Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Берёзка» п. Зеленоборск»

**Проект**

***Приобщение детей к культуре народов ханты и манси***

***через устное народное творчество***

подготовительная к школе группа

**Подготовили воспитатели:**

**Мельникова Наталья Викторовна**

**Тюкачева Ольга Владимировна**

**Проект**

***Приобщение детей к культуре народов ханты и манси***

***через устное народное творчество***

*По тайге летают сказки,   
По тайге легенды бродят*

*«Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в то великое, исторически живое и целое»*

К.Д.Ушинский

***Пояснительная записка:***

В настоящее время, в условиях современной социально -  экономической и культурной жизни России одним из приоритетных направлений совершенствования общества является духовное возрождение национальных традиций. Цели модернизации образования могут быть достигнуты только в процессе взаимодействия образовательной системы с представителями национальной науки, экономики и культуры…

Север – удивительный край с удивительными народами. Северный человек по сути своей духовен. Воззрения его складывались на основе культа природы и гармоничного взаимодействия с окружающей средой, непосредственно общаясь с которой он научился ее понимать, приспособился к жизни в ней и трудился, поддерживая природу в интересах самосохранения.  
 Народы Севера и Сибири создали своеобразную культуру, в том числе богатое устное народное творчество — фольклор. Наиболее распространённым жанром фольклора являются сказки. Сказка скрашивала тяжёлое существование людей, служила любимым развлечением и отдыхом: рассказывали сказки обычно на досуге, после трудового дня. Но сказка играла и большую воспитательную роль. В недалёком прошлом сказки у народов Севера и Сибири являлись не только развлечением, но и своего рода школой жизни. Молодые охотники и оленеводы слушали и старались подражать героям, которые прославлялись в сказках.  
Сказки рисуют яркие картины жизни и быта охотников, рыбаков и оленеводов, знакомят с их представлениями и обычаями. Героями многих сказок являются бедняки. Они бесстрашны, ловки, сообразительны и находчивы.  
 В сказках фигурируют разнообразные элементы волшебства, вещие силы, духи — хозяева стихий *(подводного царства, подземного и небесного миров, духи воды, земли, леса, огня и т. д.)*, смерть и оживление.  
 Большое место в фольклоре народов Севера и Сибири занимают сказки о животных. Они по-своему объясняют повадки и внешний вид животных, рассказывают о взаимопомощи человека и зверя.  
 Основная мысль сказки проста: на земле не должно быть места страданиям и бедности, зло и обман должны быть наказаны.

Культура народов Севера – достояние всего человечества, это творческое самовыражение каждого народа, его вклад в мировую культуру. Каждый народ вносит в культуру свое, и каждое достижение народа является общим для всего человечества.  
 Наша задача состоит в том, чтобы возродить национальные традиции и обычаи народов Севера, потому что малочисленному народу традиции и обычаи нужнее, чем большому народу; только благодаря им, он может сохранить себя как народ. И сегодня очень важно не упустить крупицы народной мудрости, народных традиций и обычаев; сохранить, преумножить и передать их будущим поколениям.  
**Актуальность проекта:**

Сейчас, как никогда актуальна задача воспитания у детей чувства любви к Родине. Для этого необходимо воспитывать у них эмоционально-положительное отношение к тем местам, где они родились и живут, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях края, о людях которые населяют его. Возросло внимание общества к самобытной культуре малочисленных народов Севера, несущей в себе богатство и красоту их духовного мира.

Знакомство детей с фольклором и бытом народов Севера приобретает в данный момент особенную актуальность, т. к. воспитывает у подрастающего поколения интерес и уважение к культуре и быту народов Севера, а также способствует расширению их кругозора, развитию художественного вкуса, воспитание уважения и сохранения этнической и национально-культурной самобытности народов Севера – ханты, манси, гуманистических традиций их культур, любви к «малой» Родине – к краю, в котором они живут.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к наследию родного края воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру народов родного края. Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения, включает в себя воспитание патриотических чувств, формирование чувства национальной гордости, изучение истоков национальной культуры и многое другое.

