**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка – детский сад № 3»**

**(МАДОУ «Д/с №3»)**

**Формирование дружеских взаимоотношений детей в проекте**

**«Дерево правил».**

Выполнили:

воспитатель Земцова Марина Анатольевна

 воспитатель Антонова Наталья Андреевна

Новокузнецк 2017 г

**Формирование дружеских взаимоотношений детей в проекте «Дерево правил».**

**Краткое описание проекта:** данный проект представляет собой работу по созданию воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей, формированию у ребенка в детском саду и дома социально-нравственных качеств. Овладение детьми **нормами поведения**, способности конструирования своего поведения на основе анализа действительности и удержания этого правила.

**Введение.**

Наблюдая за взаимоотношениями между детьми в группе, в последнее время, мы заметили, что участились конфликтные ситуации:

- не принимают в игру детей;

- объединяются против кого то;

- игнорируют требования педагогов;

- нарушают правила поведения.

Поэтому возникла необходимость в проведении данного проекта.

В ФГОС подчеркнуто, что выпускник детского сада - это ребенок, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками. Он адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со сверстником в зависимости от ситуации.

Дошкольный возраст – особо ответственный период в воспитании. Он является возрастом первоначального становления личности ребенка. В это время в общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющее на развитие его личности.

Общение с детьми – необходимое условие психического развития ребенка. Потребность в общении рано становится его основной социальной потребностью. Общение со сверстниками играет важнейшую роль в жизни дошкольника. Оно является условием формирования общественных качеств личности ребенка, проявление и развитие начал дружеских взаимоотношений детей.

Как известно, потребность ребенка в общении со сверстниками возникает несколько позже, чем его потребность в общении с взрослыми. Но именно в дошкольный период она уже выражена очень ярко и, если она не находит своего удовлетворения, то это приводит к неизбежной задержке социального развития. А создает наиболее благоприятные условия правильного воспитания и развития, именно сообщество детей, в которое ребенок попадает в детском саду.

Воспитание культуры общениявключает дальнейшее освоение детьми правил вежливости по отношению к сверстникам и формирование культуры совместной деятельности: игровой, трудовой, учебной.

Воспитание организованного поведенияпредполагает формирование у дошкольников умений сознательно выполнять правила поведения, подчиняться общим требованиям, установленным в группе, действовать согласованно, совместными усилиями добиваться поставленной цели.

Педагогические и психологические исследования показывают, какую большую роль на формирование отношения детей друг с другом может оказать игра, которая является для маленького ребенка не только школой познания окружающего мира взрослых, но и школой взаимоотношения людей. Образ жизни детей в детском саду и особенности их деятельности также накладывают определенный отпечаток на взаимоотношения детей.

В настоящее время в теории и практике дошкольной педагогики все большее значение придается детской совместной деятельности как средству нравственного воспитания. Совместная деятельность объединяет детей общей целью, заданием, радостями, огорчениями, переживаниями за общее дело.

Участвуя в совместной деятельности, ребенок учится уступать желаниям сверстников или убеждать их в своей правоте, прилагать усилия для достижения общего результата.

Объединить детей в совместной деятельности позволяет метод проектов. Метод проектирования помогает адаптировать воспитанников к социальной жизни, через совместный поиск решений, предоставляет детям возможность самостоятельно овладевать ролево-игровыми действиями. Проектный метод направлен на развитие личности ребенка, его познавательных, творческих способностей.

Таким образом**,** актуальность данного проекта обусловлена:

* Проблемами регуляции поведения детей в детском саду. Анализ состояния наших воспитанников показал, что в группе часто происходят конфликтные ситуации, которые характеризуются столкновением детских инициатив, при котором каждый ребенок настаивает на своем варианте поведения.
* Воспитанием в детях таких качеств как сочувствие, отзывчивость, умение оценивать свои поступки и поступки других.

