Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Родничок» комбинированного вида,

структурное подразделение детский сад №206 комбинированного вида

Индивидуальное логопедическое занятия

по автоматизации звука [Ш]

с использованием массажера Су-Джок

Тема: «**Кот Пушок»**

**Разработала:** учитель-логопед

Червякова Е.С.

**2016 г.**

**Цели и задачи:** автоматизация звука Ш в словах, в предложениях, в стихотворениях; развитие звукового анализа; развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики.

**Оборудования**: картинки (окошко, мышка, вишня, лягушка), игрушка или картинка кота, картинка артикуляции звука [Ш], шарики су-джок синего, красного и зеленого цвета, счетные палочки.

**Ход занятия**

**I. Орг. момент.**

1. Логопед здоровается с детьми.

**Логопед**: Я буду читать стихотворение, а ты слушай внимательно какой звук будет громче всего произноситься и чаще встречаться.

                               Кот Шипит, подравШись с коШкой,
Гусь — гоняясь за АнтоШкой,
А змея — увидев мыШку,
Пар — подняв в кастрюле крыШку.
Лист ШурШит, упав под ноги,
Еж — газетой на дороге.

**Логопед:** Какой звук вам чаще встречался в словах?

 Давай вспомним, как при его произношении должен стоять язычок.

**Логопед:** Это звук Ш. Молодцы ты справился с заданием.

Давай произнесем его громко Ш-Ш-Ш, как ветер сильный дует и шумит лес, а теперь тихо ш-ш-ш, как слабенький ветерок дует.

**2. Логопед:** А теперь я тебе буду говорить слова, а где ты услышав звук Ш, хлопни в ладоши:

Шапка, шар, сыр, картошка, рак, шило, мыло, лягушка, шмель, лес, жук.

**II. Основная часть.**(знакомство с героем)

**Логопед:** Давай узнаем, кто к нам пришел на занятие.

Отгадай **загадку**.

*Мягкие лапки, а на лапках царапки.*

Кто это? (кот)

Сегодня в гости к нам пришел кот Пушок.

И наш Пушок очень любит ходить за покупками на базар, давайте перечислим, что он там купил. Возьмите шарик в ручки.

Я говорю, ты повторяй и катай шарик между ладошками.

Шапка, шишки, шуба, шина, шиповник, мишутка, мешок, пшено, ландыш, кувшинка, ковш, горошина, вишня.

**Игра «Что лишнее?»**

**Логопед:** Пушок нарисовал картинки. Назови эти картинки. Какая лишняя и почему?

Кошка, лягушка, мышка, вишня.

Лишняя вишня, потому что это ягода, а все остальные- животные.

**Логопед:** А сейчас составим к этому слову звуковую схему, используя шарики.

Где находится звук [Ш] в этом слове? В конце, в начале или в середине?

*(Ребенок выкладывает на стол звуковую схему)*

**3.Физ. минутка.**

Возьми колечки и начиная с большого пальца правой руки катай их по пальчику.

Этот малыш - Илюша, (большой палец)

Этот малыш – Ванюша, (указательный палец)

Этот малыш – Алеша, (средний палец)

Этот малыш – Антоша, (безымянный)

А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. (мизинец)

*Левая рука.*

Этот малышка - Танюша, (большой палец)

Этот малышка – Ксюша, (указательный палец)

Этот малышка – Маша, (средний палец)

Этот малышка – Даша, (безымянный)

А меньшую зовут Наташа. (мизинец)

**Логопед:** Положи шарики и колечки на тарелочку. Какие ты запомнил имена малышей?

**Логопед:** Давай выложим из палочек букву Ш.Посмотри на неё, она состоит из 3-х вертикальных палочек и 1-ой горизонтальной палочки.

**Логопед:** Молодцы! Коту понравилась твоя буква.

Ты выложил букву, произнеси её.

**Игра «Путаница»**

**Логопед:** Я буду читать «перепутанные» стихи, а ты слушай и сразу же исправляй ошибки:

С другом мы играли в чашки ... *(в* *шашки).*

Пили чай из белой шашки ... *(чашки).*

Вылезла из норки шишка ... *(мышка).*

На нее упала мышка ... *(шишка).*

В воздухе летала кошка ... *(мошка).*

Молоко лакала мошка ... *(кошка).*

**Игра « Составь предложение»**

**Логопед:** Пушок хочет, чтобы ты придумал про него предложения, используя эти картинки. (Мышка, окошко, шарик)

**Ребенок:** Пушок поймал мышку. Пушок сидит на окошке. Пушок играет с шариком.

**Логопед:** Сколько слов в предложении? Пушок поймал мышку. Выложи схему этого предложения.

Назови первое слово, второе слово, третье слово.

**III. Итог.**

**Логопед:** Какой звук мы закрепляли? Как он правильно произносится?

Молодец, Пушок говорит тебе до новых встреч!

**Литература:**

**1.** Игровые коррекционно-логопедические занятия с детьми 5 лет с ОНР: Увлекательное путешествие в мир слов и звуков. Пособие для логопедов, педагогов и дефектологов специальных (коррекционных) дошкольных учреждений Слюсарь К.Н. – М.: [Гуманитарный](http://www.fb2archive.ru/metodicheskaya-literatura/) изд. центр [Владос](http://www.fb2archive.ru/vlados/), 2014. С.

-169

**2.** Кыласова, Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы./Л.Е. Кыласова Л.Е.-Волгоград: Учитель,2013.-367