Мы должны знать культуру народа, живущего рядом с нами, и прививать эти знания детям. С раннего детства необходимо развивать у них стремление к прекрасному, воспитывать уважение к народным традициям, обычаям, культурным ценностям коренных народов Севера. Знакомить с устным народным творчеством. Формировать знания о дружбе, хороших и плохих качествах характера людей через народный этнос.

**Проблема:** проведя беседы с детьми, и проанализировав перспективное планирование, выяснилось:

дети мало знают произведения устного народного творчества народов ханты и манси и о том, как живут они на территории Югры.

**Причины:**

**Н**едостаточное оснащение познавательно - развивающей среды и художественно - методической литературой в ДОУ.

**Не**достаточное проведение времени НОД по теме.

**Н**изкий уровень заинтересованности родителей в работе с детьми и педагогами по данной теме.

***Целевая аудитория:*** воспитатели, методист ИКТ, музыкальный работник, воспитанники подготовительной группы, родители.

**Социальные связи:** Библиотека.

**Цель***:* Приобщить детей к культуре народов ханты и манси через устное народное творчество (сказки, легенды).

Повысить активность родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю.

**Задачи:**

-Познакомить детей с устным народным творчеством коренных народов Севера-ханты и манси.

- учить чувствовать и понимать образный язык коренных народов севера;

- формировать у детей эмоционально - образное восприятие произведений устного народного творчества ханты и манси;

- расширять знания и представления родителей воспитанников о традициях коренных народов севера;

***-***  расширить и углубить представления детей о родном крае, быте, жизни народов ханты и манси.

- развивать наблюдательность, речь, память, творческие способности.

-раскрыть творческие способности в семье.

- воспитывать умение ценить красоту и богатство родной природы, любовь к родному краю.

***Этапы реализации проекта:***

**Подготовительный**:

* подборка и оформление книжного уголка для детей;
* подборка методической литературы;
* подборка наглядно - иллюстративного материала совместно с родителями;
* поиск материалов, опираясь на интернет ресурсы;
* обогащение развивающей среды в пространстве групп ДОУ;
* создание презентаций, видео роликов по теме проекта совместно с родителями.

• **Основной:**

* экскурсия в библиотеку на тему «Детские писатели и поэты Югры»,
* чтение произведений коренных народов севера (фольклор, авторские);
* проведение познавательных бесед из цикла «А знаете ли вы…»;
* НОД «Югра -  мой край родной»;
* просмотр мультимедийных презентаций;
* встреча с интересными людьми Игошина С. «Всероссийский день знаний о лесе»;
* рассматривание иллюстраций к сказкам;
* рассматривание картинок на тему «Животные нашего края», «Растения нашего края»;
* рассматривание иллюстраций на тему «Северный край;
* знакомство и обыгрывание подвижных игр ханты и манси;
* знакомство с творчеством художников Югры;
* выставка рисунков «Хозяева тайги»;
* художественно-продуктивная деятельность;
* просмотр мультфильмов;
* беседа на тему «Музыкальные инструменты народов ханты и манси»;
* консультации для родителей.
* беседа «Национальная одежда ханты и манси», «Северный олень», «Символы округа».
* проведение дидактических игр.

• **Заключительный:**

* создание альбома иллюстраций к сказкам ханты и манси «Сказки, легенды народов ханты и манси» (пластилинография),
* выставка рисунков «Хозяева тайги»,
* развлечение «Легенды народов Севера».

**Ожидаемые результаты:**

-расширились знаний у детей об устном народном творчестве народов ханты и манси;

-расширились знания о промысле, быте, традициях, одежде коренных жителях севера,

-сформировались у детей интерес и уважения к национальной культуре, коренным народам Севера, любви к родному краю.

-расширились творческие способности детей.

- повысилась активность родителей.

**Вид проекта:** познавательно – воспитательный, творческий.

**По сроку реализации::** краткосрочный.

**Срок реализаций проекта:** 1 месяц.

**По составу участников:** групповой.

**Принципы реализации проекта:**

1. Принцип энциклопедичности.
2. Краеведческий (региональный) принцип.
3. Культурологический  принцип – приобщение детей к истокам культуры.
4. Принцип наглядности.

