Особенности текста-повествования. Упражнения в воспроизведении и создании текстов-повествований

Урок родного языка во 2 классе

Шеремет Татьяна Ивановна,

учитель начальных классов

МБОУ «Яйская основная общеобразовательная школа №1»

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Закрепление отличительных признаков текста-повествования; развитие речи. |
| **Тип урока** | **Урок рефлексии** |
| **Планируемые результаты** | **Предметные**  **Научатся:**  - различать текст-повествование, устанавливать связь вопросов и текста-повествования;  -определять роль глаголов в тексте-повествовании;   -составлять картинный план текста.  **Личностные:**  **-формирование чувства гордости за свою Родину, народ и историю России**  **-освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности**  Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, принимать и сохранять учебную задачу; планировать  свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, дидактический материал к уроку; оценивать свои достижения при выполнении заданий.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,  участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил;  устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. |
| **Методы и формы обучения** | **частично-поисковый, анализ конкретных ситуаций,**  **индивидуальная, групповая, фронтальная** |
| **Образовательные ресурсы** | **Дидактический материал к уроку, фрагмент фильма** |

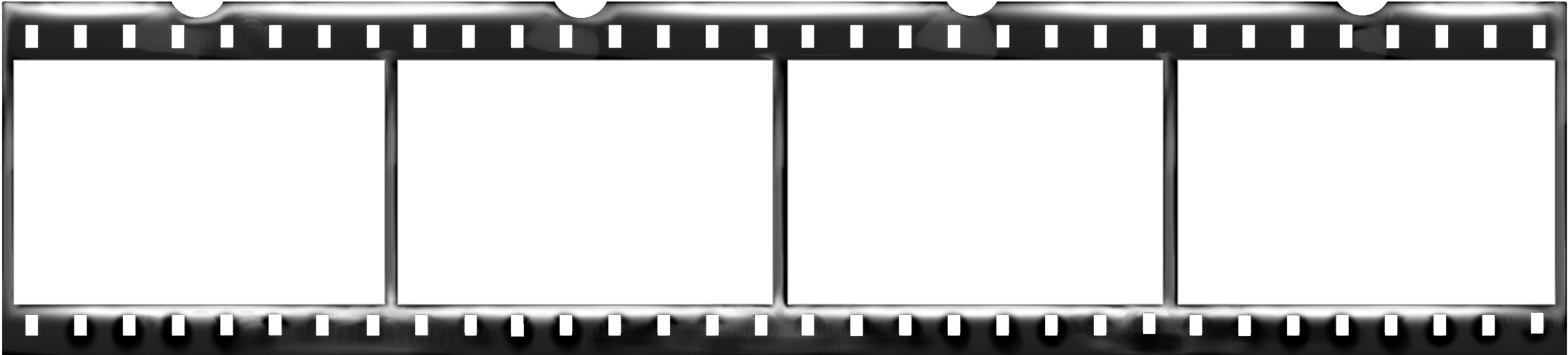
**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания, упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятель**  **ность учащихся** | **Формы взаимодействия** | **УУД** | **Промежуточный контроль** |
| **1.Самоопределение к деятельности** | **Эмоциональная, психологическая и мотивационная готовность учащихся к усвоению учебного материала** | **Проверяет готовность к уроку, создает эмоциональный настрой на работу**  Поговорим  О том, что знаешь ты,  О том, что мне известно.  Поговорим?  Поговорим!  Вам будет интересно. | **Слушают учителя** | **Фронталь**  **ная** | **Личностные:**  **-освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности** | **Устные ответы** |
| **2. Актуализация знаний**  **3.Постановка учебной задачи** | **Просмотр отрывка фильма «Солдатик»** | **Формулирует задание**  Вы узнали этот фильм?  О ком в нем рассказывается?  Великоваты были им шинели,  Во всем полку сапог не подобрать,  Но все равно в бою они умели  Не отступать, а побеждать!  Маленькие герои Великой Отечественной: им не было еще и шестнадцати.  Во время Великой Отечественной войны в рядах Красной армии служило более 3500 фронтовиков младше 16 лет. Их называли "сыновьями полка", хотя были среди них и дочери. О судьбе некоторых из них мы поговорим.  **Откуда можно узнать о маленьких героях войны?**  **Тексты бывают разные. Из курса русского языка, какие типы текстов вы знаете?**  **Как вы думаете, из текстов, какого типа мы можем узнать о детях, их поступках?**  **Тогда какую цель себе мы можем поставить?** | **Рассуждают, высказывают свои мысли**    **Рассуждают, используя слова-маркеры определяют цель, составляют план урока. Оценивают свою работу в тетради.** | **Фронтальная**  **Фронтальная** | Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  Познавательные: умение делать выводы, формулировать их.  **Личностные:**  **-формирование чувства гордости за свою Родину, народ и историю России**    Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям  Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, принимать и сохранять учебную задачу; планировать  свои действия для решения задачи  **Личностные:**  **-освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности** | **Устные ответы**  **Устные ответы**  **Оценка в тетради Цель, план урока** |
| **4. Работа по теме урока** | **Задание 1** | **Формулирует задание 1**  **Посмотрите на фотографии из фильма. Они расположены в правильном порядке?**  **Эти кадры рассказывают об одном событии?**  **Найдите текст «Сережа Алешков» и определите, какие фотографии подойдут к тексту, и расположите их по порядку.**  – Можно ли считать это картинным планом?  – Какой вывод можно сделать?  **-Слова, какой части речи помогают нам восстановить события?**  **- Подчеркните глаголы в тексте.**  **Сделайте вывод.**  **-Какой вопрос можно задать к тексту?** | **Составляют картинный план из предложенных картинок** | **Фронтальная** | Регулятивные:  умение действовать по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, дидактический материал к уроку; оценивать свои достижения при выполнении заданий.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,  участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осуществлять анализ информации | **Устные ответы. Оценка в тетради** |
|  | **Задание 2** | **Определение типа готового текста, работа по группам**  – Прочитайте текст.  **-Найдите глаголы и подчеркните.**  **- Сколько картинок можно нарисовать к тексту?**  **-На какой вопрос отвечает текст?**  **-** Определите тип текста. | **Определяют тип текста** | **групповая** | Регулятивные:  умение планировать  свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, дидактический материал к уроку; оценивать свои достижения при выполнении заданий.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,  участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | **Устные ответы. Оценка в тетради** |
| **5. Итог урока и рефлексия деятельности** | **Тест** | Определи, высказывание верно или нет (+ -)  **М** Текст состоит из одного предложения. –  **О** Текст состоит из нескольких предложений, связанных по смыслу.+  **Л** Текст имеет тему и основную мысль. +  **О** Текст обычно не имеет заголовка. -  **Д** К тексту-повествованию можно сделать только одну иллюстрацию.-  **Е** В тексте-повествовании много глаголов. +  **Ц** К тексту-повествованию можно задать вопросы Что случилось? Что произошло? +  В ходе проверки открываем карточки с буквами  М - О+ Л + О - Д- Е + Ц+  Если все выполнено, верно, то получилось слово МОЛОДЕЦ | **Выполняют тест** | **Индивидуальная** | Регулятивные: оценивать свои достижения при выполнении заданий. | **Устные ответы. Оценка в**  **тетради** |
|  |  | Попробуйте определить, удалось ли достичь поставленной цели, выполнить план урока.  Если ты все понял, и было интересно, возьми  Если ты немного затруднялся, но тебе было интересно, возьми  Если тебе было трудно и ничего непонятно, возьми  А теперь из наших звезд оформим салют в честь героев Великой Отечественной войны. Многих героев нет уже в живых. Но живы еще люди, у которых война отобрала детство. Сейчас это пожилые люди, ветераны. Они живут с нами рядом и нуждаются в нашем внимании и уважении. Не забудьте поздравить их с Днем Победы, вручить цветы, открытки, георгиевские ленточки. Эти люди достойно и честно прожили свою жизнь. | **Оценивают свою деятельность на уроке** | **Индивидуальная** | Регулятивные: оценивать свои достижения при выполнении заданий.  **Личностные:**  **-формирование чувства гордости за свою Родину, народ и историю России** | **Устные ответы** |
|  | **Домашнее задание** | Восстанови текст. Какой вопрос можно задать к тексту? К какому типу относится текст? |  |  |  |  |

