**МБДОУ Д/С №26**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**Подготовительная группа компенсирующей направленности**

**«Пресноводные рыбы»**

Подготовила: учитель-логопед Мухина Т.В.

Февраль

2021 год

Конспект непосредственно образовательной деятельности

«Пресноводные рыбы»

Цель: закрепить знания детей о пресноводных рыбах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

-конкретизировать представления детей об условиях жизни пресноводных рыб;

-развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;

-развивать способность замечать характерные особенности пресноводных рыб;

-экспериментальным путём обосновать, почему рыбы не тонут.

-совершенствовать умение образовывать однокоренные слова;

-совершенствовать умение составлять рассказы о предметах необходимых для рыбалки.

Коррекционно-развивающие:

-развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности рыб.

Коррекционно-воспитательные:

-продолжать воспитывать дружеские отношения между детьми, привычку сообща выполнять задания.

Предварительная работа:

-беседа с рассматриванием энциклопедии;

-просмотр познавательного мультфильма "Кто живёт в реке", "Лунтик и его друзья "Что в пруду";

-чтение художественной литературы: Е. Станив сказка "О рыбке", С. Баруздин "Почему рыбы молчат", И. Токмакова "Где спит рыбка", А. С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке", И. Ф. Правдин "Рассказ о жизни рыб";

-сюжетно-ролевая игра: «На рыбалке».

Оборудование: карточки для игры «Подводный транспорт»: батискаф, костюм аквалангиста, костюм водолаза, колокол, подводная лодка. Картинки с изображением рыб к игре «Чего не хватает»; таз с водой, воздушный шарик, трубочка для коктейля, пластилин. Картинки с изображением водорослей, моллюсков, черви, насекомые для игры «Накорми рыбу». Карточки с изображением икры рыб, мальки, взрослая рыба к игре «Алгоритм развития рыб». Картинка, в центре которой изображена рыба, а вокруг неё картинки лодка, удочка, сачок, крючок, леска, панама, сапоги, кузовок, шкаф, телевизор, грабли.

Ход занятия:

"Кто знает, где водятся рыбы?" (в воде).

"Чем покрыто тело рыбы?" (чешуёй).

"Чем дышат рыбы?" (жабрами).

"Что рыбы делают в воде?" (рыбы в воде плавают, ныряют, плещутся, дышат, питаются, охотятся и т.д.).

"Какие рыбы?" (пресноводные, скользкие, большие, маленькие, пугливые и т. д.).

Молодцы, как много вы уже знаете о рыбах! А хотите узнать больше? (да).

А для того чтобы получить много информации нам необходимо отправится в подводный мир пруда.

**Дидактическая игра «Подводный транспорт»**

Детям предложено выбрать транспорт, на котором мы сможем путешествовать по пруду: батискаф, костюм аквалангиста, костюм водолаза, колокол и подводная лодка.

Как вы думаете, на чем можно отправиться в наше путешествие?

Обобщение: можно отправиться на батискафе, так как в него все поместятся.

Транспорт выбран, тогда в путь! Занимайте места в нашем "батискафе". Поплыли.

Водоросли, галька, глина и песок.

Для рыбёшек разных милый уголок.

Какие водоросли есть в нашем пруду? (Варианты ответов: в нашем пруду есть ламинария, ряска, элодея, саргассум).

Продолжаем своё путешествие. Отгадав загадки, вы сможете узнать, как зовут рыб, которые водятся в пруду.

Хвостом виляет,

Зубастая, а не лает. (Щука)

На дне где тихо и темно,

Лежит усатое бревно. (Сом)

Колюч, да не ёж.

Кто же эта рыба? (Ёрш)

Полосатый пиджачок,

Ярко-красный плавничок.

 (Краснопёрка)

С серебристой чешуёй,

Не плотва. Какой большой!

А копчёный – это вещь!

Догадались? Это (Лещ)

Молодцы, вы загадки отгадали, значит, вы сможете без труда заселить их в пруд.

**Дидактическая игра «Засели пруд»**

Дети выбирают из предложенных картинок, те картинки рыб, которые живут в пруду. Ребята, а как одним словом назвать всех рыб, которые живут в пресной воде? (Вариант ответа: пресноводные.)