**Методы и приемы  реализации проекта:** Беседы, чтение произведений о родном крае, сказок народов ханты и манси, мультимедийные презентации, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, наблюдения, подвижные игры народов ханты и манси, прослушивание музыки, просмотр мультфильмов, экскурсия в библиотеку.

**Основные направления работы с детьми:**

• совместная деятельность взрослого и ребенка;

• самостоятельная деятельность ребенка.

**Образовательные области:**

**Познавательное развитие (Раздел мир природы и Мир человека):**

НОДнатему «Югра -  мой край родной», беседы «Национальная одежда ханты и манси», «Северный олень», «Символы округа», дидактические игры «Рыба, птица, зверь», «С какого дерева ветка».

**Речевое развитие (Раздел Связная речь):**

Словесная игра: «Угадай по описанию»; дидактические игры: **«Кто где?», «Кто спрятался на картинке?», «Один – много», «Чья, чей, чьи?», «Кто лишний».**

***Художественно – эстетическое развитие (Раздел художественная литература):***

отгадывание загадок о животных, чтение сказок «Трусливый заяц», «Мальчик Идэ», «Бесстрашная Татья» «Легенда  о берёзе», « Легенда  о лиственнице», Е. Айпин «Клюквинка и травяная косичка», «Кави», Мария Вагатова «Зайчик - черный хвостик», «Зайчиха и лисица», «Хлебушко», А.М. Конькова «Как окунь полосатым стал», «Откуда северное сияние пошло», заучивание стихотворения «Мы в Зеленоборске родились».

***Физическое развитие (Раздел Физическое развитие):***

подвижные  игры: «Хейро», «Каюр и собаки», «Олени и пастухи». «Ловля оленей», «Рыбаки и рыбки» и т.д.

***Художественно – эстетическое развитие (Раздел Изобразительное искусство):***

Рисование хантыйского орнамента по образцу на тему «Узоры ханты и манси», лепка животных Севера. Рассматривание картин художников Югры (Николай Фомин).

***Художественно – эстетическое развитие (Раздел ручной труд):***

Пластилинография иллюстраций по сказкам и легендам народов ханты и манси», НОД «Украшение предметов одежды».

***Художественно – эстетическое развитие (раздел музыка):***

Слушанье хантыйской музыки, беседа «Музыкальные инструменты народов ханты и манси».

***Работа с родителями:***

## Участие в выставке рисунков «Хозяева тайги», развлечении «Легенды народов Севера». Консультации для родителей: «Подвижные игры народов Севера», «Роль фольклора в формировании бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста», «Традиции народов Севера». Подборка и оформление книжного уголка для детей; наглядно — иллюстративного материала, создание презентаций, видео роликов.

***Анализ ресурсов:***

***Кадровые ресурсы:*** воспитатели, методист ИКТ, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

**Материально технические средства**: средства ИКТ.

**Информационные ресурсы:**

1.Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000

2.Богатеева, З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях: Кн. для воспитателя дет. сада. / М.: Просвещение, 1986. – 207с.

3 .Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребёнок и книга: Книга для воспитателя детского сада/ Под ред. В.И. Логиновой, М.: Просвещение, 1982

4.Ушинский К.Д. Собр. соч. – т.5, М., 1991

5.Синявский, Н.И., Власов, В.В., Фынтынэ, О.А. Игры, состязания и самибытные физические упражнения народов Севера. Учебно-методические пособие. / Ханты-Мансийск: Изд-во «Институт повышения квалификации и развития регионального образования», 2003. – 83с.

6.Флерина Е.А. Художественное слово в детском саду// Эстетическое воспитание дошкольников, М.,1961

**Интернет ресурсы:**

[planetadetstva.net/other/..](http://planetadetstva.net/other/pedagogicheskij-proekt-my-deti-yugry.html)

<http://video.meta.ua/5649311.video>

[video.meta.ua/5649311.video](http://video.meta.ua/5649311.video)

**Список художественной литературы для чтения детям.**

1.Буровичок – Югорка. / Лебедева, О. / Екатеринбург: Средне-Уральское книжное издательство, 2008. – 87с.