Приложение

Задание 1

Кадры из фильма можно разместить на кинопленке



***Сережа Алешков***

В шестилетнем возрасте Сережа лишился матери и старшего брата — гитлеровцы казнили их за связь с партизанами. Семья жила тогда в деревне Грынь в Калужской области, которую партизаны использовали как базу. Летом 1942 года Грынь была атакована карателями, партизаны спешно уходили в леса. Маленький Сережа во время одной из перебежек споткнулся и запутался в кустах. Там его обнаружили разведчики. Майор Михаил Воробьев забрал обессиленного мальчика с собой.

Мальчика в полку полюбили, одели, обули. Серёжа как мог, старался помочь своим старшим товарищам: приносил пищу, подносил снаряды, патроны, а в перерывах между боями пел песни, читал стихи, разносил почту. Однажды спас жизнь своему командиру. Во время фашистского налёта бомба угодила в блиндаж командира полка, и взрывом завалило выход. Мальчик сначала попытался самостоятельно разобрать завал, понял, что не справится и побежал за подмогой. За подвиг этот он был награжден медалью "За боевые заслуги" и боевым трофейным пистолетом. Пока солдаты разбирали бревна и вытаскивали своего командира, Сережа стоял рядом и, как положено ребенку, рыдал…

А как-то, уже на Днепре, наблюдательный мальчик заметил двух мужчин в скирде соломы и немедленно доложил об этом командованию. Так удалось схватить двух немцев с рацией, которые пробирались в тыл, чтобы скорректировать огонь артиллерии…

За время, проведенное на фронте, Сережа несколько раз был ранен, контужен, что не помешало ему поступить в Тульское суворовское военное училище. Позже отучился на юриста в Харькове, по окончании уехал в Челябинск, где жили его приемные родители. Работал прокурором.

