***Тема «От улыбки станет всем светлей»***

***Интеграция образовательных областей:*** Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** Создание мотивации для общения.

***Задачи:***

1). Дифференцировать носовой и ротовой выдох. Упражнять в воспроизведении заданного ритма. Расширять словарный запас детей, делать их речь ярче и образнее. Учить детей говорить выразительно, осмысленно отвечать на вопросы. Учить рассуждать, приводить обоснованные доводы. («Речевое развитие»)

2) Ввести в мир общения. Показать, что общение должно быть доброжелательным. Создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания. («Социально-коммуникативное развитие»)

3) Развивать конструктивный праксис. Познакомить с английским писателем Льюисом Кэрролл и его произведением «Алиса в зазеркалье». Развивать внимание и воображение.(«Познавательное развитие»)

4)Развивать артикуляционную и мимическую моторику. Упражнять в точном и активном выполнении движений в соответствии с текстом. («Физическое развитие»)

5) Восприятие и договаривание стихотворных текстов, сопровождающих дыхательную гимнастику, фонетическую ритмику, физминутку (Художественно-эстетическое развитие)

***Методы и приемы:***

- практические: рисование смайлика, обыгрывание проблемной ситуации;

- наглядные: рассматривание кукол , предметных картинок;

- словесные: ритуал приветствия и прощания, беседа, рассуждение (упражнения на развитие дикции, фонетическая разминка «Песенка Петрушки», игровая ситуация «Петрушка в гостях у детей», «Петрушка на прогулке», «Петрушкины загадки»)

***Материалы и оборудование:***

 *Демонстрационный:*  предметные картинки с изображением животных и птиц.