2.Буровичок – Югорка. Раскраска./ Лебедева, О. / Екатеринбург:  ОАО «ИПП «Уральский рабочий», 2008. – 20с.

3.Конькова А.М. Сказки бабушки Аннэ. М., 1993.

4.Сказки народов ханты. СПб., Алфавит, 1995.

5.Сказки народов Севера / Составитель В.В.Винокурова, Ю.А.Сем.  Л., Просвещение, 1991.

**Приложение**

**Сценарий развлечения**

**«Легенды народов Севера»**

**Цель:** Воспитывать уважение к самобытной культуре коренных народов Ханты-Мансийского автономного округа – Югра (ХМАО).  
  
**Задачи:**  
**Обучающие**: Формировать знания детей Малой Родине. Расширять знания детей о жизни, быте и культуре народов ХМАО через национальные игры, песни, танцы. Приобщать к богатому литературному наследию поэтов ханты и манси, к устному народному творчеству народов Югры.  
**Развивающие:** Развитие коммуникативных умений, развитие связной речи, активизация словаря детей. Развивать мелкую моторику пальцев рук, художественное восприятие и воображение детей.

**Воспитательные:** Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любовь к малой Родине; чувство гордости за свою Родину, чувство патриотизма.

**Обогащение словаря:** малица, чум, коренные жители Севера, стойбище, оленевод, Малая Родина, ханты, манси, орнамент, дикоросы.  
  
**Предварительная работа:**  
 Слушание хантыйской музыки.

Разучивание песни «Моя Россия».  
 Подготовка слайдовой презентации на тему «Моя Югра».

Подготовка слайдовой презентации мастер класс по изготовлению куклы клюквинки.  
 Разучивание национальных игр.  
 Разучивание стихов о Югре.

Чтение сказок, легенд народов ханты и манси.

Отгадывание загадок.

Беседы на тему: «Югра -  мой край родной», «Национальная одежда ханты и манси», «Северный олень», «Символы округа», «Орнамент», «Праздники народов ханты и манси».

Разучивание хантыйского танца.

Раскрашивание орнаментов.

**Оборудование:** картинки животных, птиц, небесных светил; разрезные карточки с изображение орнаментов народов ханты и манси: «глухарь сна», «заячьи уши», «Оленьи рога», «изображение медведя»; 4 конверта; 6 шишек с вопросами; уздечки; бубен; маска Солнца; лоскут ткани желтого или коричневого цвета, лоскут зелёного цвета, треугольный лоскут красного цвета, кусочек ватки,   
нить (на каждого ребенка); большая ветвь березы, ленточки для каждого ребенка; хантыйский костюм; ИКТ.

**Ход развлечения:**

**Дети заходят в зал, садятся на стульчики.**

**На экране карта России.**

**Ведущая:** Здравствуйте, дорогие ребята! Мы с вами живем в большой огромной стране. Как она называется?

**Дети:** Россия.

**Ведущая:** Россия очень большая страна. (Показывает на карте.) Давайте споем песню про нашу Родину.

***Дети поют песню «Моя Россия».***

**Ведущая:** Среди просторов нашей страны есть край, где вы живете, где ваш дом родной, а называется он -   
  
**Дети:** Ханты-Мансийский Автономный Округ.  
**Ведущая:** А как старинное название нашего округа

**Дети:** Югра.   
**Ведущая:** Правильно - Югра. Это наша Малая Родина. Ребята, давайте послушаем стихи про нашу землю Югорскую…  
  
**Ребенок:**  
Моя Югра – заветный край России  
Земля легенд и сказок старины.  
Твои просторы, зори молодые  
Мы с детских лет всем сердцем влюблены.  
  
**Ребенок:**   
Можно сколько хочешь восхищаться,  
Знаю, каждый славит край родной,  
Но не перестану восторгаться,  
Воспевать любимый Север свой!

**Ребенок:**   
Живу в краю чудесном я - он под названием Югра.  
Бывает он красив зимой, когда снежинок белых рой  
Летит как бабочки на свет, кругом искрится белый снег.  
Еще красив мой край весной, когда небесной синевой  
Освободившись ото сна, сияет речка под слоем льда.

