**Конспект занятия в старшей группе по лексической теме «Зима»**

**Коррекционно-образовательные цели:** Уточнить и расширить представление о зиме, ее приметах.

Уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия.

Совершенствовать грамматический строй  речи,  учить образовывать качественные прилагательные, существительные с  уменьшительно-ласктельными  суффиксами, совершенствовать навыки употребления предложно-падежных конструкций.

**Коррекционно-развивающие цели:**

Развитие зрительного вни­мания и восприятия, речевого слуха и фонематического воспри­ятия, памяти, тонкой и общей моторики, дыхания и правильного речевого выдоха, ко­ординации речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные цели:**

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности, воспитание любви к природе.

**Оборудование:** наборное полотно, картинки с изображением зимы, зимних месяцев, спортивного инвентаря, мяч; снежинки из тонкой белой бумаги на ниточках.

**1. Организационный момент**

– Сядет тот, кто отгадает мои загадки

*Странная звездочка                       Что за нелепый человек*

*С неба упала                                   Пробрался в 21 век?*

*Мне на ладошку                              Морковка – нос, в руке – метла,*

*Легла и пропала.                             Боится солнца и тепла.*

*(снежинка)                                               (снеговик)*

*Художник-невидимка                     Прозрачен, как стекло,*

*По городу идет:                              Да не вставишь его в окно.*

*Всем щеки нарумянит,                                                         (лед)*

*Всех ущипнет за нос.*

*(мороз)*

*Наступили холода,                         Он летает белой стаей,*

*Обернулась в лед вода,                    И сверкает на лету.*

*Длинноухий зайка серый                 Он звездой прохладной тает*

*Обернулся зайкой белым.                На ладони и во рту.*

*Перестал медведь реветь –                                       (снег)*

*В спячку впал в бору медведь.*

*Кто скажет, кто знает,*

*Когда это бывает?*

*(зимой)*

**2. Беседа о времени года**

– Как вы думаете, какое сейчас время года?

– Как вы догадались?

– Какой день зимой?

– Какая ночь?

– Что можно сказать о снеге?

– Какой бывает лед?

– Перечислите  зимние  месяцы.

**3. Упражнение «Снежинки»**

– Пока мы с вами беседовали, на улице пошел снег, и к нам прилетели настоящие снежинки. Посмотрите,  какие они?

*Логопед раздает каждому ребенку снежинку на ниточке.*

– Давайте заставим наши снежинки кружится. Медленно наберите воздух через нос. Щеки не надувайте, вытягивайте губы трубочкой и дуйте на снежинки.

*Логопед следит, чтобы во время выполнения упражнения дети не поднимали плечи. Упражнение повторить 3-5 раз.*

**4. «Что бывает зимой?»**

– Снежинки улетели и пригласили нас поиграть дальше.

– Подумайте и назовите, что бывает зимой, что происходит в природе?

– Я приготовила для вас непростое задание, но вы так хорошо рассказали о зиме, что, я думаю, вы легко справитесь с ним.

*Логопед просит детей по одному отобрать картинки, на которых изображены зимние явления и назвать их.*

**5. Дидактическая игра «Подбери слова»**

– зимой на улице бывает разная погода. То метель разыграется, то мороз сильный, то снегопад. Я буду называть природное явление, а вы отвечайте. *Мороз (что делает?) — трещит, щиплет, кусает…*

*Метель (что делает? — вьется, бушует, воет, метет… .*

*Снег (что делает?) — идет, летит, падает, кружится… .*

*Дети (что делают?) — гуляют, катаются, играют, веселятся, радуются…*

**6. Игра «Назови ласково»  с мячом**

– Пришло время поиграть в мяч. Я буду называть слово, а вы будете говорить о нем ласково.

*Снег-снежок                 Сосулька – сосулечка*

*Мороз- морозец            Дерево- деревце*

*Ветер- ветерок            Горка – горочка*

*Лёд- ледок                    Холод- холодок*

*Зима- зимушка             Санки- саночки*

**7. Составление предложений о зиме по картине**

*Логопед помещает на наборное полотно картину.*

– Какое время года изображено на картине? Почему вы так думаете?

– Верно. На прошлом занятии мы рассматривали эту картину и рассказывали о ней. Сейчас каждый из вас придумает предложение и скажет нам.

– Начните свое предложение со слова *снег, деревья, небо, дети.*

*Логопед помогает детям,  если они затрудняются говорить полными предложениями.*

– Вы хорошо все рассказали. Я приготовила для вас следующее задание.

**8. Упражнение «Что изменилось?»**

*Логопед помещает на доску предметные картинки с изображением зимы.*

– Ребята, посмотрите внимательно на картинки и запомните их. Теперь закройте глаза, а я уберу одну картинку или поменяю их местами. Вы должны сказать, что изменилось или чего не стало.

**9. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»**

Раз, два, три, четыре, пять,            *Загибают пальчики по одному.*

Мы во двор пошли гулять.             *Идут по столу указат. и средн. пальч.*

Бабу снежную лепили,                    *«Лепят» комочек двумя ладонями.*

Птичек крошками кормили,           *«Крошат» хлеб всеми пальчиками.*

С горки мы потом катались,          *Ведут указ. пальцем по ладони.*

А еще в снегу валялись.                  *Ладошки кладут на стол одной и другой стор.*

Все в снегу домой пришли.*Отряхивают ладошки.*

Съели суп и спать легли.                *«Едят ложкой» суп*

**10. Упражнение «Где это бывает?»**

– Ребята, посмотрите на картинки и ответьте на мои вопросы.

*Логопед выставляет на наборное полотно по одной картинке, изображающие зимние игры и явления природы, для закрепления в речи предлога на.*

*– Где лежит снежинка?
– Где висит сосулька?
– Где замерз лед?
– Где катаются дети?
– Где слепили снеговика?
– Где стоят санки?*

**11. Упражнение «Какой? Какая? Какое?»**

– Я сейчас выставляю по одной картинке, а вы подбираете, как можно больше слов, отвечающих на вопрос *какой? какая?*

а) *Зима какая? – (холодная, снежная, морозная, …).*

*Снег какой? — (белый, пушистый, холодный, рассыпча­тый, мягкий,     искристый, хрустящий, блестящий,…).*

*День какой? — (морозный, снежный, солнечный, короткий, ветреный…).*

*Ночь какая? — (длинная, лунная, звездная, снежная, морозная…).*

*Лед  какой? — (холодный, крепкий, прозрачный, хрупкий, тонкий…).*

*Сосулька какая? – (холодная, ледяная, прозрачная, мокрая, твердая…).*

б) О чем можно сказать:

*Морозный что? — день, вечер, ветер…*

*Холодная что? — … (погода, зима, ночь, сосулька…).*

*Снежное что? — … (дерево, облако, озеро…).*

*Ледяные что?* — … *(дороги, сосульки, горки…).*

**12. Итог занятия**

– Вспомните, о чём мы говорили на занятии?

– Что мы делали на занятии?

– Что понравилось?

