***МБДОУ детский сад №217***

***Конспект интегрированного занятия по ознакомлению с окружающим и ручным трудом в подготовительной группе.***

***Тема: "Из чего изготавливают бумагу»***

Составил: воспитатель

Саблина Вера Сергеевна

***г. Новокузнецк***

**Программное содержание:** познакомить детей с производством бумаги. Обратить внимание детей на необходимость бережного отношения к бумаге, на связь охраны леса с повседневной жизнью. Закреплять умение работать с бумагой, изготавливая оригами развивать мелкую моторику, отрабатывание звука «з», продолжать воспитывать умение слушать воспитателя, усидчивость в работе.

**Материал:** ноутбук, готовая презентация о производстве бумаги, два серых квадрата размерами 10\*10; 15\*15 ножницы, клей, цветные карандаши.

**Ход занятия:** воспитатель приносит письмо от Незнайки, в нем загадка, воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

Склеить корабль, солдата,

Паровоз, машину, шпагу.

А поможет вам ребята.

Ну конечно же …..(бумага)

-Да ребята правильно бумага, Незнайка просит нас помочь ему, он поспорил со Знайкой ,что больше него знает о бумаге,а сам ничего и не знает вовсе, и он просит чтобы мы помогли ему узнать о ней как можно больше.

- ребята как вы думаете,а можем ли мы обходиться без бумаги? Что можно изготовить из бумаги? А что такое бумага? Для чего она нам необходима? Ребята, как вы думаете из чего изготавливают бумагу? Вот сейчас я вам покажу видео о том из чего изготавливают бумагу.

**(показ видео)**

Ребята посмотрев видео расскажите мне ,пожалуйста из чего же и как изготавливается бумага? Да , ребята мы с вами узнали процесс изготавливания бумаги, поняли что очень большое количество деревьев тратится на ее изготовление, что очень большим количеством бумаги пользуемся в жизни. Что без бумаги очень не легко обходится человеку. чтобы не рубить понапрасну деревья в лесу, нам нужно бережно относится к бумаге. экономнее использовать ее в нашем быту.

А сейчас мы с вами поиграем в игру «Бумажные самолетики»

(По сигналу,самолетики летают по площадке с расправленными крыльями и возращаются на аэродром ,игра повторяется 2-3 раза)

Молодцы,а теперь я вам прочитаю скороговорку и вы вместе со мной проговаривайте ее.

Видит волк козу,

Забывает и грозу.

Гроза грозна,

Грозна гроза. (И.Г. Сухин)

Про кого эта скороговрка? Правильно про волка. И мы сейчас с вами изготовим волчков. Ребята,а как живут волки,да они живут стаями,посмотрите этот волк (показ образца) совсем один,давайте ему сделаем много друзей.

Изготавливаем голову. Возьмите маленький квадрат квадрат и положите его белой плоскостью на себя.

1. Согните квадрат «косынкой».
2. Отогните один из уголков кверху наискосок.
3. Переверните деталь.

Туловище. 4.согните второй квадрат пополам. 5.Оодин из одинаковых углов согните к большому. Установите фигурку на столе. 6.Приклейте голову к туловищу, нарисуйте глаза,нос,язык.

Ребята вы все молодцы, у вас получились замечательные волчки и теперь у нас получилась целая стая. Вы сегодня узнали много нового о бумаге и ее производстве,я уверена,что вы теперь будете бережнее отностися к бумаге. Ведь чем экономнее мы будем ее использовать, тем больше деревьев останется в наших лесах.

Наше занятие закончено. Все молодцы. Спасибо за внимание!

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №16» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития воспитанников.

Самоанализ

Интегрированного занятия по ознакомлению с окружающим и ручным трудом в подготовительной группе.

Дата проведения:

Вид занятия: учебно-познавательное.

Форма проведения: подгрупповая.

Воспитатель: Саблина В.С.

Группа: подготовительная №3

***Предварительная работа:*** составлен конспект открытого занятия, структура занятия отражены последовательно, полно, терминологически верно. Использовался материал для работы: ноутбук, готовая презентация о производстве бумаги, два серых квадрата размерами 10\*10; 15\*15; ножницы, клей, цветные карандаши.

***Задачи***: учитывая возрастные особенности ребенка, так же учитывая задачу по приоритетному направлению работы дошкольного учреждения, а именно социально-личностной направленности, ставлю такие задачи: познакомить детей с производством бумаги. Обратить внимание детей на необходимость бережного отношения к бумаге, на связь охраны леса с повседневной жизнью. Закреплять умение работать с бумагой, изготавливая оригами развивать мелкую моторику, отрабатывание звука «з», продолжать воспитывать умение слушать воспитателя, усидчивость в работе.

Реализация данных задач носит систематический и последовательный характер.

***Построение занятия:*** время занятия использую рационально (имеются вводная, основная и заключительная части), вводная часть занятия состоит из мотивационного момента и беседы по основной теме. Целесообразно распределено время отведенное на основную часть, использовала наглядно-демонстрационный метод (показ видео ролика на выбранную тему), применяемая наглядность соответствовала возрасту детей, использовалась в меру, все дети хорошо видели демонстрируемый материал, демонстрированная наглядность точно согласована с содержанием материала, в основную часть занятия входит и практический метод, (при выполнении оригами), словесный (объяснения последовательного правильного выполнения задания, помощь при выполнении, а тек же пояснение и рассуждение), в заключительную часть занятия входит так же беседа на закрепление нового материала и подведение итогов, проделанной работы.

Виды деятельности детей лаконично переходят одну в другую.

***Организация занятия:*** выбраны методы организации: наглядные (показ), наглядно-демонстрационный, словесные (объяснение, рассуждение, пояснение), практические (помощь при выполнении задания). Способ выполнения деятельности поточный. Приемы организации занятия: для эмоциональной заинтересованности использую игры, сюрпризный момент.

Методика обучения воспитателя: использовала методы, обеспечивающие наглядность, словесные методы, ( объясняю правильность выполнения задания, давала указания на правильное выполнение задания, рассуждение вместе с детьми на выбраню тему , учитывала возрастные интеллектуальные возможности детей, использовала беседу (дети излагали новую для них информацию) беседа использовалась как в вводной так и в заключительной части занятия.

Эффективно использовала наглядное оборудование, задействовала работу основных анализаторов систем (слуховые, зрительные, тактильные) для повышения эффективности и результативности работы.