**Ребенок:**   
А летом, хоть и мошек тьма, люблю сидеть я у пруда  
И наблюдать за красотой, и отдыхать со всей душой!  
И осенью, когда надежды вновь уйдут, угаснут без следа,  
Я вспоминаю зиму, весну, лето - мои любимые места!  
  
**Ведущая:** На территории округа проживает много национальностей. Но название округ получил благодаря коренным народам... Каким?  
  
**Дети:** Ханты и манси.  
  
**Ведущая:** Правильно ребята! Живут ханты и манси в лесу, растят детей, занимаются рыболовством, оленеводством, собирают ягоды, охотятся. Ханты и манси – мудрые народы. Мудрости они учатся у природы. Их так и называют – «Дети природы». Они никогда не берут лишнего: ловят столько рыбы - сколько смогут съесть, собирают столько ягоды - сколько смогут унести, не губят даже и травинку попросту. А теперь давайте посмотрим презентацию про край, в котором живет этот удивительный народ!

*ПРЕЗЕНТАЦИЯ «Моя Югра»*

**Ведущая:** Культура народов Севера очень разнообразна, очень много мифов и легенд есть у народов ханты и манси. И все они неразрывно связаны с природой. Сегодня мы отправимся путешествовать по легендам народов севера. А для этого нам надо ударить в Волшебный бубен и отправиться в дорогу на оленьих упряжках.

*Ведущий ударяет в бубен.*

**Игра «Оленьи упряжки»**  
раздаются уздечки, через 1 чел. Идут по кругу.

*Рассаживаются на стульчики.*

*Девочки выходят из чума.*

*Танец хантов.*

*Открывается занавес, у чума сидит Хозяйка Тайги.*

**Хозяйка тайги:**  
Здравствуйте ребята!  
Я – Хозяйка Тайги,  
Охраняю лес волшебный,  
От рассвета до зари.  
Много сказочных легенд я знаю,  
к себе в гости приглашаю!

**Хозяйка тайги:** Ребята, Вы хотите со мной поиграть?

**Дети:** Да.

**Хозяйка тайги:** Ну, что ж давайте поиграем.Перед вами шишки, но не простые: в её орешках – вопросы. Они помогут проверить ваше внимание и наблюдательность.

*Дети по одному выходят, выбирают шишку и отвечают на вопросы.*

1.Какое животное кормило, одевало и возило северного человека?

**Дети:** олень.

2. Как называется традиционное жилище народа ханты?

**Дети:** чум.

3.Как называется зимняя верхняя одежда народов ханты, которая шилась мехом вовнутрь?

**Дети:** малица.

4. Как называется зимняя обувь народов ханты, которая шилась из оленей шкуры мехом наружу? **Дети:** кисы.

5. Шишка, какого хвойного дерева изображена?

**Дети:** кедр, сосна, ель.

6. Назови традиционные праздники народов ханты и манси.

**Дети:** Вороний день, медвежий праздник.

**Хозяйка тайги:** Молодцы, на все мои вопросы ответили.

Живут на нашем Севере Сказки и Легенды, смелые и героические, затейливые и мечтательные, светлые и улыбчивые. Великое множество их, волшебниц. Весело и вольготно живут они в наших сердцах.  Сейчас я вам поведаю о некоторых из них…

**Слайд 1 «РЕКИ И ОЗЕРА»**

Легенда:  
Озёра и реки  
Озёра без края –  
Ковши голубые,  
Вода голубая.  
Давным-давно жила Красивая девушка Анне. И не только красива она была внешне, но добрая, и честная, и внимательная. И любили её все в округ. Проезжал, как-то по небу великий и грозный бог Торум увидал он её и решил забрать с собой. Не хотела она покидать края родные, но ничего не поделаешь, пришлось ей уехать с ним. Три года рыдала красавица Анне, а с неба на землю капали её слезы и наполняя реки и озера. Вот так по легенде образовались в Югорской земле все водоемы.   
А как только, дождь пойдет, жители Севера знают, что Анне и до сих пор скучает по родным краям.  
**Хозяйка тайги:** Ребята, а какие вы знаете реки нашего края?

