**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №198 Центрального района Волгограда»**

**Проект по ПДД**

**для второй младшей группы**

**«Не попади в беду на дороге»**

Подготовили: воспитатель

МОУ детский сад №198

специалист высшей квалификационной категории

Истомина Марина Александровна;

воспитатель

МОУ детский сад №198

Катькалова Татьяна Вячеславовна

**Паспорт проекта.**

**«Не попади в беду на дороге».**

**(вторая младшая группа)**

Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети. Приводят к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к  поведению детей на проезжей части. Другой причиной является то, что дошкольники ещё в должной степени не умеют управлять своими поведением, у них ещё не выработалась способность предвидеть возможную опасность, поэтому они безмятежно выбегают на дорогу.

 До того, как начать работу по обучению детей младшего дошкольного возраста безопасному поведению на дороге, мы предложили «***анкеты» диагностики для детей по ПДД***, с помощью которых оценивали уровень развития навыков пешехода у ребёнка.

 Считается возможным предупредить ряд дорожно-транспортных происшествий через оценку уровня развития  и коррекцию у детей психофизических способностей восприятия дорожной обстановки.

 Грамотно, правильно построенная работа с детьми не может быть без **диагностики** **по ПДД**, анализа того состояния, с которого начинается работа, и анализа полученных результатов. Особенно это важно, когда речь идёт о здоровье детей. Диагностическое обследование знаний, умений, навыков   проводится два раза в год с целью фиксирования достижений  ребёнка, отслеживания результатов его развития, индивидуализации педагогического процесса. Показатели по каждому разделу дают возможность увидеть изменения в развитии каждого ребёнка.

  Все оценочные данные в диагностике нужно воспринимать как условные, помогающие увидеть положительную или отрицательную динамику в развитии, в работе, но не как характеристику чего-либо или кого-либо.

Исходная ситуация показателей такова:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий | Средний | Низкий |
| 4% | 31% | 65% |

Диагностика уровня знаний детей по теме ПДД показала, что у детей низкий уровень знаний по данной теме.

Вывод: необходимость разработки проекта «Не попади в беду на дороге».

Данный проект разработан в силу особой актуальности **проблемы, поставленной перед детьми:** «Для чего необходимо знать правила дорожного движения?»

**Проблема проекта.**

Дети младшего дошкольного возраста не знают правила дорожного движения, не могут быстро ориентироваться в различной обстановке, т.к. у них еще не сформированы знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.

**Актуальность** проекта связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах. Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города реализуется через активную деятельность всех участников проекта. Исходя из этого, можно сделать вывод, что  только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

**Цель проекта.**

Организация культурных практик младших дошкольников знакомящихдетей с правилами дорожного движения; формирования элементарных навыков безопасного поведения на дорогах.

**Задачи:**

* Создание комфортных условий, для изучения детьми

правил дорожного движения.

* Проведение активной пропаганды безопасности дорожного движения среди родителей ДОУ, вовлекая их в образовательный процесс по обучению детей безопасному поведению на дорогах.
* Освоение детьми практических навыков поведения на улицах, дорогах в различных ситуациях городского движения через систему обучающих занятий, игр, бесед и т.д.
* Разработка наглядных материалов, оказывающих развивающее воздействие и познавательную стимуляцию на детей, формирование у детей знаний о культуре поведения на дороге.

**Гипотеза**: Если дети с ранних лет поймут и усвоят Правила дорожного движения, они смогут избежать опасных ситуаций и сохранить свою жизнь

**Вид проекта:** творчески – информационный.

**Тип проекта:** групповой.

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, родители, воспитатели группы.

**Сроки реализации:**краткосрочный .

**Прогнозируемый (ожидаемый) результат:**

- формирование  у детей начальных представлений о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах. Они должны знать: ( Назначение светофора и каждого его цвета; различать грузовой и легковой транспорт; кто такие пешеходы, водители; составные части транспорта;

-Формирование представлений о дорожно - транспортных происшествиях.- создание условий для изучения детьми правил дорожного движения;  
-обогащение дидактического материала для реализации проекта;  
-организация выставки продуктов детской деятельности;  
- создание развивающей образовательной среды способствующей успешной реализации задач проекта;  
- воспитание чувства ответственности, доброжелательности, трудолюбия, дисциплины;  
- активное участие родителей в познавательной деятельности детей, формировании культурных навыков безопасного поведения на дорогах,

- воспитатели пополнят уголок ПДД дидактическими играми,

**-** наличие интеллектуального продукта.

- демонстрация интеллектуального продукта другим группам.

- оформить альбом на тему «Как мы изучали ПДД».

**Работа воспитателя при подготовке к проекту:**

* Консультации.
* Беседы.
* Создание и разработка картотеки дидактических и подвижных игр по Правилам дорожного движения.
* Подбор материала о Правилах дорожного движения.
* Оформление фотоальбома.

