватно оценить себя и свою деятельность в игре, формирование позитивного отношения к школе и школьным правилам. Также в этой части занятия происходит работа на развитие психических познавательных процессов ребенка: память, внимание, речь, мышление;

*Динамические паузы*

Включены в занятия для снятия мышечного напряжения, координации движений, умение взаимодействовать сообща в процессе выполнения различных упражнений;

*Рефлексия*

В этом возрасте не может быть полноценно осуществлена самими учащимися, поэтому она поводится в форме ритуала прощания, который придумывают сами дети, а также проговариванием учащимися наиболее удавшихся и запомнившихся моментов занятия.

В первом классе ответ на вопрос об успешности ребёнка во многом зависит именно от того, была ли проведена диагностика готовности к обучению и на её основе - коррекция и индивидуализация процесса обучения.

Специально организованная система коррекционно-развивающей работы способствует повышению уровня развития психических познавательных процессов, что является основой для развития успешности в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.