**Дети:** Иртыш, Обь.

**Хозяйка тайги:** А теперь давайте поиграем в национальную игру, которая так и называется «Ручейки и озера»

*Игра «Ручейки и озера».*  
Звучит быстрая музыка «ручейки» – дети бегают цепочкой друг за другом, медленная музыка «озера» - становятся в круг. Затем повторяется 3-4 раза.

**Хозяйка тайги:** А вы любите отгадывать загадки?

**Дети:** Да.

**Хозяйка тайги:** Ребята, вы, отвечая на предложенные загадки должны выбрать картинку с изображение правильного ответа.

*Дети, отгадывая загадку, находят картинку.*

**Загадки:**  
1. Трав копытами касаясь, ходит по лесу красавец,  
Ходит смело и легко, рога раскинув широко. (Лось)  
  
2. Хозяин леса, хозяин бога. *(Медведь)*3.На вершине дерева длинная вязаная рукавица. *(Шишка)*4. В чаще леса, посреди болота, сидит женщина в алом платке. *(Морошка)*5.Живёт волшебник, пока лежит, когда умрёт, тогда побежит. *(Снег)*

6. Водяные мастера строят дом без топора,  
Дом из хвороста и тины – называется плотина. (Бобр)  
  
7.Остренькие зубки, рыженькая шубка.  
Хитрый, маленький зверек по деревьям прыг да скок. (Белка)  
  
  
**Хозяйка тайги:** Молодцы, ребята. А за это я расскажу вам другую легенду «СОЛНЦЕ И ЛУНА». **Слайд 2 «СОЛНЦЕ И ЛУНА»**  
Легенда:  
В очень далекие времена, жили-были брат и сестра. Брата звали Хейро, что означает Солнце, а сестру - Иде, что означает Луна. Попросил как-то Хейро, свою сестру за огнем в чуме посмотреть, чтоб он не погас, и отправился на охоту. Осталась Иде одна дома и уснула, а когда проснулась, огонь уже истлел. Испугалась бедная Иде, и побежала огонь просить у великого бога огня Сингэ. Но не любил он ленивых людей, и решил наказать Иде, сказав, что она вечно будет искать своего брата Хейро, а он будет искать её – Иде. С тех давних пор, только Херо (Солнце) взойдет на небо, как Иде (Луна) спускается на землю, чтобы брата искать, а как только Иде (Луна) восходит на небосклон, так Хейро (Солнце) спускается на землю, чтоб искать сестру. С тех давних пор, не могут они встретиться.  
**ВЕДУЩАЯ:**Ребята, а давайте поиграем с Хейро, чтобы немного стало веселее. А что означает слово Хейро?

**Дети: Солнце.**  
*Игра «Солнце».* *Один ребенок стоит в центре, расставив руки в стороны, а остальные идут по кругу, как только музыка останавливается, водящий ловит лучиком.*

**Хозяйка тайги:** А теперь я хочу с вами поиграть в игру «Хантыйские узоры». Перед вами хантыйские и мансийские орнаменты. Ими украшались национальная одежда, обувь, домашняя утварь. Считалось, что орнамент не только украшает, но и защищает человека от болезней, злых духов и завистливых людей. Какие животные изображены в орнаментах?