 *Раздаточный:*  зеркала, куклы Бибабо.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Игровые упражнения, двигательные паузы, физминутки.Дыхательное упражнение с движением «Шарик»Артикуляционная и мимическая гимнастика «Веселый Язычок»;Физминутка «Я иду и ты идешь» |
| *Игровая* | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические)Игровая ситуация «Петрушка в гостях у детей»;Игра «дружба начинается с улыбки»; игровая ситуация «Петрушка на прогулке»;звукоподражательная игра «Петрушкины загадки»  |
| *Познавательно-исследовательская* | Решение проблемных ситуаций, моделирование.Складывание разрезной картинки. |
| *Коммуникативная* | Беседы, речевые ситуации, рассуждения, ситуативные разговоры, вопросы, заучивание стихотворения.Упражнение в использовании вежливых форм речи. |
| *Восприятие**(художественной литературы и фольклора****)*** | Рассказывание, обсуждение.Фонетическая разминка в стихотворной форме;Дыхательное упражнение со стихотворным сопровождением.Физминутка со стихотворным сопровождением  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап занятия* | *Задачи**( с обозначением обр.области)* | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность воспитанников* | *Ожидаемые результаты* |
| *Мотивационно-организационный* |  | **Ритуал приветствия****Игра «Дружба начинается с улыбки».** |  |
|  | Создать положительный эмоциональный настрой. | Учитель-логопед предлагает детям сесть в круг, посмотреть друг другу в глаза и улыбнуться.  | Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу. | Создан положительный эмоциональный настрой. |
|  |  | **Игровая ситуация «Петрушка в гостях у детей»** |  |
|  | Мотивировать на предстоящую деятельность | Учитель-логопед показывает детям куклу Бибабо – Петрушку. ***В гости к вам пришёл Петрушка.*** ***Он весёлая игрушка.*** ***Петрушка шутит и поёт****,* ***Всем улыбки раздаёт*** Учитель-логопед предлагает детям поразмышлять о том, почему при встрече с Петрушкой у людей улучшается настроение, с ним всем хочется общаться.  | Дети здороваются с Петрушкой , рассуждают и делают выводы | Мотивированы на предстоящую деятельность |
| *Деятельностный* |  | **Речевая разминка «Зарядка с Петрушкой»** |  |
|  | Дифференцировать носовой и ротовой выдох.Упражнять в точном и активном выполнении действий в соответствии с текстом. | Учитель-логопед вместе с Петрушкой сделать зарядку**1.Дыхательное упражнение «Шарик».**Во время выполнения движений педагог читает стих:***Надуваем быстро шарик,******Он становиться большой.******Шарик лопнул,******Воздух вышел.******Стал он тонкий и худой!*** |       «Надувая шарик» дети широко разводят руки в стороны и глубоко вдыхают, затем медленно сводят руки, соединяя ладони перед грудью и выдувают воздух – ффф.«Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши. «Из шарика выходит воздух» - дети произносят: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух. | Дыхательный аппарат подготовлен к дальнейшей работе |
|  | Развивать артикуляционную и мимическую моторику | **2.Артикуляционная сказка «Веселый Язычок»**Учитель-логопед читает текст и показывает движения:***Жил веселый язычок,******Запирался на крючок.******Хоть один он проживал,*** ***Никогда не унывал.*** ***Утром рано просыпался,*** ***За зарядку принимался.*** ***Руки вверх и руки вниз,******А потом ты наклонись.******А затем подскоки, бег —******Тут совсем не до утех.******Притомился язычок,*** ***Даже заколол бочок.******Умываться он пошел,*** ***Щетку в ванной он нашел.*** ***Зубы чистил, полоскал,******А умылся — засверкал.******А на завтрак язычок*** ***Выпил тепленький чаек******С вкусным вареньем,******С большим наслажденьем*** | Дети садятся за столы перед зеркалами и выполняют соответствующие движения: Дети растягивают губы в улыбке, выполняя язычком произвольные дви­жения в быстром темпе.Делают язычок узким, кончик под­нимают вверх.Двигают языком вверх-вниз за зу­бами с постепенным ускорением.Узким языком выполняют горизон­тальные движения, влево-вправо (темп меняется).Стараются сделать язычок как можно уже.Кончиком языка за верхними и нижними зубами выполняют движение сверху вниз и наоборот.Имитируют полоскание ротовой полости.Кончиком языка облизывают губы. Язык широкий, приподнимают его края и образуют небольшое углубление в спинке языка.Передней широкой частью языка, облизывают то верхнюю, то нижнюю губу.Улыбаются, сомкнув зубы*.* | Артикуляционный аппарат подготовлен к дальнейшей работе |
|  | Упражнять в правильном произношении звуков русского языка. Упражнять в воспроизведении заданного ритма. | **3.Фонетическая разминка «Песенка Петрушки»**Учитель-логопед предлагает детям спеть веселую песенку вместе с Петрушкой, четко проговаривая звуки ритмический рисунок.***Утром просыпаются,******– ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ!******Водичкой умываются,******– ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ!******В одежды наряжаются,******– ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ!******В садик отправляются.******– ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ!******Девчонки – хохотушки,******– ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ!******Модницы и болтушки,******– ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ!******Мальчишки – шалунишки,******– ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ!******Забияки, торопыжки!******– ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ!*** | Дети проговаривают четко произнося звук и отстукивают заданный ритм | Активизированы произносительные умения детей. |
|  |  | **Игровая ситуация «Петрушка отправился на прогулку»** |  |
|  | Упражнять в употреблении вежливых форм речи. | Учитель-логопед предлагает детям надеть на руку куклу и принять участие в инсценировке встречи петрушки с различными персонажами. Обращает внимание на то, что до встречи с Петрушкой герои были грустные, а после встречи повеселели, стали улыбаться. | Дети выбирают кукол: кошка, собака, козлик, медвежонок, петушок. Показывают мимикой сначала грустное выражение лица, затем веселое. Вступают в диалог с петрушкой, а затем с другими персонажами. Предлагают всем дружить и отправиться на прогулку вместе с ними. | Предлагали различные варианты вежливых форм приветствия и благодарности. |
|  |  | **Физминутка «Я иду и ты идешь»** |  |
|  | Упражнять в выполнении действий сопряженно с текстом | Учитель-логопед предлагает детям выполнить движения вместе с Петрушкой.***Я иду и ты идешь — раз, два, три. Я пою и ты поешь — раз, два, три. Мы идем и мы поем — раз, два, три. Очень дружно мы живем — раз, два, три.***  | Дети выполняют движения в соответствии с текстом:Шагают на месте.Хлопают в ладоши.Прыжки на месте.Шагают на месте. | Выполнили движения в соответствии с текстом песенки. |
|  | **Звукоподражательная игра «Петрушкины загадки»** |  |
|  | Учить вслушиваться в речь говорящего, делать выводы. | Учитель-логопед рассказывает детям , что во время прогулки петрушка встретил много друзей. Он рассказывает о них, дети должны отгадать и показать ,как голос подает. |  Дети отгадывают описательные загадки и подражают голосам : гусь, утка, лягушка, ежик, жук. | Дети эмоционально реагируют, подбирают нужные звукоподражания. |
|  |  | **Упражнение «Смайлик»** |  |
|  | Учить взаимодействовать друг с другом. Развивать мелкую моторику. Формировать умение рассуждать. | Учитель-логопед предлагает детям нарисовать улыбающийся смайлик и подарить друг другу, чтобы хорошее настроение было вместе с ними весь день. Петрушка предлагает детям подумать , как еще можно сохранить хорошее, доброе настроение. | Дети рисуют смайлики и дарят их друг другу.Рассуждают и предлагают чаще улыбаться друг другу, говорить хорошие, добрые слова. | Дети нарисовали смайлики и сделали выводы. |
|  |  | **Ритуал прощания «Встретимся опять»** |  |
|  | Настроить детей на дальнейшее общение. | Учитель логопед предлагает детям встать в круг и сказать слова прощания***Все мы дружные ребята******Мы ребята-дошколята.******Никого не обижаем.******Как заботиться, мы знаем.******Никого в беде не бросим.******Не отнимем, а попросим.******Пусть всем будет хорошо,******Будет радостно, светло!*** | Дети встают в круг, протягивают держатся за руки и говорят традиционные слова | Настроились на дальнейшее общение друг с другом в будущем |