Существует, очень много рыб, но всех их объединяет что-то общее, а что мы сейчас узнаем.

**Дидактическая игра «Чего не хватает»**

Каждый ребёнок выполняет задание индивидуально. Дорисовывает на листе с изображением рыб недостающие части их тела.

Вопрос: Какие недостающие части тела вы дорисовали? (туловище, спинной плавник, грудной плавник (сбоку), брюшной плавник (нижний), хвостовой плавник (сзади).

Ребята вы справились с заданием, нашли все недостающие части тела. А знаете ли вы:

- Где у рыбы нос? (на голове, возле рта).

- Чем рыбы дышат? (жабрами).

- Где у рыбы ухо? (у рыбы нет ушей).

- Слышит ли рыба? (рыба не слышит).

- Почему рыбы спят с открытыми глазами? (рыбы не спят, глаза у рыбы не закрываются).

Воспитатель: Орган обоняния у рыб находится на голове. Это два мешочка, которые расположены на специальных углублениях на черепе. С их помощью рыба чувствует запахи.

- Дыхание рыб в воде осуществляется главным образом при помощи жабр.

- Боковая линия у них является своеобразным ухом.

- Слышит. Восприятие звука связано у многих рыб с плавательным пузырем.

- У рыб нет век.

А теперь мы с вами попробуем оживить рыбу, и посмотрим как она плавает.

Рыбки наши плавают, а знаете ли вы, почему рыбы не тонут? (потому что у них есть плавники и хвост).

Опыт «Почему рыбы не тонут?»

Сдутый  шарик помещают в воду так, чтобы конец трубочки находился над водой. Постепенно надуваем шарик через трубочку, добиваясь его постепенного всплытия.

Вывод: воздух легкий и чем его больше, тем тело лучше всплывает. У рыб есть особый орган – плавательный пузырь. Расширяясь или сдуваясь, он позволяет рыбам передвигаться от дна к поверхности.

Ребята, а откуда берутся рыбы? (рыбы берутся из икринок).

**Дидактическая игра «Алгоритм развития рыбы»**

Детям предлагаются карточки, с помощью которых необходимо составить алгоритм развития рыбы.

Вывод: Самки рыб мечут икру, из икринок выводятся мальки, которые вырастают во взрослую рыбу.

Давайте поиграем.

**Речевая игра "Одна семейка"**

Как можно назвать маленькую рыбку? (рыбка)

Как ещё? (рыбёшка)

Как называют человека, который ловит рыбу? (рыбак)

А ещё как? (рыболов)

Что делает рыбак? (рыбачит)

Куда ходит рыбак? (на рыбалку)

Какой суп варят из рыбы? (рыбный)

как можно назвать большую рыбу? (рыбина)

Чей хвост у рыбы? (рыбий).

Отлично! Вы подобрали много слов из одной семейки. Мы справились с заданием.

**Дидактическая игра «Накорми рыбу»**

Из предложенных картинок дети выбирают тот корм, которым питается пресноводная рыба.

Обобщение: рыбы питаются водорослями, моллюсками, червями, насекомыми.

Как вы думаете зачем многие люди приезжают на пруды и озера (Вариант ответов детей: отдыхать, загорать, купаться, рыбачить). Конечно, любят пруды и рыбаки.

А сейчас я предлагаю вам помочь рыбаку разобрать его рыболовные принадлежности.

**Упражнение «Прятки»**

Посмотрите на картинки, найдите их и обведите по контуру цветными карандашами те предметы, которые необходимы для рыбалки. Расскажите, как рыболов использует эти предметы для рыбалки.

Обобщение: рассказ детей как рыболов использует эти предметы для рыбалки.

На этом наше путешествие подошло к концу. Нам пора возвращаться в детский сад.

**Итог:**

Что нового интересного вы узнали о рыбах? (мы узнали, что в пруду, живут пресноводные рыбы. Узнали строение рыб, как они питаются и размножаются).

Как вы думаете, наше путешествие было познавательным?

Что было самым интересным?