**Дети:** зайцы, олени, медведь, глухари, солнце.

**Хозяйка тайги:** У меня в конвертах есть разрезные картинки, по моей команде нужно быстро собрать орнамент.

*Выходят дети и по команде собирают орнамент.*

**Хозяйка тайги:** У меня есть для вас еще одна легенда, называется она «Тайга».

**Слайд 3 «ТАЙГА»**

Легенда:  
Эта история произошла давным-давно. Жил был один очень жадный человек, звали его Пим. Был он очень жадный. Рыбы в сетях - мало, грибов и ягод – мало, чум ему самый большой хотелось.   
Как-то раз, пошел Пим на охоту, и поймал небывалой красоты лисицу, а она ему человеческим голосом и говорит: «Отпусти меня, добрый человек, я тебя, чем хочешь, одарю!» Обрадовался жадный Пим и пожелал всего много, чтобы рыба, в озерах принадлежа лишь ему, и все что растет в лесу, и на охоте, чтоб ему только зверь попадался. И вообще все Тайга лишь ему одному принадлежала. И как только он это сказал, как обернулась Лисица в Хозяйку Леса по имени Унт, что означает Тайга. И сказала ему: « Не бывать этому никогда! Ведь Тайга принадлежит всем, от маленького паучка, до большого медведя. А человек здесь только гость, и хозяйничать ему здесь не положено».  
Но желание Унт исполнила, превратила жадного Пима в Медведя, с тех пор ходит Медведь и как человек на двух ногах, и как зверь на четырех.

**Ведущая:**  Вот так, ребята нельзя быть жадным. Во всем надо знать меру. А, что означает слово дикоросы?

**Дети:** Это растения, которые растут в лесу: ягоды, грибы, шишки.

**Ведущая:** Молодцы. А сейчас мы с вами поиграем в игру, которая связана с дарами природы, она называется «Собери ягоды».

*Игра «Собери ягоды».   
Хозяйка тайги называет ягоду, а дети показывают, как её надо собирать. Черемуха – на носочках, морошка – вниз наклон, голубика – на корточках.*

**Хозяйка тайги:** А вы знаете сказку Еремея Айпина про нашу северную ягоду? Как она называется?

**Дети: «**Клюквинка и травяная косичка».

**Хозяйка тайги:** Молодцы! В подарок от нашей встречи, я хочу вас научить делать клюквинку из ткани. Давайте пройдемте за столы.

**Хозяйка тайги:** Чтобы сделать куклу-клюквинку, нам потребуется:  
Лоскут ткани желтого или коричневого цвета. Как вы думаете, что будет символизировать этот цвет?

**Дети:** цвет почвы севера (там песка много)  
**Хозяйка тайги:** Лоскут зелёного цвета?

**Дети:** это болото

**Хозяйка тайги:** Правильно, это болото,на котором растёт клюква. Треугольный лоскут красного цвета?

**Дети:** цвета спелой ягодки.  
**Хозяйка тайги:** А еще нампонадобиться кусочек ватки для головы куклы и нить.

***Показ презентации мастер- класса***

Берём зелёный лоскут и кладём его перед собой как квадрат, а на него кладём желтый, но уже ромбом. Кладём в серединку кусочек ваты, и плотно обжав, вложенную вату, затягиваем нитью, фиксируя ее двойным узлом, концы нити не убираются, на них в конце, можно будет повесить бусинки. Теперь берём красный треугольник, кладём его на головку клюковки и завязываем,  
полностью закрывая «лицо». Обкручиваем длинные концы треугольника вокруг головки, «сзади», с той стороны, где торчит задний краешек косынки. И наконец, завязываем концы косынки на 2 узла со стороны «переда», то есть «лица» закрытого тканью. Затем расправляем зелёные и жёлтые края ягоды, что бы посадить её на «болото». Вот такая куколка – клюквинка у нас получилась.

*Дети делают поделку.*

**Хозяйка тайги:** В моем лесу растет волшебнее дерево. Если завязать на нем ленточку и загадать самое заветное, добре желание, оно непременно сбудется. Сейчас я вас приглашаю загадать желание.

*Дети подходят к дереву, завязывают ленточку, загадывая желание.*

**Хозяйка тайги:** Вот и подошли к концу мои Легенды Народов Севера. А вам ребята, я хочу пожелать, чтобы вы сегодня забрали с собой частичку мудрости и доброты, от этих легенд.

**Ведущая:** Спасибо тебе большое за прекрасные и удивительные Легенды! Мы очень рады, что познакомились с тобой и подружились.  
**Хозяйка тайги:** До свиданья!

*Хозяйка Тайги по музыку уходит.***Ведущая:**   
Югорский край, как ты велик, гостеприимен, щедр, красив.  
Кругом леса, болота и снега, и это все моя Югра!  
Вот и закончилось, наше путешествие. Пора нам ребята, возвращаться в группу.