Челябинская область

Город Озерск

МБДОУ № 26

**Конспект фронтального логопедического занятия**

**«Звук и буква Ж»**

**с элементами игр В.Воскобовича**

Выполнила: Мухина Т. В.

Учитель-логопед группы компенсирующей направленности

МБДОУ № 26

Г. Озерск

Челябинская обл.

**Конспект фронтального логопедического занятия звук и буква «Звук и буква Ж»**

**Цель занятия:**автоматизация звука [ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках.

**Коррекционно-образовательные задачи:**научить детей характеризовать звук [ж] по акустическим и артикуляционным признакам, закрепить  навык правильной артикуляции звука [ж] с  включением  всех анализаторов.

**Коррекционно-развивающие задачи:** развивать фонематический слух, слуховое внимание и память, зрительное восприятие, мышление, интонационную сторону речи, межполушарные связи, совершенствовать навыки проведения  звукового анализа и синтеза слов, анализа предложений, через опору на вспомогательные  средства, упражнять в словообразовании, развивать координацию, ориентировку на плоскости, мелкую моторику.

**Воспитательные задачи:**воспитание активности, творческой инициативы, желания говорить красиво и правильно.

*Оборудование:*

наборное полотно, карточка с буквой Ж, предметные картинки, таблицы слогов с буквой Ж, игровизоры, полотно «Фиолетовый лес».

**1. Организационный момент**.

Здравствуйте ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости, поздоровайтесь с ними (еж, ежиха, ужи)

**2.Объявление темы и целей занятия**

На лужайке живет дружная семья: ежик, ежиха и ужата. Ежихи ловят жуков и ужей, а ежата нежатся на жарком солнце и ждут ужина. После ужина ужи, съежившись , засыпают под кустом ежевики.

-какой звук повторялся?

-(Ж)

-правильно, Ж.

И вы наверное догадались что сегодня на занятии мы познакомимся со звуком и буквой Ж,и мы отправляемся оправляемся в путешествие по сказочной стране, нас ожидает много нового: интересные встречи, задания, и конечно же игры.

**3.Артикуляционная гимнастика**

Но чтобы наше путешествие началось, нам нужно с вами перед путешествием размять наши язычки и губки.

-лягушата улыбаются (губы в улыбке).

-окошко (губы округлены).

-заборчик.

-лопатка (широкий высунутый язык лежит на нижней губе).

-чашечка (края языка округлены, губы в улыбке).

**4.Характеристика звука Ж**

Давайте вместе с вам произнесём звук Ж.

-Какими должны быть губы, зубы, язычок- когда мы произнесем звук Ж?

-Губы округлены, зубы сближены, язычок чашечкой за верхними зубами

-Ребята звук Ж гласный или согласный?(согласный).

-Какой он твердый или мягкий?(твердый).

-Давайте с вами определим звонкий или глухой. Приложим ладошку у горлышку и произнесем звук ж, и определим будет ли у нас звенеть колокольчик (звонкий).

Послушайте стихотворение о букве Ж , и определите на кого она похожа

*Эта буква широка*

*И похожа на жука*

*Да при этом словно жук*

*Издает жужжащий звук*

(выставляется на доску изображение буквы ж, похожей на жука)

**5.Развитие кинестетических представлений и ощущений**

Ребята, а какой буквой мы обозначаем звук ж на письме?

-Давайте вместе с вами станем волшебниками и превратим звук Ж в букву ж

Обведите по точкам букву Ж (работа на игровизоре).

А теперь сложите букву Ж из счетных палочек).

**6.Работа над темой занятия**

Пока вы играли в волшебников, маленький жучок отправился в путешествие, посмотрите, кого он может встретить в пути, наш жучок начнет свой путь от желтой лужайки, продет мимо ежика, встретит журавля, а затем поговорит с жирафом (работа на ковре «Фиолетовый лес»).

**7.Упражнение на развитие фонематического слуха**

Вот бежит жучок ,а навстречу ему ежик, ежик зовет поиграть жучка в игру поймай звук.

Послушайте звуки, слоги и слова и если услышите звук ж, вы должны хлопнуть в ладоши и поймать звук.

*Звуки*ж, ш, л, т, з, с, ш, ж, в

Слоги жи, то, не, жу, жа, ша, зы

*Слова* школа, пирожок, усы, жаба, шуба, джинсы

**8Физкультминутка**

Молодцы ребята вы отлично справились с заданиями, а теперь давайте вместе с ежиком выполним упражнения:

Еж готовится к рекордам (руки на поясе)

Будем заниматься спортом (руки поднять перед собой)

Ежик лапки напрягает

Штангу кверху поднимает (поднять руки вверх с напряжением)

Держит 1,2,3,4,5

Можно штангу опускать (опускаем руки)

Ежик низко приседает (приседаем)

И по камушкам шагает(шагаем на месте)

Возвращаемся обратно

Расслабление приятно (выдох, взмахи руками)

**9.Развитие звукового анализа на уровне слова**

Посмотрите пожалуйста, на доску. На ней три домика:  в первом домике будут «жить» слова с буквой Ж в начале слова. во втором домике –  с Ж в середине слова, в третьем домике слова с буквой Ж в конце слова.



У вас  на столе карточки , давайте распределим их по домикам. жаба, снежинка, варежка, лыжи, еж, , нож

**10.Упражнения на словоизменение**.

Полетел наш жучок дальше , и встретил ежа и ежока, они предлагают поиграть в игру большой-маленький

Я буду называть вам слова, а вы назовете мне маленькое слова

Флаг — флажок, друг — .., .., пирог — .., круг — .., утюг — .., сапог-, снег,

**11.Работа над связной речью**

Жук спешит дальше, и вдруг он увидел, что на лужайке вокруг жирафа разбросаны слова, давайте вместе с вами поможем жирафу и составим из этих слов предложения

*Слова*

не, жалея ,ножек, бежит , жук.

у, Жанны, желтая, пижама.

Женя, у, дуба, желуди, нашла.

**12. Обогащение словарного запаса по теме «Профессии»**

Жучок полетел дальше и встретил жирафа. Он рассказал Жучку, кем мечтает стать. (Картинки: пожарный, журналист, художник).

Выделения звука из названий профессий.

**13.Подведение итогов занятия**

Мы сегодня хорошо потрудились, выполняли все задания лесных жителей.

Какой звук мы сегодня произносили чаще всего?

Давайте вспомним, какой он?