**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**в подготовительной к школе группе с детьми ОНР**

**Тема** : Домашние животные

**Форма проведения**: НОД

**Место проведения** : групповая комната

**Цель**: Систематизация представления детей о домашних животных.

**Программные задачи**:

***1.Образовательные:***

Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами: особенности питания, польза для человека. Учить образовывать сложные слова (длиннохвостая , остророгий ,белогривая ,тонконогая ,длинноухий) .Учить выделять предметы опираясь на зрительный образ. Упражнять детей в словообразовании и словоизменении.

***2.Развивающие :***

 Развивать познавательную активность ,связную речь , память ,мышление ,мелкую моторику ,слуховое внимание .

***3. Воспитательные :***

 Воспитывать любовь к домашним животным , умение слушать внимательно, познавательный интерес.

**Коррекционные задачи**: лексико – грамматический строй речи : образования множественного числа существительных : козлёнок – козлята , телёнок – телята и т.д., формировать навык пользования самостоятельной ситуативной речи при ответах на вопросы , формировать слитность , плавность речевого высказывания , воспитывать умение отвечать на вопросы полными фразами.

**Интегрируемые образовательные области :** познавательно - речевое развитие

**Методы и приёмы:**

**Словесные:** беседа .вопросы , пояснения ,указания , поощрения .

**Наглядные :** рассматривание иллюстраций.

**Игровые :** дидактические игры

**Практические :** собственная деятельность детей.

**Словарная работа :** закрепить название животных и их детёнышей ; стадо ,пастух, табун.

**Оборудование и материал :**

Демонстрационный материал: материал по лексической теме» Домашние животные»

Раздаточный материал: индивидуальные карточки по питанию животных , снежинки .

**Предварительная работа :** беседа по теме , рассматривание иллюстраций, картинок , дидактические игры : «Чья мама?» , « Чьи детки?» ,загадывание загадок ,чтение сказок.

 **План непосредственно образовательной деятельности**  :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Время |
| 1этап | **Организационный момент**.Цель: мотивация детей на предстоящую деятельность. | 3-5минут |
| 2 этап | **Основная часть . Выполнение заданий .**Цель : закрепление умений и навыков , приобретённых детьми раннее в совместной и самостоятельной деятельности .  | 15-20минут |
| 3 этап | **Подведения итога деятельности .**Цель : создание обстановки выхода детей из деятельности , переход к самостоятельной игровой деятельности . | 3 – 5 минут |

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагогаПедагог приглашает детей зайти в группу - Придумано кем-то Просто и мудроПри встречи здороваться - Доброе утро !- Доброе утро , ребята.-Вас в круг скорее собираю !Пообщаться приглашаю !Крепко за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся !- Ребята, мы подарили друг другу улыбку , значит у нас хорошее настроение .И сегодня я приглашаю вас отправиться в мир животных .А для начала мы поиграем с вами в игру « Один- много»( собака- собаки, кошка -кошки и т.д.)Наше путешествие уже началось и я предлагаю внимательно посмотреть на мольберт и сказать кто изображён на картинках ?Как вы думаете , почему их так называют ?Да , конечно ,они помогают человеку всё делают для человека. Вспомните , какую пользу приносят человеку ?- А как человек ухаживает за домашними животными ?Ребята , вы много знаете о домашних животных . А сейчас я предлагаю вам придумать новые слова.-У коровы длинный хвост,Корова какая ? (длиннохвостая)-У быка острые рога ,Бык какой ? (остророгий)- У лошади белая грива ,Лошадь какая ? (белогривая)- У козы тонкие ноги ,Коза какая ? ( тонконогая)- У кролика длинные уши,Кролик какой? (длинноухий) - Ребята, у каждого животного есть детёныш. А у наших животных детёныши потерялись. Давайте поможем маме найти её детёныша.-У коровы кто? (телёнок)- У козы кто ? (козлёнок ) - У кролика кто ? (крольчонок ) и т.д. - У собаки кто ? (щенок )- Да , дети, но собака не всегда была домашним животным. Давным – давно , когда ещё не было городов , машин и книг , люди жили в пещерах .Они боялись огромных странных хищников . Древним людям было холодно , очень редко находили они себе пищу. Однажды один разумный человек стал подкармливать волков , которые ходили возле жилья. Постепенно волки стали добрее , а их детёныши привязались к человеку , стали жить рядом с ним .Они были уже не дикими , а домашними . Так появились собаки.Собаки научились охранять человека от врагов , помогать ему искать и добывать пищу.Так собака стала домашним животным.-Дети , вы много мне рассказали про домашних животных . Но совсем забыли сказать о том , чем же они питаются . У вас на столе лежат листы , переверните его и стрелочкой покажите , что ест животное , которое изображено у вас (после выполнения задания ,дети объясняют свой выбор )**Физкультминутка « Кошка»** Осторожно , словно кошка От дивана до окошкаНа носочках я пройдусь ,Лягу и в кольцо свернусь.А теперь пора проснуться Распрямиться и прогнуться Спину я дугою выгну ,И из блюдца молочко Полакаю язычком-Ребята , сегодня утром я взяла снежинки из сугроба , принесла их ,но они разные белые и голубые . Протяните мне ладошки .(раздаёт детям ) Получилось две группы Каждая маленькая снежинка находит свою большую снежинку и собираются в сугробПедагог даёт задание группам:» Помогите животным найти свой дом»- Посмотрите , у вас не одна корова а несколько. Когда большая группа коров пасётся на лугу, как её можно назвать? (вопрос для первой подгруппы )- А у вас не одна лошадь , а несколько лошадей. Когда пасутся кони как можно назвать эту большую группу ? ( вопрос для второй подгруппы )- А кто пасёт всех животных ?Педагог предлагает группам поменяться местами и оценить результат выполнения задания другой команды .-Дети , на этом наше путешествие закончилось. Сегодня вы показали свои знания .Вы много знаете про домашних животных . Что нового вы узнали?Спасибо ,что вы сегодня были со мной.   | Деятельность детейДети собираются около педагогаДети по очереди садятся Ответ детей (домашние животные )Ответ детей ( они живут рядом с человеком, приносят пользу , помогают ему )Ответ детей ( Корова даёт молоко и мясо , лошадь перевозить грузы и т. д.)Ответ детей (зимой он держит корову ,козу, лошадь ,овцу , барана в тёплом хлеву , даёт им вкусное сено и тёплое пойло и т.д.)Дети образовывают новые словаДети подходят к фланелеграфу и находят детёнышаДети слушают рассказ с показом серии картин по темеДети самостоятельно выполняют заданиеДети «крадутся»Идут на носочкахСадятся , обнимают колениВстают , прогибают спинуИмитируют движенияПротягивают ладошкиДети подходят к столам, на которых лежит ковролин и выполняют заданиеОтвет детей(стадо)Ответ детей (табун)Ответ детей (пастух) |