**Челябинская область**

**Г. Озерск**

**МБДОУ № 26**

**Конспект НОД в подготовительной группе по теме:**

**«Права ребенка»**

Выполнила:

 Мухина Т.В.

Воспитатель группы компенсирующего вида

МДОУ № 26

Г. Озёрск, Челябинская область

***Конспект занятия "Права ребенка"***

**Цели:**

* *Обучающие:* обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений.
* *Развивающие:* развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.
* *Воспитывающие:* воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.

**Материал:**  схемы прав, макет генеалогического древа, фото членов семьи, разрезные картинки по сказкам, фото детей на отдыхе, солнышко, медали.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы по теме, русских народных сказок, беседы по теме «Права ребёнка», рассматривание иллюстраций к литературным произведениям, разучивание пословиц, сюжетно-ролевые игры «Семья», «Вызов врача», игры «Я помогаю маме», «Назови имя» и другие.

Ход мероприятия

**I. Организационный момент.**

– Ребята, я предлагаю сегодня в нашей группе открыть юридическую консультацию. И мы с вами будем рассказывать о правах детей, и станем настоящими консультантами для младших детей. Согласны? Начнём.

**II. Основная часть.**

**1-я схема.**

– Откроем схему. Посмотрим, какое право зашифровано в ней. Ребята, как вы думаете, что за право изображено на схеме?

– Что означает, иметь право на имя?

– Как следует обращаться друг к другу?

– Как следует обращаться к взрослому?

– А давайте познакомимся, расскажем, какие у нас разные иена.

**Игра « Давайте познакомимся!».**

– Я буду к каждому из подходить, а вы должны представиться, назвав свою фамилию, имя, отчество. (Дети по очереди называют Ф.И.О.)

– Молодцы, я вижу у каждого из вас не нарушено право на имя.

– А какой документ подтверждает это?

– Верно, свидетельство о рождении, вот этот документ.

– А сейчас, я предлагаю вам занять свои места. (Дети садятся за столы).

**2-я схема.**

– А следующую схему откроет (ребенок).

– Ребята, подумайте, какое право изображено на схеме?

– Верно, право на семью. Посмотрите, что я для вас приготовила?

– Вспомните, как ещё мы называли такое дерево?

– Верно, генеалогическое. Повторим вместе.

– Посмотрите на наше дерево. Мальчик и девочка находятся на одном уровне, значит, кем они друг другу приходятся? (братом и сестрой)

– Давайте дадим им имена. Как назовем мальчика? А девочку?

– Скажите, кем приходится Миша своим маме и папе?

– А как можно назвать маму и папу одним словом?

– Кем приходится Маша своим родителям?

– У мамы и папы есть мама, кем она является для Маши и Миша?

– У мамы и папы есть папа, кем он является для Маши и Миши?

– Кто Миша дедушке?

– Кто Маша бабушке?

– Как назвать группу людей, живущих вместе?

– Верно, а если вы будете, друг друга любить, беречь и уважать ваше родословное древо всегда будет крепким и здоровым. Как пальчики на ладошках.

**Пальчиковая гимнастика.**

«Пальцы – дружная семья»

Это пальчик – дедушка,

Это пальчик – бабушка,

Это пальчик- папочка,

Это пальчик – мамочка,

Это пальчик – это я

Вот и вся моя семья.

**Ребус «7Я».**

– Ребята, а здесь ещё одно задание: нужно помочь разгадать ребус. Подумайте, какое слово зашифровано?

– Правильно, это слово семья.

**3-я схема.**

– А теперь откроем следующую схему. А здесь у нас загадка, послушайте.

Где семье комфортно нашей?

Где поутру пахнет кашей?

Там ступают кошки лапки,

А у входа стоят тапки. (Дом, жилище)

– О каком праве пойдёт речь? Право на жилище.

**Игра «Собери разрезные картинки».**

– Соберите разрезные картинки к сказкам по образцу.

– Назовите, какие сказки у вас получились. (Теремок, Заюшкина избушка, Три поросёнка, Рукавичка).

– Какое право нарушено во всех этих сказках?

– Молодцы.

**4-я схема.**

– А мы продолжаем нашу консультацию. …. Открой следующую схему. О каком праве рассказывает нам эта схема? (Право на образование).

– Рассмотрите каждый свою картинку и назовите её.

– Как назвать эти предметы, одним словом?

– Верно, школьные принадлежности.

– Как вы думаете, каждый человек имеет право на образование?

– Кто обучает вас здесь в детском саду?

– А кто будет вас обучать в школе?

А сейчас вспомните, какие пословицы об учёбе вы знаете?

**Игра «Продолжи пословицу».**

Я начинаю, а вы продолжаете.

1. Век живи … век учись.
2. Учиться всегда … пригодиться.
3. Ученье – свет, … а неученье – тьма.
4. Тяжело в ученье – … легко в бою.

**5-я схема.**

– О каком праве идёт речь в этом конверте? (Праве на мед. обслуживание)

– Послушайте стихотворение К.И. Чуковского «Барабек», «Айболит».

– Почему у Робина Бобина заболел живот?

– Чем опасно переедание? Почему, даже самые полезные продукты могут стать вредными, если их есть в большом количестве?

– Но если вы вдруг заболели, кто вам поможет?

– А сейчас мы с вами проверим, умеете ли вы правильно вызывать скорую помощь. По какому номеру вызываем скорую помощь?

**Сюжетно-ролевая игра «Вызов скорой помощи».**

– Для сценки нам нужно трое ребят. (Воспитатель вызывает желающих).

– Кто из вас нуждается в скорой помощи?

– Кто будет вызывать скорую помощь?

– А ты будешь диспетчером скоро помощи.

(Дети занимают свои места и вызывают скорую помощь: сообщаем что случилось, называем чётко адрес)

– Молодцы. (Можно вызвать ещё тройку ребят).

**6-я схема.**

– Посмотрите, что у нас на следующей схеме? (Картинки разных стран, городов)

– Каждый человек имеет право свободно перемещаться в своей стране и выбирать место жительства. Каждый человек имеет право уезжать из страны и возвращаться обратно.

– Ребята, давайте рассмотрим ваши фотографии на отдыхе, и расскажем гостям, где вы отдыхали и каким транспортом совершали перемещение.

– Молодцы.

**7-я схема.**

– Ребята, у нас остался последняя схема. А здесь вопрос «У каждого человека есть определённые права, а что у него ещё есть?» (Обязанности).

– Правильно, ведь права и обязанности живут рядом.

**Игра «Собери солнышко»**

– Возьмите по лучику, вспомните, какие у вас есть обязанности, например, по дому или в детском саду. Называем обязанность и прикрепляем лучик к солнышку.

– Посмотрите, что случилась с солнышком? Оно улыбается вам, радуется тому, какие вы помощники, знаете не только свои права, но и обязанности.

**III. Итог.**

– Ребята, вот и рассмотрели мы все схемы. Давайте ещё раз вспомним и назовем, о каких правах говорилось.

– Как называется документ, в котором все эти права описаны? (Конвенция).