**Роль родителей в реализации проекта:**

* Изучение материала;
* Приобретение книг и оснащения для оформления уголка ПДД в группе.
* Изготовление реквизитов (макетов, плакатов) по ПДД.

**Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта: х**удожественная литература по правилам дорожного движения; флажки - красный, зеленый, игрушечные руль и машины; макеты светофора, дорожных знаков, улицы; плакаты с изображением дорожных ситуаций; иллюстрации – легковые и грузовые машины, разные виды пассажирского транспорта, улица, проезжая часть, тротуар; различный строительный материал; разрезные картинки, домино, лото по теме проекта; стульчики, бумага, карандаши.

**Основной раздел программы:**социально-коммуникативное развитие.

**Организация деятельности в рамках проекта.**

**Подготовительный этап:**

**-** диагностика детей;

- определение темы и цели проекта;

- формулировка проблемы;

- сбор, анализ и систематизация информации по данной теме;

- создание условий для успешного изучения правил дорожного движения в группе;

- обогащение дидактического материала для реализации проекта;

- информирование родителей о цели проекта;

- привлечение родителей к познавательной деятельности с детьми.

**Основной этап:**

- проведение с детьми бесед, наблюдений;

- проведение сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр;

- чтение художественной литературы, инсценировки;

- организация занятий;

- организация развлечений;

- оформление наглядная информация для родителей по ПДД;

- проведение консультации родителей воспитанников по ПДД.

**3аключительный этап:**

- проведение выставки детских рисунков по ПДД;  
 - проведение целевой экскурсии.

- Выставка детских работ «Мой друг – светофор».

- Анализ и обработка результатов по реализации проекта.

- Внесение дополнений, поправок в случае нерешенных или побочных проблем.

**- Развлечение** «Колобок идет к Бабушке».

- промежуточная диагностика.

- Альбом на тему «Как мы изучали ПДД».

- Продукт проектной деятельности – «Уголок ПДД» ( мобильный и многофункциональный).

- Демонстрация (наглядный показ) интеллектуального продукта детям других групп.

Работа по реализации проекта **работа велась в следующих направлениях**:

* Работа с воспитанниками;
* Работа с родителями;

Организация работы с воспитанниками по формированию навыков безопасного поведения на дорогах включает в себя:

* реализацию программы « Безопасность»;
* организованные формы обучения на занятиях;
* совместная деятельность взрослого и ребенка;
* самостоятельная деятельность детей;
* экскурсии и наблюдения;
* чтение художественной литературы;
* конструирование;
* изобразительная деятельность;
* игра;
* досуги и развлечения.
* выставка детских работ

Взаимодействие с родителями осуществляется планомерно, использовались следующие формы работы:

* информирование родителей о начале проекта;
* памятки и листовки-обращения к родителям о необходимости соблюдения ПДД;
* папки-передвижки, в которых содержится материал о правилах дорожного движения, необходимый для усвоения, как детьми, так и взрослыми;
* совместное изготовление макетов, атрибутов к сюжетно-ролевым играм;
* изучение опыта семейного воспитания «Воспитание грамотного пешехода»;
* выставка рисунков, плакатов по ПДД;
* Консультационный материал;
* Рекомендации по изучению правил дорожного движения с детьми.
* Предложить вместе с детьми изготовить макет дороги.
* Помощь в обогащении предметно-развивающей среды по ПДД в группе.

