**Сценарий образовательной ситуации в старшей группе**

**в технологии деятельностного метода**

**Тип ситуации:** тренировочная.

**Тема: «Путешествие в Город Говорящих попугаев »**

**Педагог:** учитель-логопед Бахтурина Наталия Николаевна

**Задачи:**

*Обучающие:*

- совершенствовать фонематические представления ( называть слова, со звуком [П]):

- формировать умение проводить звуко-слоговой анализ слова;

- закреплять представления детей о твёрдых и мягких звуках, умение детей давать характеристику звукам;

- закреплять представление о букве (буквенное обозначение).

*Развивающие:*

- развивать образное мышление;

- развивать мыслительные операции;

- развивать речевую активность;

- развивать зрительно-моторную координацию;

- развивать мелкую моторику.

*Воспитательные:*

- развивать способность детей к общению;

- учить работать индивидуально, в парах, в коллективе;

- развивать чувство взаимопомощи, радости от получения результата.

**Демонстрационный материал:**

- пособия В.В.Воскобовича: панно «Фиолетовый лес», «Коврограф Ларчик», «Разноцветные лепестки Ларчик» (красного, синего, зеленого цвета), комплект «Разноцветные веревочки» (длинные полоски красного и синего цвета, две короткие полоски желтого цвета);

- картинки: (павлин, петух, пингвин, пума, пантера, пеликан, песец), домики синего, зеленого, красного цвета;

- минусовка «Паровозик из Ромашково», фонограмма «Собрались на празднике», компьютерная презентация.

**Раздаточный материал:**

- пособия В.В.Воскобовича: игра «Шнур-Малыш», карточки «Забавные буквы» (образы букв) Арлекин, Орлекин, Ирликин, Урликин, Ырликиен, Эрликин, шнурочки красного, зеленого, синего цвета.

- карточки с гласными буквами (А,О, И, У, Ы, Э).

**Сценарий занятия.**

1. **Введение в игровую ситуацию.**

***Цель****: Создание интересной мотивации к деятельности.*

Дети стоят около воспитателя.

- Ребята, вам нравится путешествовать? (Да)

- Как вы думаете, что означает слово «путешествие»? (Это значит ехать или идти куда-нибудь далеко, в другой город или лететь на самолете. )

- Куда вы путешествовали? (ответы детей)

- А вы ***хотите*** отправиться в путешествие ? (Да, хотим)

- Ребята, а мы ***можем*** отправиться прямо сейчас? (Конечно можем!)

- Я предлагаю Вам отправиться в Фиолетовый лес. Отгадайте загадку и узнаете на чем:

Железные избушки   
Прицеплены друг к дружке.   
Одна из них с трубой,   
Ведет всех за собой.

(Паровоз)

- Как вы догадались? Почему так решили?  (Железные избушки – это вагоны, они прицеплены друг к другу. Избушка с трубой – это паровоз, который тянет вагоны.)

- Конечно. Мы отправимся на поезде (жестом показывая на стульчики), но, чтобы сесть в поезд, надо подобрать слова, в которых есть звуки [п] или [п`] (дети произносят слова, проходят, садятся на стульчики).

- Замечательно! Все заняли свои места? Отправляемся в путешествие!

*Звучит минусовка «Паровозик из Ромашково», педагог читает стихотворение.*

Едет, едет паровоз  
Две трубы и пять колес

В фиолетовом лесу

Ждут нас приключенья,

Ждут веселые друзья,

Игры и веселье.

Филонцы, ждите в гости нас,  
Мы приедем ровно в час.

*Музыка останавливается.*

1. **Игровая деятельность**

**Цель:** *проверка уровня сформированности познавательных процессов, мыслительных операций, способов действий.*

- Ребята, выходите из вагончиков. ***Появляется слайд 1 «попугай»***Посмотрите! Мы с вами попали в…

Дети подходят к экрану. (Мы попали в Город Говорящих Попугаев.)

*Включается запись «Здравствуйте, ребята! Я рад, что вы приехали к нам в гости. Мы, жители Фиолетового леса, рады встрече с вами, хотим поиграть и повеселиться, но незадолго до вас приехал еще один поезд. Пассажиры не знают, в какие домики заселиться. Вы можете им помочь?»*

(Да. Мы можем им помочь.)

- Ребята, но как это сделать? (Надо выделить первый звук в словах, и тогда поймем, в каком домике они будут жить. Надо правильно назвать первые звуки в названиях картинок.)

***Игра «Рассели по домикам»***

**Цель:** закрепление умения выделять первый согласный звук в слове, давать ему характеристику с опорой на разные виды контроля.

- Я с вами согласна.

*Дети произносят слова - названия картинок (павлин, петух, пингвин, пума, пантера, пеликан, песец), выделяют первые звуки, дают им характеристику и помещают картинки в соответствующий домик.*

- В слове ПАВЛИН первый звук [П] - это согласный твердый звук, поэтому картинку поселим в синий домик. И т.д.

