**МБДОУ Д/С №26**

**Занятие по обучению грамоте**

**«Звуки Р-Л. Дифференциация звуков в словах»**

**в подготовительной группе компенсирующего вида**

**Выполнила: Мухина Т. В.**

**Учитель-логопед МБДОУ №26**

**Озерск**

**2021**

**Звуки Р-Л. Дифференциация звуков в словах.**

Цели:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р-Л;

- учить звуко-слоговому анализу слов типа ШАРИК;

- формировать номинативный и адъекативный словарь; научить подбирать однородные определения;

- закрепить написание буквы Р;

Коррекционно-развивающие:

- учить дифференцировать звуки Р-Л в слогах, словах, предложениях;

- развивать внимание и память;

- развивать дыхание и голос;

- учить координировать речь с движениями;

- развивать мимические мышцы;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей навыки аккуратности.

Оборудование: карандаши, тетради, буквари, наборы для составления схем, зеркала.

**Организационный момент:**

Приветствие.

Дети садятся после того, как подберут подходящее слово по смыслу:

Шапка, панама,…

Лук, помидор,…

Рубашка, брюки,…

Сокол, кукушка,…

Медведь, волк,…

Врач, повар,…

Чашка, ложка,…

Ель, дуб, …

Диван, шкаф, …

Рука, нога,…

Ручка, карандаш, …

Море, река, …

**Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.**

Растирание ладоней.

Массаж лица (поглаживание «маляр красит щеки», «плотники стучат молотком», «штукатуры замазывают щели»).

Развитие мимических мышц: нахмурились, удивились, обрадовались, попросили.

Развитие артикуляционной моторики: маляр, грибок, лошадка, завести мотор.

Работа по развитию дыхания и голоса: автоматизация нижнедиафрагмального дыхания (укачивание а-а-а), у↑у→у↓.

Сегодня на занятии мы с вами следим за правильным произношением звуков Р-Л.

**Сравнительная характеристика звуков с опорой на ленту букв.**

**Развитие фонематического слуха.**

На звук Р- хлопаем, Л – топаем.

Шары, речка, пряник, роза.

Туфли, платье, луна, пенал.

**Игра «Наоборот»**

Замени Л на Р и наоборот: лак – рак, лов – ров, ложки – рожки, ложь- рожь, жил – жир, пир – пил.

**Игра «Какой?»**

Лимон, лиса.

Зебра, рыба.

**Звуковой анализ слов**: ложки, рожки с составлением графической схемы (на столе, на доске).

**Игра «Слово заблудилось».**

На столе лежали …рожки.

У оленя выросли …ложки.

**Анализ предложений** с составлением графической схемы.

**Физминутка**

Быстро встали, улыбнулись

Выше-выше потянулись,

Ну - ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Вправо, влево наклонитесь,

Рук коленями коснитесь.

Сели-встали, сели-встали,

И на месте побежали.

**Работа с букварем**. Чтение столбиков слов стр. 95.

**Работа в тетради** стр. 24. Запись предложения.

**Дидактическая игра «Какое слово спряталось?»**

Арк рми укра кыур

**Итог занятия.**

Какие звуки мы учились различать?