**План работы по реализации проекта с воспитанниками:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Деятельность** |
| **Сюжетно-ролевые игры**: «Светофор», «Шоферы», , «Перевозка грузов», «Улица», «Пешеходы в городе».  **Игровая ситуация** «Какие продукты повезем в детский сад», «Как куклы транспорт ждали на остановке».  **Строительная игра** «Городок».  **Игры с конструктором** «Строим светофор» (из кирпичиков),  **Строительство и обыгрывание** дорожек для пешеходов и транспорта.  Ситуативная беседа «Почему не нужно кушать в транспорте?»  **Проблемная ситуация** «В автобусе».  **Дидактические игры:** «Наоборот», «Заправь машину», «Собери машину», «Зажги свой огонек», «Отгадай и покажи», «Назови правильно», «Угадай дорожный знак», «Чего не стало?», «Сломанный светофор», «Транспорт», «Мы пассажиры», «Макет улицы», «Можно – нельзя?», «Красный, зеленый», «Хорошо или плохо?», «О чем говорит светофор?», «Поставь машину в гараж», «Весёлый жезл».  **Настольно-печатные игры:** «Внимание, дорога!»  **Ситуации:** «Как автомобиль обиделся на своего хозяина», «О чем рассказал нам светофор?», «Как две упрямые машины не хотели уступить друг другу», «Это могло произойти на дороге».  **Разрезные картинки**: «Собери автомобиль (трамвай, троллейбус, автобус)»  **Домино «Транспорт».**  **Просмотр мультфильма** «Автомобиль кота Леопольда», «Болек и Лёлек. Приключения на двух колесах», «Дядя Степа». |
| **Деятельность** | | | | |
| **Содержание** | |
| **НОД:**«В гостях у Светофора».  **Беседы:** «Безопасность на дороге», «Машины специального назначения», «Труд водителя», «В гостях у светофора», «Наша улица». «Дорожные происшествия», «Грузовой и легковой транспорт», «Правила поведения или как не попасть под машину», «Зебра на дороге**»,** «Где можно играть?»  **Рассматривание:** улицы на картинках в книгах, журналах; картины «Троллейбус и игрушки» из альбома Н.Коротковой «Наши игрушки», **«Проезжая часть»,** «Кто поможет на дороге»  **Наблюдения**: легковой и грузовой транспорт, автобус, светофор.  **Экскурсии:** «Знакомство с улицей».  **Презентация** «Торопыжка переходит дорогу» (на основе книги С. Волкова). | |
| **Речевое развитие** | | | | |
| **Деятельность** | | | |
| **Дидактические игры:** «Назови ласково».  «Прокати слово с горки»  **Загадки** о транспорте.  **Составление описательного рассказа** «Как мы с папой ехали на машине».  **Артикуляционная гимнастика «**На лошадке ехали»  **Речевая игра** «Разрешается-Запрещается», «Это я, это я, это все мои друзья».  **Разучивание стихотворения** «На пути ребят – дорога…» А. Вайнер. | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Деятельность** | | |
| **Занятие** - аппликация.  «Наклей какую хочешь игрушку (машинки, светофор)»  **Введение в художественную литературу.**  Тема: Как ребята научили Красную шапочку переходить дорогу.  **Лепка.**  Тема: «Светофор» (на силуэте).  **Свободная продуктивная деятельность:**  Рисование «Светофор»;  **Раскрашивание** картинок с изображением транспорта;  Конструирование «Широкие и узкие дорожки»;  Лепка «Колеса большие и маленькие»;  Аппликация «Автобус».  **Чтение:** М.Пожарский «Машины», М. Приходкина «По улицам города», А.Тюняев «Правила дорожного движения»,С. Михалков «Бездельник светофор», «Моя улица», «**Светофор – регулировщик», «История про Грузовичок», «Крутой поворот»,**  О. Коба «Зебра», С. Мецгер «Я шофер»  **Инсценировка**: «А.Барто «Грузовик», Н.Павлова «На машине».  **Развлечение** «Колобок идет к Бабушке»  **Выставка работ** «Мой друг – светофор». | | |
| **Физическое развитие** | | | | |
| **Деятельность** | | | |
| **Подвижные игры**:  «Воробышки и автомобиль», «Красный, зеленый», «Светофор», «Будь внимателен!», «Цветные автомобили», «Трамвай», «Ловкий шофер»., «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали покажем»  **М п/и**  «Едет весело машина!»  **Пальчиковая игра** «Светофор», «Вертолёт», **«**Правила дорожного движения», «Транспорт», **«**Дорожных правил очень много», «Шуршат по дорогам…»  Физкультминутка «Мы - шофёры», **«**Дорога не тропинка, дорога не канава», « Постовой», **«**Мы выходим со двора».  **Спортивное упражнение:** «К своим знакам», «Стоп!», « Самокат», «По длинной извилистой дорожке»  **Игра**  «Подуй на кораблик». | | | |

**План работы по реализации проекта с родителями:**

* **Консультация** « Правила перевозки детей в личном автомобиле».
* **Рекомендации** по изучению правил дорожного движения с детьми.
* **Ширмы**: «Изучайте правила дорожного движения с детьми!»
* Предложить вместе с детьми изготовить  **макет** дороги .
* **Обогащени**е предметно-развивающей среды по ПДД в группе.
* **Консультация** «Легко ли научить ребёнка правильно вести  
  себя на дороге?»
* **Памятка**  «В младшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить».
* Проведение инструктажа по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

В реализации данного проекта применялись следующие методы и формы работы с детьми:

* **Словесные:**
* Беседы, где с детьми обсуждались следующие темы «Безопасность на дороге», «Машины специального назначения», «Грузовой и легковой транспорт», «Зебра на дороге» и др.
* Рассказы, такие как «Проезжая часть», «Кто поможет на дороге», «Как мы с папой ехали на машине».
* обсуждение по картине: «Троллейбус и игрушки» из альбома Н.Коротковой.
* Особенно важен принцип наглядности, который применялся в работе с детьми, когда они сами должны все увидеть и потрогать руками.

Поэтому использовались макеты домов, светофора, дорожных знаков (которые изготавливались совместно с родителями), где мы наглядно показывали, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объясняли, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах города.

Занимаясь художественным творчеством мы с детьми рисовали Светофор, пешеходный переход; раскрашивали картинки с изображением транспорта. В интересной стихотворной форме знакомились с их назначением. При проведении лепки продолжали знакомство с транспортом и светофором, а также их назначением. На аппликации знакомились с грузовым транспортом. Ребятам особенно интересно было говорить о его назначении.