**Цель проекта**: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей, формирование у ребенка в детском саду и дома социально-нравственных качеств. Овладение детьми **нормами поведения**, способности конструирования своего поведения на основе анализа действительности и удержания этого правила.

**Задачи для детей:**

* создать эмоционально благополучную атмосферу в детском саду, где взаимоотношения между детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении.
* побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для друзей, детского сада.
* упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам.
* развивать у ребёнка чувство ответственности (за начатое дело, данное слово, и др.);
* способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

**Участники проекта:**

1. Педагоги: воспитатели группы, специалисты
2. Дети подготовительной группы.
3. Родители и другие члены семьи.

**Ожидаемые результаты:**

* Исчезновение в поведении агрессивных тенденций и преобладание доброжелательности между детьми;
* Развитие умения выражать своё отношение к поступкам сверстников, правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей;
* Умение видеть и понимать эмоциональные состояния сверстников;
* Научаться использовать обязательные формы вежливости в обращении со сверстниками, умение внимательно слушать собеседника;
* Переход нравственных навыков в привычку (умение сдерживаться в конфликтах, уступать, подчиняться правилам)
* Развитие стремления помогать, сопереживать, поддерживать друг друга
* Дети сами создают систему правил и норм поведения в группе, детском саду.

**Тип проекта:**

Нормативно - правовой

краткосрочный

**I этап. Подготовительный**

1. Создание проблемной ситуации, побуждающей детей к поисковой деятельности для её решения.
2. Анкетирование родителей, с целью вовлечение в данный проект
3. Скоординировать действия педагогов и родителей по формированию у детей в детском саду и дома социально-нравственных качеств.
4. Разработать основные методические материалы и изготовить необходимые дидактические пособия.

**II этап. Работа по проекту.**

* НОД Социально-коммуникативное развитие «Путешествие в страну доброты», Речевое развитие «**Дружба чудесное слово**», ФЭМП «Мой четвероногий друг»,  Лепка «Подарок другу»,  Аппликация «Мы **дружные ребята**», Декоративное рисование «Платочек для друга»
* Беседы «Чаепитие в кругу друзей», Давай помиримся», «Дружат в нашей группе девочки и мальчики», «Как я дома помогаю?»
* Дидактические, коммуникативные игры «Комплимент», «Доброта», «Нос к носу», «Слепец и поводырь»
* Чтение художественной литературы Сказки: «Золушка», «Морозко», «Снежная королева», «Три сына», «Два жадных медвежонка»; В. Маяковский «Что такое хорошо и, что такое плохо?»; А. Барто «Вовка – добрая душа»; В. Осеева «Что легче?», «Добрые слова»; Е. Благинина «Подарок»; А. Кузнецова «Подружки»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; С. Маршак «Ежели вы вежливы».
* Просмотр мультфильмов «Дружба», «Каникулы Бонифация», «Умка», «Приключения кота Леопольда», «Каникулы в Простоквашино»
* Прослушивание аудиозаписей «Если добрый ты… », «Улыбка»,
* Решение проблемных ситуаций «На игровой площадке», «Всё мы делим пополам», «Вручи подарок»
* «Дерево правил» – в процессе работы по проекту детьми помещаются на «дерево» «листочки» с созданными правилами поведения.

**III этап. Заключительный.**

Совместное с родителями мероприятие «Ребята, давайте жить дружно» Цель: создание положительной психологической атмосферы в группе, гармонизация детско-родительских отношений.

**Литература:**

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства / В. Н. Белкина. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2005. – 256 с.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. **Проектная деятельность дошкольников.** Пособие для педагогов **дошкольных учреждений.** — М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.
3. Комратова Н. Г. **Проектный метод** в социокультурном воспитании **дошкольников// Дошкольное воспитание**. - 2007. - № 1.
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика — Синтез, 2014. — 368 с.
5. Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика., под редакцией Полянской Л.И., Школьная пресса, 2010 г