**Конспект фронтального занятия по обучению грамоте в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

**«Космическое путешествие.**

**Дифференциация звуков С - Ш»**

**Цели занятия:**

Коррекционно-образовательные:

•         научить характеризовать звуки С, Ш по акустическим и артикуляционным признакам  с опорой на схему,

•         упражнять в умении слышать заданные звуки на фоне слова, определять позицию звука в слове (начало, середина, конец).

•         совершенствовать грамматический строй речи;

•         закреплять понятия: "слово", "слог", "звук", "гласные", "твёрдые и мягкие согласные;

•         упражнять в умении делить слова на слоги;

•         развивать умение читать слоги и простые слова;

* Развивать умение составлять предложение из предложенных слов, анализировать составленное предложение.

Коррекционно-развивающие:

•         Развивать у детей фонематический слух.

•         Развивать мышление, фонематический слух, зрительное внимание, мелкую и общую моторику, ориентировку на плоскости.

•         Развивать графомоторные навыки.

Коррекционно-воспитательная:

•         Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.

•         Воспитывать инициативу, самостоятельность, уважение друг к другу.

Оборудование: фишки для выкладывания звуковой схемы.коврограф «Теремки В. Воскобовича»,  предметные картинки со звуками С и Ш; персонаж – космонавт Саша, звезды с изображением предметов.

**Методические приемы:** показ, объяснение, выполнение упражнений,  сказочный сюжет, игры В.В. Воскобовича.

**Предварительная работа:** предшествующие занятия, обучение играм Воскобовича.

1. Орг. момент

Логопед : «Ребята! Наступила весна, уже апрель месяц. Какой праздник отмечала наша страна 12 апреля?»

Дети: «День космонавтики».

Логопед : «Назовите первого [космонавта Земли](https://www.maam.ru/obrazovanie/tema-kosmos)».

Дети: «Первый космонавт Земли - Юрий Алексеевич Гагарин»

Наш космонавт Саша тоже совершил необыкновенное путешествие. А вот куда, он просит нас отгадать.

На коврографе «Теремки» выложено слово КОСМОС, буквы прикрыты цветными квадратами. По мере выполнения заданий, буквы открываются. Буква С заменена на цветное обозначение звука (синий круг).

Л.: космонавт Саша просит нас сегодня поговорить о согласных звуках своего имени. Назовите их.

Д.: С,Ш.

Л.: - Ребята, приступаем к выполнению первого задания, сравним согласные звуки «С-Ш».

Л.: читает стихотворение о звук “С” :

Распластай язык пошире,

Кончик к нижним зубкам ближе,

Посредине языка струйку воздуха пускай,

Улыбнись и просвисти, ССС произнеси.

Л.: «А сейчас давайте вспомним, какое положение занимают губы при произношении звука “С”.

Д.: «губы улыбаются на звук С»

Л.: «А язык, в каком положении? Где он спрятался?»

Д.: «язык прячется за нижними зубами»

Л.: «Звук С звонкий или глухой?»

Дети: «глухой, горлышко не дрожит»

Л.: «Правильно на звук “С” - губы в улыбке, зубы заборчиком, кончик языка упирается в нижние зубки, струя воздуха идёт по серединке, холодная (контроль рукой). Голосовые связки не вибрируют, нет голоса, звук глухой».

Логопед читает стихотворение о звуке “Ш” :

Чтобы звук красивым вышел,

Шире язычок и выше.

Сделаем из язычка

Чашечку, подняв бока.

Эту чашку по бокам к верхним мы прижмём зубам.

Вот теперь над чашкой можно дуть красиво, осторожно,

Чтобы ветерок бежал, чтобы “Ш” как шёлк шуршал.

Л.: «На что похож язык при произнесении звука Ш?»

Д.: «на чашечку»

Л.: «Что делают наши губы?

Д.: «трубочку»

Л.: «Звук Ш звонкий или глухой?»

Д.: «глухой, горлышко не дрожит»

Л.: - Губы округлены и слегка выдвинуты вперёд - трубочкой, зубы сближены, язык в форме чашечки поднят вверх, выдыхаемая струя воздуха тёплая, звук глухой. Давайте подумаем, чем отличается произношение звука “С” от “Ш”.

1. Л.: характеристику звуков мы повторили, приступаем к первому заданию.

Посмотрите на наш ковер. Все ли здесь в порядке?

Д.: нет, буквы разбросаны и расположены неправильно.

Л.: Расположите верно и поставьте их на место.

Дети поправляют буквы и располагают их в свои домики.

Л.: Молодцы! Открываем первую букву слова. (К)

2. «Звезды».

Л.: -Ребята, отгадайте загадку:

Угли пылают,

Рукой не достать.

Ночью их видно,

А днём не видать.

- Что это дети?

- Посмотрите, какой у нас звездопад и сколько звёзд уже упало.

Выбрать только те звезды, на которых нарисованы предметы, в названии которых есть звук С, Ш (чебурашка, шапка, карандаш, носок, глобус, сыр, домик, котята).

Дети выполняют задание (остается два лишних слова домик, котята. Они убираются).

Открываем следующую букву (М).

3. Определите место звука С, Ш в словах на звездах.

Открываем следующую букву (О).

Л.: - все мы знаем, что работа в космосе очень трудная и напряженная. А это значит, что космонавты должны правильно питаться, чтобы у них были силы для ответственных заданий.

Д.: космонавты едят кашу и пьют полезный сок.

Звуковой анализ слов: каша, сок.

Открываем следующую букву (О).

Физминутка.

1,2,3,4,5 (ходьба на месте)

В космос мы летим опять (руки соединяются над головой)

Отрываюсь от Земли (подпрыгнуть)

Долетаю до Луны (руки в стороны, покружиться)

На орбите повисим (качать руками вперед-назад)

И опять домой спешим (ходьба на месте)

4. Деление слов на звездах на слоги.

Л.: дети, следующее задание космонавта Саши: разделить слова со звезд на слоги.

Дети делят слова на слоги, считают количество слогов, называют их по порядку.

Задание выполнено, открывается следующая буква. Но вместо буквы дети видят синий круг. Логопед предполагает, что это загадка, которую надо отгадать в конце занятия.

5. Л.: -А теперь поиграем в игру «Бывает - не бывает»:

Саша решил стать космонавтом.

Маша дошла до солнца пешком.

Наташа слышала истории о пришельцах.

Паша долетел до Марса на воздушном шаре.

6. Л.: нам надо составить предложение со словом на звезде.

Дети составляют предложение из данных слов, определяют количество слов в предложениях, нахождение слова со звуками С и Ш, составляют графическую схему предложения.

Открывается последняя буква (синий круг).

На ковре получается слово КО.СМО.

Дети угадывают получившееся слово, доказывают, что буквы можно заменить знаковым обозначением.

Дети понимают, что космонавт Саша побывал в космосе.

Итог:

Л.: ребята, понравилось вам наше занятие? Какое задание вызвало трудности? А какое выполнили с легкостью?