На продуктивном конструировании у детей формировался интерес к созданию разнообразных транспортных сооружений из строительного материала (мосты для пешеходов, мосты для транспорта, дорога для машин, дорожка для пешеходов ).

В изучении ПДД особенно важным является приобретение умений и навыков  в процессе игровой деятельности. Правила поведения на проезжей части дети осваивали с помощью игры. Особый интерес по изучению ПДД вызвали у детей сюжетно-ролевые игры «Шофёры», «Улица», а также игровые ситуации «Как куклы транспорт ждали на остановке» и «Какие продукты повезем в детский сад».

При изучении данной темы, также использовались дидактические игры: «Собери машину», «Поставь машину в гараж», «Сломанный светофор», «Красный, зеленый»; настольно-печатные игры: «Внимание дорога», «Собери автомобиль», «Едет, плавает, летает» и др.

Значительное место в обучении детей ПДД отводилось практическим формам обучения: наблюдениям, экскурсиям, целевым прогулкам, ведь именно на них мы закрепляли знания полученные в группе. Во время прогулок мы знакомились с улицей, наблюдали и сравнивали легковой и грузовой транспортом. Играли в подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Едет весело машина», «Будь внимателен», «Светофор». Основное отличие прогулок и экскурсий от непосредственной деятельности в группе заключается в характере познавательной деятельности при непосредственном восприятии дорожных ситуаций, наблюдений за поведением пешеходов.

Также было проведено развлечение «Колобок идёт в гости к Бабушке». В ходе проведения развлечения дети знакомились с ПДД вместе с героями сказок. Им особенно понравилось решать проблемные ситуации на дороге, помогая любимым сказочным персонажам. При этом развиваются аналитические способности, память, внимание.

С огромным удовольствием дети демонстрировали ребятам других групп полученные знания и умения.

**Результативность проекта:**

* Благодаря проекту дети получили и усвоили знания о правилах поведения на  дороге, научились применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках.
* Совместно с родителями были разработаны наглядные материалы (макеты, плакаты, мини коврик), оказывающие развивающее  воздействие  и познавательную стимуляцию на детей младшего дошкольного возраста, формирование у детей  младшего дошкольного возраста начальных знаний о культуре поведения  на дороге, обучению умению использовать  макет для  моделирования  ситуации в игровом пространстве.
* Объединённые усилия педагогов и родителей в вопросе ознакомления детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни планомерно и активно распространялись знания о правилах дорожного движения среди родителей.
* Сформировали готовность родителей к сотрудничеству с педагогами сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.
* Оформлен фотоальбом «Как мы изучали ПДД».
* Показ детям других групп различных дорожных ситуаций.
* Оформленинтеллектуальный продукт: «Уголок по ПДД».

**Результаты диагностики:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начало проекта** | **%** | **Конец проекта** | **%** |
| Низкий уровень | 65 | Низкий уровень | 8 |
| Средний уровень | 31 | Средний уровень | 32 |
| Высокий уровень | 4 | Высокий уровень | 60 |

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень знаний сведен к минимуму, различия между средним и высоким уровнем значительны, знания детей прочные. Дети знают назначение цветов светофора; различают транспорт, называют его составные части; обладают начальными навыками знаний о дорожно – транспортных происшествиях; также с легкостью были продемонстрированы различные дорожные ситуации ребятам из других групп.

**Вывод**: По итогам педагогической диагностики в конце проведения проекта у большинства детей появилось и продолжило формироваться правильное понимание значимости правил дорожного движения для их жизни и здоровья. С детьми, показавшими средние результаты освоения материала, намечены индивидуальные маршруты развития по теме проекта, проведены рекомендательные беседы с родителями.

В ходе проведения проекта выдвинутая ранее гипотеза относительно динамики эффективности формирования навыков и умений поведения на улице у детей младшего дошкольного возраста полностью подтвердилась. Именно благодаря освещению информации о ПДД с разных сторон и включению этой информации в различные виды деятельности детей была достигнута прямо пропорциональная положительная динамика после проведения проекта.

В силу возрастных особенностей, считаем, что дети ещё не способны применить полученные знания в повседневной жизни. Поэтому необходимо проведение дальнейших мероприятий по данной теме с участием родителей, а также считаем важным моментом привлечение сотрудников ГИБДД.

**Перспектива:**

* Привлечение сотрудников ГИБДД для совместной работы.
* Составление сценария спортивной игры по правилам дорожного движения для детей младшего дошкольного возраста.
* Пополнение содержания творческого альбома, разделами:

«Это папа, мама, я, это улица моя»; «Дорога в детский сад».

* Сказка семьи на дорожную тематику.
* Родительское собрание на тему «Семейный мастер – класс».
* Продолжать привлекать к участию ребят из других групп.