Задание 2

***1 группа***

***Володя Тарновский***

15-летний Володя Тарновский попал в действующую армию в 1943 году, когда советские войска освободили его родной Славянск. Председатель сельсовета рассказал о мальчике капитану стрелковой бригады, и тот предложил Володе пойти в армию.

  Сначала он был обычным посыльным, но вскоре стал ходить на боевые задания вместе со старшими товарищами. Солдаты к мальчику относились с любовью, перешили ему форму и даже справили сапоги.

Свою первую награду Володя Тарновский получил за форсирование Днепра и спасение офицера. Но еще раньше, когда он вывел заблудившиеся американские грузовики с горючим и продовольствием прямо на передовую, за этот поступок мальчика перевели в разведчики. Медаль "За отвагу" уже ефрейтор Тарновский получил после захвата "языка": когда Володя вел пленного офицера в расположение своей части, проходящие мимо солдаты не могли сдержать улыбки— виданное ли дело, двухметрового здоровяка конвоирует ребенок?! Однако маленькому конвоиру было совсем не до смеха — всю дорогу он шел со взведённым автоматом.

А потом был Берлин и знаменитый автограф на Рейхстаге. Тогда он расписался за себя и своих боевых товарищей.

***2 группа***

***Валерий Лялин***

На флоте сыновей полка называли юнгами. Чаще всего ими становились дети погибших моряков. Валерий, или как его называли Валька, Лялин во флот попал в весной 1943 года. К этому моменту отец его, командир, погиб на фронте, а мать, работавшая на заводе, погибла под бомбежкой, он скитался батумскому порту и, случайно встретив капитана торпедного катера Андрея Черцова, попросил того взять его на корабль.

Свой подвиг Валька совершил в сентябре 1943 года, когда морякам было поручено освободить Новороссийский порт. Лейтенант Черцов запретил юнге участвовать в операции. Уже начало светать, немцы подтянули к порту артиллерию и минометы, но Черцов принял решение прорываться сквозь сплошную стену огня. Уже на подходе к причалам в маслопровод одного из моторов попали осколки снаряда. Пока юнга Лялин — а он проскользнул на борт, когда катер забирал вторую группу десантников — ремонтировал один мотор, заглох и второй. Снаряды рвались рядом с бортом, большая часть команды погибла, ранило и капитана. Надежды на спасение уже практически не оставалось, как вдруг Валька доложил, что починил правый мотор. Высадив десантников, полузатопленный от полученных пробоин катер отправился в обратный путь. Когда Черцов, потеряв сознание, выпустил штурвал, его место в рубке занял юнга Лялин. Чтобы увидеть ветровое стекло, ему пришлось стоять на ящике, а штурвал приходилось вращать, налегая на него всем телом. Превозмогая усталость и боль в руках, юнга довел катер до мыса, за которым был вход в Геленджикскую бухту.

Позже Черцов все-таки устроил Вальку Лялина в Тбилисское нахимовское училище. По воспоминаниям его однокашников, он был единственным воспитанником, у кого на груди красовались четыре боевые медали.

**Домашнее задание**

**Марат Казей**

***Восстанови текст. Какой вопрос можно задать к тексту? К какому типу относится текст?***

Наравне со старшими товарищами он ходил в разведку - как в одиночку, так и с группой. Участвовал в рейдах. Подрывал эшелоны. За бой в январе 1943 года, когда, раненый, он поднял своих товарищей в атаку и пробился сквозь вражеское кольцо, Марат получил медаль "За отвагу".

В 1965 году Марату Казею присвоено звание Героя СССР.

А в мае 1944-го при выполнении очередного задания около деревни Хоромицкие Минской области 14-летний боец погиб. Возвращаясь с задания вдвоем с командиром разведки, они наткнулись на немцев. Командира убили сразу, а Марат, отстреливаясь, залег в ложбинке. Уходить в чистом поле было некуда, да и возможности не было - подросток был тяжело ранен в руку. Пока были патроны, держал оборону, а когда магазин опустел, взял последнее оружие - две гранаты, с пояса. Одну бросил в немцев сразу, а со второй подождал: когда враги подошли совсем близко, взорвал себя вместе с ними.

Марат успел окончить 4 класса сельской школы. До войны его родители были арестованы по обвинению во вредительстве, многочисленных детей "разбросали" по бабушкам-дедушкам. Мать маленьких Марата и Ариадны, прятала у себя раненых партизан, за что была казнена немцами. А брат с сестрой ушли в партизаны. Ариадну впоследствии эвакуировали, но Марат остался в отряде.