**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**в подготовительной к школе группе с детьми ОНР**

**Тема** : Домашние животные

**Форма проведения**: НОД

**Место проведения** : групповая комната

**Цель**: Систематизация представления детей о домашних животных.

**Программные задачи**:

***1.Образовательные:***

Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами: особенности питания, польза для человека. Учить образовывать сложные слова (длиннохвостая , остророгий ,белогривая ,тонконогая ,длинноухий) .Учить выделять предметы опираясь на зрительный образ. Упражнять детей в словообразовании и словоизменении.

***2.Развивающие :***

Развивать познавательную активность ,связную речь , память ,мышление ,мелкую моторику ,слуховое внимание .

***3. Воспитательные :***

Воспитывать любовь к домашним животным , умение слушать внимательно, познавательный интерес.

**Коррекционные задачи**: лексико – грамматический строй речи : образования множественного числа существительных : козлёнок – козлята , телёнок – телята и т.д., формировать навык пользования самостоятельной ситуативной речи при ответах на вопросы , формировать слитность , плавность речевого высказывания , воспитывать умение отвечать на вопросы полными фразами.

**Интегрируемые образовательные области :** познавательно - речевое развитие

**Методы и приёмы:**

**Словесные:** беседа .вопросы , пояснения ,указания , поощрения .

**Наглядные :** рассматривание иллюстраций.

**Игровые :** дидактические игры

**Практические :** собственная деятельность детей.

**Словарная работа :** закрепить название животных и их детёнышей ; стадо ,пастух, табун.

**Оборудование и материал :**

Демонстрационный материал: материал по лексической теме» Домашние животные»

Раздаточный материал: индивидуальные карточки по питанию животных , снежинки .

**Предварительная работа :** беседа по теме , рассматривание иллюстраций, картинок , дидактические игры : «Чья мама?» , « Чьи детки?» ,загадывание загадок ,чтение сказок.

**План непосредственно образовательной деятельности**  :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Время |
| 1  этап | **Организационный момент**.  Цель: мотивация детей на предстоящую деятельность. | 3-5  минут |
| 2  этап | **Основная часть . Выполнение заданий .**  Цель : закрепление умений и навыков , приобретённых детьми раннее в совместной и самостоятельной деятельности . | 15-20  минут |
| 3  этап | **Подведения итога деятельности .**  Цель : создание обстановки выхода детей из деятельности , переход к самостоятельной игровой деятельности . | 3 – 5  минут |

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога  Педагог приглашает детей зайти в группу  - Придумано кем-то  Просто и мудро  При встречи здороваться  - Доброе утро !  - Доброе утро , ребята.  -Вас в круг скорее собираю !  Пообщаться приглашаю !  Крепко за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся !  - Ребята, мы подарили друг другу улыбку , значит у нас хорошее настроение .И сегодня я приглашаю вас отправиться в мир животных .А для начала мы поиграем с вами в игру « Один- много»( собака- собаки, кошка -кошки и т.д.)  Наше путешествие уже началось и я предлагаю внимательно посмотреть на мольберт и сказать кто изображён на картинках ?  Как вы думаете , почему их так называют ?  Да , конечно ,они помогают человеку всё делают для человека. Вспомните , какую пользу приносят человеку ?  - А как человек ухаживает за домашними животными ?  Ребята , вы много знаете о домашних животных . А сейчас я предлагаю вам придумать новые слова.  -У коровы длинный хвост,  Корова какая ? (длиннохвостая)  -У быка острые рога ,  Бык какой ? (остророгий)  - У лошади белая грива ,  Лошадь какая ? (белогривая)  - У козы тонкие ноги ,  Коза какая ? ( тонконогая)  - У кролика длинные уши,  Кролик какой? (длинноухий)  - Ребята, у каждого животного есть детёныш. А у наших животных детёныши потерялись. Давайте поможем маме найти её детёныша.  -У коровы кто? (телёнок)  - У козы кто ? (козлёнок )  - У кролика кто ? (крольчонок ) и т.д.  - У собаки кто ? (щенок )  - Да , дети, но собака не всегда была домашним животным. Давным – давно , когда ещё не было городов , машин и книг , люди жили в пещерах .Они боялись огромных странных хищников . Древним людям было холодно , очень редко находили они себе пищу. Однажды один разумный человек стал подкармливать волков , которые ходили возле жилья. Постепенно волки стали добрее , а их детёныши привязались к человеку , стали жить рядом с ним .Они были уже не дикими , а домашними . Так появились собаки.  Собаки научились охранять человека от врагов , помогать ему искать и добывать пищу.  Так собака стала домашним животным.  -Дети , вы много мне рассказали про домашних животных . Но совсем забыли сказать о том , чем же они питаются . У вас на столе лежат листы , переверните его и стрелочкой покажите , что ест животное , которое изображено у вас (после выполнения задания ,дети объясняют свой выбор )  **Физкультминутка « Кошка»**  Осторожно , словно кошка  От дивана до окошка  На носочках я пройдусь ,  Лягу и в кольцо свернусь.  А теперь пора проснуться  Распрямиться и прогнуться  Спину я дугою выгну ,  И из блюдца молочко  Полакаю язычком  -Ребята , сегодня утром я взяла снежинки из сугроба , принесла их ,но они разные белые и голубые . Протяните мне ладошки .  (раздаёт детям ) Получилось две группы Каждая маленькая снежинка находит свою большую снежинку и собираются в сугроб  Педагог даёт задание группам:» Помогите животным найти свой дом»  - Посмотрите , у вас не одна корова а несколько. Когда большая группа коров пасётся на лугу, как её можно назвать? (вопрос для первой подгруппы )  - А у вас не одна лошадь , а несколько лошадей. Когда пасутся кони как можно назвать эту большую группу ? ( вопрос для второй подгруппы )  - А кто пасёт всех животных ?  Педагог предлагает группам поменяться местами и оценить результат выполнения задания другой команды .  -Дети , на этом наше путешествие закончилось. Сегодня вы показали свои знания .Вы много знаете про домашних животных . Что нового вы узнали?  Спасибо ,что вы сегодня были со мной. | Деятельность детей  Дети собираются около педагога  Дети по очереди садятся  Ответ детей (домашние животные )  Ответ детей ( они живут рядом с человеком, приносят пользу , помогают ему )  Ответ детей ( Корова даёт молоко и мясо , лошадь перевозить грузы и т. д.)  Ответ детей (зимой он держит корову ,козу, лошадь ,овцу , барана в тёплом хлеву , даёт им вкусное сено и тёплое пойло и т.д.)  Дети образовывают новые слова  Дети подходят к фланелеграфу и находят детёныша  Дети слушают рассказ с показом серии картин по теме  Дети самостоятельно выполняют задание  Дети «крадутся»  Идут на носочках  Садятся , обнимают колени  Встают , прогибают спину  Имитируют движения  Протягивают ладошки  Дети подходят к столам, на которых лежит ковролин и выполняют задание  Ответ детей(стадо)  Ответ детей (табун)  Ответ детей (пастух) |