Продуктом данного проекта явился многофункциональный и мобильный «Уголок по ПДД», который мы будем использовать в дальнейшем для работы с детьми, был оформлен альбом «Как мы изучали ПДД», в котором можно пошагово проследить, как мы двигались к намеченной цели.

Считаем, что результат получен положительный и цель проекта достигнута, выдвинуты дальнейшие перспективы работы.

**Перечень литературы**

**(или ссылки) на авторские, учебно-методические разработки, программы, рекомендации, пособия, обеспечивающие реализацию проекта, интернет-ресурсы:**

1. Анастасова Л.П. Жизнь без опасностей. – М.: Вентона Граф, 1996.  
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.

3. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 2001.  
3. Волчкова В.Н, Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.  
4. Данилова Т.И.Программа «Светофор». – СПб, издательство Детство Пресс», 2009.  
5. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. - М: Творческий центр. 2005.  
6. «Проектирование и организация культурных практик в дошкольном детстве»/ авт.М.В Корепанова - доктор пед.наук, профессор, зав.кафедрой педагогики дошкольного образования, декан факультета дошкольного и начального образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

7.Скоролупова О.Л. Правила и безопасность дорожного движения. – М.: Скрипторий.2004.  
 8.Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

**Приложения к проекту:**

1.Консультация для родителей «Правила перевозки детей в личном автомобиле».  
 2.Беседа «Безопасность на дороге».  
 3. Экскурсия «Знакомство улицей».

4. Конспект развлечения «Колобок идет в гости к бабушке».

**Приложение 1.**

**Консультация для родителей.**

***Правила перевозки детей в личном автомобиле.***

Каждый год в России в результате дорожно-транспортных происшествий погибает больше одной тысячи детей и около 25 тысяч получают ранения различной степени тяжести. Поэтому чтобы ваша машина была оазисом безопасности для вашего малыша, **беспрекословно соблюдайте правила перевозки детей в автомобиле**!

Хотя некоторые родители полагают, что самое безопасное место для их ребенка − корзина, снятая с коляски, или родительские колени, однако это не соответствует действительности. Давайте выясним, какие места в машине представляют угрозу, а какие безопасны.

***Три смертельно опасных для вашего ребенка места в машине и единственное безопасное:***

1. Переднее сидение − самое опасное место в машине. Дело в том, что все современные легковые автомобили снабжены подушками безопасности, которые предназначены для взрослого человека. Если случится авария, ребенок получит серьезную травму или погибнет, придавленный подушкой безопасности, даже если он будет в автокресле или на руках у взрослого. Вообще, в большинстве стран мира строго запрещено перевозить детей на коленях. 2. Еще одна опасная для жизни малыша ошибка − ребенок находится на заднем сидении, не пристегнутый ремнем безопасности. Достаточно, чтобы произошло незначительное столкновение, и малыш влетит в лобовое стекло. Шанса спастись у маленького человечка практически нет.

3. Если ребенок сидит на заднем кресле автомобиля и пристегнут ремнем безопасности, а рядом с ним взрослый не пристегнут, то при аварии взрослый может придавить малыша.

4. Автокресло – единственное безопасное для ребенка место в автомобиле. Дети, не достигшие двенадцати лет, могут перевозиться в машине лишь в специальном детском автомобильном кресле. Оно устанавливается исключительно на заднее сидение и крепится специальными фиксаторами до щелчка, а также ремнями безопасности.

***Автокресло:***

Наличие в автомобиле детского кресла – это еще не панацея от несчастных случаев с вашим ребенком. Как показывают исследования иностранных специалистов, около 90% автокресел устанавливаются неправильно. А это значит, что девять детских жизней из десяти подвергнуты опасности. Причина тому − небрежность родителей. Купив детское автомобильное кресло, они полагают, что уже сделали достаточно для того, чтобы их чада были в полной безопасности. Зачастую взрослым лень внимательно прочесть и разобраться со всеми пунктами инструкции по эксплуатации автокресла. Есть и такие родители, которые в погоне сэкономить, покупают дешевые кресла, к которым прилагаются неточные и неполные инструкции. Чтобы не беспокоить лишний раз малыша, его родители могут сознательно упростить процедуру установки автокресла. В общем, способов пренебречь правилами перевозки детей в автомобиле великое множество. Но все они чреваты последствиями.

Правила перевозки детей в автомобиле определяют, что наилучшее место для автокресла − это место посредине заднего сидения машины. Проверьте, чтобы детское автомобильное кресло было надежно установлено и не качалось. Перемещаться влево и вправо оно может всего на несколько сантиметров.

Автомобильное кресло нужно фиксировать ремнями безопасности. Если их длина недостаточна, то нужно заменить ремни безопасности подходящими. Следите за тем, чтобы во время пристегивания ребенка ремнями, они не были перекручены.