- В синий домик вы поселили животных, названия которых начинаются на какой звук? (П – согласный твердый)

- В зеленый домик вы поселили животных, названия которых начинаются на какой звук? (ПЬ – согласный мягкий)

**Подитог:** Вы быстро расселили пассажиров по домикам, потому что правильно умеете выделять первый звук в словах.

- Это настоящий праздник - новоселье. Нас приглашают повеселиться. Выходите на площадь города, вставайте в кружок.

***Физкультминутка*** ***Звучит фонограмма «Собрались на празднике».***

- Прекрасно повеселились! ***На экране появляется второй слайд «Попугай»***  Ребята, нас зовут попугаи, они приготовили задание, но сначала просят ответить на вопрос. Послушаем. *(Дети подходят к экрану.)*

***Включается запись*** «Сколько звуков в слове ПУМА?» (Два звука. Три. Четыре.)

- Вопрос был один, а мнений сколько? (Много разных мнений.) Вы догадались, какое задание приготовили попугаи? (Узнать сколько звуков в слове ПУМА. Провести звуковой анализ слова ПУМА).

- Правильно. А все необходимое для звукового анализа мы найдем под оранжевым деревом (*длинная красная полоска, две короткие желтые полоски, листочки синего, красного цветов)*.

*(Дети подходят к панно, садятся.)*

***Игра : «Пума»***

***Цель:***  закреплять умение проводить звуко-слоговой анализ слова.

*- ПУМА –* что мы произнесли? (Слово) *находят и выкладывают красную полоску.*

*-* Сколько слогов в слове? (В слове два слога: ПУ, МА) *находят и выкладывают под красной полоской две желтые полоски.*

- Назовите первый звук слога ПППУ ([П])

- Назовите второй слога ПУУУ[У]

- Назови первый звук слога МММА ([М])

- Назовите второй звук слога МААА [А]

- Сколько всего звуков в слове «ПУМА» (Всего 4 звука)

*В качестве символов звуков используются синие и красные листья с дерева.*

*В звуко-слоговом анализе принимают участие все дети,*

*поочереди подходя к панно.*

***Подитог:***молодцы, вы правильно выполнили задание попугаев, потому что умеете проводить звуковой анализ слов.

**Гимнастика для глаз «Мостик»**

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса  
 (Закрывают оба глаза)  
Наши глазки отдыхают, упражненья выполняют  
 (Продолжают стоять с закрытыми глазами)  
А теперь мы их откроем, через речку мост построим.  
 (Открывают глаза, взглядом рисуют мост)  
Вверх поднимем, глянем вниз  
 (Глаза поднимают вверх, опускают вниз)  
Вправо, влево повернем  
 (Глазами двигают вправо-влево)  
И играть опять начнем.  
 (Глазами смотрят вверх-вниз)

***На экране появляется третий слайд.***

- Ребята, пока мы играли, (*педагог жестом приглашает детей к экрану. на слайде - ворота, около которых стоит Филимон Коттерфильд)* к воротам города подошел … (Филимон Коттерфильд ) Но ворота не открываются.



|  |  |
| --- | --- |
|  |  |



Филимон пришел к воротам

Сторожа спросили: «Кто там?»

Филимон сказал: «Глядите,

Вы на букве П сидите.» П*осле слов «на букве» педагог делает паузу*, *дети сами ее называют*

- На какую букву похожи ворота? (Ворота похожи на букву П)

- Правильно. Ребята, Кот Филимон не может войти в город. Чтобы ему помочь пройти в город, надо из шнура-малыша сконструировать слоги. Но сначала необходимо разбиться на пары, а помогут вам в этом веселые акробаты и буквы.

*Дети подходят к столу, на котором разложены изображением вниз карточки: буквы А, О, У, Ы, Э, И; Арлекин, Орлекин… берут по одной карточке и встают парами А+ Арлекин…*

- Каждый нашел свою пару? А теперь, каждая пара конструирует из шнура-малыша свой слог. Договоритесь между собой, кто будет конструировать букву П, а кто гласную букву.

***Убирается экран (под ним коврограф)***

Дети конструируют слоги, прикрепляют их на коврограф с помощью зажимов.

- Мы сконструировали слоги, посмотрите (на коврографе - Филимон) Кот Филимон уже в городе.

- Пока мы с вами играли, в фиолетовом лесу (показать, что солнышко спустилось ниже) наступил вечер. Нам пора прощаться с филонцами и возвращаться в детский сад. Занимайте места в паровозике. *(проходят, садятся на стульчики)*, мы отправляемся!

*Звучит минусовка «Паровозик из Ромашково», педагог читает стихотворение.*

Едет, едет паровоз  
Две трубы и пять колес

В детский сад везет ребят

Из страны волшебной.

До свиданья дивный лес,

Полный сказок и чудес.

*Музыка останавливается, дети выходят из паровозика.*

**III Итог**

***Цель: организация рефлексии и самооценки детьми своей деятельности***

1. В каком городе мы сегодня были?
2. Кому мы помогали?
3. Мы смогли помочь?
4. Как вы думаете, почему нам удалось помочь пассажирам, Филимону Коттерфильду?
5. Что было самым интересным?
6. Что было трудным?