Детское автомобильное кресло должно быть удобным для малыша. Существует несколько типов автокресел, каждое и которых предназначено для ребенка определенного возраста, роста и веса. Помните, что спинка детского автомобильного кресла должна предельно прилегать к спинке сидения машины. Глубокая посадка в кресле обеспечит наибольшую защиту при столкновении вашему малышу.

Ребенка до одного года нужно располагать спиной по движению. Дело в том, что в таком возрасте малыш еще не может регулировать силу движения своей головы, поэтому даже при небольшом торможении, он легко может травмироваться.

Родителям нужно помнить, что детей младше года следует пристегивать ниже уровня плеч. А головка карапуза ни в коем случае не должна выглядывать из-за спинки автокресла. До года малютка может сгибать ножки в автокресле, поскольку такая поза ему наиболее удобна. Для ребенка удобным для расположения в автомобиле является угол 45°. Если вы отправились с ребенком в длительную поездку, то по возможности останавливайтесь каждые полчаса - час и давайте отдохнуть малышу, высвобождая его из автокресла.

Детей от года до трех лет нужно пристегивать ремнями, лежащими чуть выше плеч. Следите, чтобы ремень не сползал на область шеи, иначе ребенок может задохнуться.

Кроме того, родителям нужно придерживаться еще нескольких правил перевозки детей в автомобиле:

* На каждого малыша − отдельное место в машине.
* Все пассажиры автомобиля должны быть пристегнуты.
* Все твердые и тяжелые предметы в салоне машины должны

быть закреплены.

* Во время поездки в автомобиле нельзя давать детям твердые игрушки.

Отправляясь с ребенком за границу, помните, что ***в каждой стране мира действуют свои правила по перевозке детей в автомобиле***. Поэтому заблаговременно ознакомьтесь с этими правилами.

***Соблюдая все вышеперечисленные правила перевозки детей в автомобиле, вы сделаете безопасной жизнь вашего ребенка.***

**Приложение 2.**

***Беседа « Безопасность на дороге».***

**Цель**: познакомить детей с правилами дорожного движения, закрепить знания о

значении светофора.

**Ход беседы**. Ребята, вы уже научились играть с машинками, водите их как настоящие водители, но на настоящей дороге машин очень много. (*Рассматривают картинки по дорожному движению).*

- Строение своей машины водитель хорошо знает. Чем заправить машину водитель тоже хорошо знает. Что еще должны знать водители, чтобы на дороге было безопасно и не случилось аварии? *(Правила дорожного движения*).

Воспитатель рисует мелом на полу дорогу. перекресток и предлагает детям поиграть в водителя на дороге.

- Перекресток самое опасное место на дороге.

- Кто регулирует движение машин, отгадайте загадку?  
 Чтоб тебе помочь  
 Путь пройти опасный,

Горим и день, и ночь -  
 зеленый, желтый. красный*. (Светофор).*

- Что означает каждый цвет светофора?

Сюжетно – ролевая игра «Светофор».

(*Дается представление о двустороннем движении, светофоре, милиционере, пешеходах).* В игре закрепляются правила дорожного движения:

- не спешить;

- следить за движением других;  
- быть внимательным;  
- знать сигналы светофора;  
- знать место перехода для пешеход  
- знать дорожные знаки (*стоп, стоянка, переход . поворот и т.д.*)

**Приложение 3.**

***Экскурсия «Знакомство с улицей».***

**Цель:** уточнять и расширять представления детей об улице. Развивать целенаправленное внимание, восприятие. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве.

Педагог. Ребята. Сейчас мы с вами пойдем на экскурсию, будем гулять по улице. Нужно построиться парами. Идти нужно спокойными шагами, молча. Где будем идти?

Дети. Мы будем идти по тротуару.  
Педагог. Запомните правило: «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов!» Мы отправляемся пешком, значит, мы – пешеходы. Кто вы?  
Дети. Мы – пешеходы.  
Педагог. Немного прошли – остановились. Давайте оглядимся. Сколько на улице пешеходов?  
Дети. На улице много пешеходов.  
Педагог. Все люди, которые идут по улице, являются пешеходами. Посмотрите, как много домов на нашей улице. Все они разные: высокие. низкие, одноэтажные. многоэтажные. Сосчитайте, сколько этажей. В одних домах люди живут, а в других работают. Что видите?  
Дети. Магазин.  
Педагог. Что продают в магазине? (Ответы детей). А это аптека, видите крестик? Что здесь можно купить?  
Дети. Здесь можно купить лекарства.  
Педагог. А это киоск. Посмотрите, что здесь продают?  
Дети. Здесь продают газеты. журналы. ручки…  
Педагог. Вот мы подошли к проезжей части. Часть дороги, по которой ездят автомашины, называется проезжей частью. Как называется эта часть дороги?  
Дети. Она называется проезжая часть.  
Педагог .Есть дороги. по которым автомобили едут только в одну сторону, такое движение называется односторонним. А если машины движутся в одну и в другую сторону, это движение называется двусторонним. Чтобы не было столкновения транспорта. Проезжая часть бывает разделена сплошной или прерывистой белой линией. Посмотрите, как движутся машины на нашей улице?  
Дети. В одну и в другую стороны.  
Педагог. Значит, какое здесь движение?  
Дети. Здесь двустороннее движение.  
Педагог. Какие машины едут по дороге? К какому виду транспорта они относятся? (ответы детей).  
Педагог. Что интересного вы увидели сегодня на нашей улице?  
(Дети делятся впечатлениями).

*Приложение 4.*

**«Колобок идет к Бабушке»**

(развлечение на улице для детей 2 младшей группы)

**Цель:**

Создать интерес для закрепления правил дорожного движения.

**Задачи:**

1. Создание праздничного настроения, через игровую ситуацию  уточнить знаний детей  о сигналах светофора, продолжать учить узнавать и называть светофор, его сигналы и действия пешеходов.

2. Развивать логическое мышление, внимание детей.

3.Расширение словарного запаса, развитие быстроты, внимания, ловкости в игровой форме, совершенствование координации движений,  воспитание доброжелательности.

**Оборудование :** шапочки (лиса, медведь, волк, заяц), платок для бабушки , маска Колобок, цветные шары, обручи по цвету (красный , желтый, зеленый), маленькие обручи – рули, сигналы светофора, полоски белой бумаги (для перехода).

**Воспитатель:**  Ребята! Вы любите читать сказки.

**Дети:** да.

**Воспитатель:**  Эта сказка вам известна, слушайте, смотрите, повторяйте и как зовут героя,  отгадайте.

Загадка:

Замесила бабушка ни булочку, ни оладушки

*(Руки сцеплены в замок, круговые движения вправо –влево.)*

Доставала из печи

*(Руки вверх, в стороны, вниз.)*

Ни пирог, ни калачи,

*(Повороты туловища влево – вправо, руки в стороны.)*

Как поставила на стол,

*(Приседание)*

Он от бабушки с дедушкой ушел.

*(Прыжки)*

Кто же бегает без ног?

*(Хлопки в ладоши)*

Это желтый КОЛОБОК.

*Воспитатель**надевает на голову шапочку колобок.*

**Воспитатель:**  Я румяный колобок

У меня румяный бок

На сметане мешён

На  окошке остывал

В печку сажен

И гулять убежал.

Бабушка моя

Ждет меня.

Помогите мне к ней вернуться.

**Дети:** да.

**Воспитатель:**  Тогда за мной, друзья.

Ходьба обычная; на носочках (очень солнышко люблю, ручки к солнышку тяну); ходьба  в полуприседе (под деревьями пройду лишь коленки согну); ходьба высоко поднимая колени (по траве пойду, ножки выше подниму); медленный бег (если встречу я Лису очень быстро побегу); обычная ходьба (дыхательное упражнение).

*Дети поднимаются по лесенке, идут. Навстречу им идет Лиса (второй воспитатель)*

**Лиса:** Здравствуй, здравствуй, Колобок

        У тебя румяный бок.

        Я тебя съесть хочу.

**Колобок:** меня есть нельзя, ведь со мной мои друзья.

**Лиса:** ой,  ой, ой. Куда же вы идете?

**Колобок:** К бабушке моей  идем

         Только я быстро убежал,

Что дорогу забыл

Подскажи нам, куда идти?

**Лиса:** Помогу, только надо постараться и загадку отгадать.

**Загадка:**

Встало с краю улицы.  
В длинном сапоге  
Чучело трёхглазое,  
На одной ноге.  
Где машины движутся,  
Где сошлись пути,  
Помогает улицу  
Людям перейти.

**Дети:** Светофор.

Как работает,  мне расскажите?

**Лиса:** если свет зажегся красный

**Дети**:  значит двигаться опасно.

**Лиса:** желтый свет нам говорит –

**Дети:** приготовиться к движению.

**Лиса**: а зеленый говорит-

**Дети:** проходите, путь открыт.

**Лиса:** молодцы, мне пора, а вам идти туда.

***Лиса****(воспитатель) переходит на следующую подготовленную площадку и надевает шапочку героя.*

**Воспитатель:**  Кто там катится вдали,

Без тропинок, без дорог?

*(Руки козырьком к глазам, повороты туловища влево - вправо)*

Ты зачем на край земли

Разбежался, Колобок?

*(наклоны вперед, руки на поясе)*

Колобок, Колобок,

Ну, куда ты, дружок?

Ну, какой тебе прок

Убегать за порок?

*(хлопки в ладоши)*

-Я к бабушке иду.

Не попался на зубок,

Вот какой я Колобок!

*(Приседание)*

В путь друзья.

*Дети идут за воспитателем, навстречу Волк.*

**Волк:** Здравствуй, здравствуй, Колобок

         У тебя румяный бок.

         Я тебя съесть хочу.

**Колобок:** меня есть нельзя, ведь со мной мои друзья.

**Волк:** ой,  ой, ой. Куда же вы идете?

**Колобок:** К бабушке моей  идем

         Только я быстро убежал,

Что дорогу забыл

Подскажи нам, куда идти?

**Волк:** дорога к бабушке идет по городу, а там много машин, а самый главный на дороге кто?

**Дети:** Светофор.

**Волк:** сломался светофор, не горят его глаза, если вы зажжете его глаза, тогда покажу дорогу.

**Игра « Зажги Светофор»**

*В двух корзинках лежат разноцветные шарики, их надо разложить по цвету, как светит светофор.*

**Волк:** молодцы, мне пора, а вам идти туда.

Инструктор поворачивается к детям и начинает хвастаться.

Кто там катится вдали,

Без тропинок, без дорог?

*(Руки козырьком к глазам, повороты туловища влево - вправо)*

Ты зачем на край земли

Разбежался, Колобок?

*(наклоны вперед, руки на поясе)*

Колобок, Колобок,

Ну, куда ты, дружок?

Ну, какой тебе прок

Убегать за порок?

*(хлопки в ладоши)*

-Я к бабушке иду.

Не попался на зубок,

Вот какой я Колобок!

*(Приседание)*

В путь друзья.

*Дети идут за воспитателем, навстречу Медведь.*

**Медведь:** Здравствуй, здравствуй, Колобок

         У тебя румяный бок.

         Я тебя съесть хочу.

**Колобок:** меня есть нельзя, ведь со мной мои друзья.

**Медведь:** ой,  ой, ой. Куда же вы идете?

**Колобок:** К бабушке моей  идем

         Только я быстро убежал,

Что дорогу забыл

Подскажи нам, куда идти?

**Мишка:** подскажу дорогу, если поиграете со мной. Раздают детям колечки (рули).

**Игра «Светофор»** *дети взяли в руки обручи и стали водителями машин. Мишка показывает цветной круг, а дети двигаются в соответствии с данным сигналом светофора.*

**Мишка:** молодцы, мне пора, а вам идти туда.

Воспитатель поворачивается к детям и начинает хвастаться.

Кто там катится вдали,

Без тропинок, без дорог?

*(Руки козырьком к глазам, повороты туловища влево - вправо)*

Ты зачем на край земли

Разбежался, Колобок?

*(наклоны вперед, руки на поясе)*

Колобок, Колобок,

Ну, куда ты, дружок?

Ну, какой тебе прок

Убегать за порок?

*(хлопки в ладоши)*

-Я к бабушке иду.

Не попался на зубок,

Вот какой я Колобок!

*(Приседание)*

В путь друзья.

*Дети идут за воспитателем, навстречу Заяц.*

**Заяц:** Здравствуй, здравствуй, Колобок

       У тебя румяный бок.

         Я тебя съесть хочу.

**Колобок:** меня есть нельзя, ведь со мной мои друзья.

**Заяц:** ой,  ой, ой. Куда же вы идете?

**Колобок:** К бабушке моей  идем

         Только я быстро убежал,

Что дорогу забыл

Подскажи нам, куда идти?

**Заяц:** подскажу дорогу, если поиграете со мной

Стоп, Машина!  
          Тише Ход!  
          На дороге пешеход.  
          Он дорогу. Переходит  по дорожке     "Переход"

Как выглядит переход, на что он похож?  (зебру)

**Игра «Пешеходная дорожка»**

*Всем участникам раздаётся по полоске белой бумаги (картона). Первый участник  кладёт полосу и возвращается к команде. Второй шагает строго по полосе, кладёт свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно. Когда вся дорожка выложена, все шагают по ней.*

**Заяц:** молодцы, мне пора, а вам идти туда. Дети машут рукой.

Воспитатель поворачивается к детям и начинает хвастаться.

Кто там катится вдали,

Без тропинок, без дорог?

*(Руки козырьком к глазам, повороты туловища влево - вправо)*

Ты зачем на край земли

Разбежался, Колобок?

*(наклоны вперед, руки на поясе)*

Колобок, Колобок,

Ну, куда ты, дружок?

Ну, какой тебе прок

Убегать за порок?

*(хлопки в ладоши)*

-Я к бабушке иду.

Не попался на зубок,

Вот какой я Колобок!

*(Приседание)*

В путь друзья.

*Дети идут за воспитателем, их встречает Бабушка.*

**Колобок:** Здравствуй, бабушка.

**Бабушка:** спасибо дорогие, как же вы дорогу нашли.

**Колобок:** нам Лиса, Медведь, Волк и Заяц помогли. Они нам дорогу показали.

**Бабушка:** ну, на радости такой потанцуйте все со мной.

**Таней « Если нравится тебе, то делай так» Е.Железновой.**

Пока дети танцуют,  воспитатель снимает платок.

**Колобок:** спасибо, ребята, что мне помогли. Ну, вам пора, до свидания детвора.

Дети уходят, а Колобок машет им в след.