**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №26»**

**Конспект фронтального логопедического занятия**

**по обучению грамоте**

**в старшей группе компенсирующей направленности**

**для детей с ТНР**

***«Путешествие в подводное царство Фиолетового леса.***

***Звук С»***

**с применением игровых технологий В.В. Воскобовича**

**Выполнила: учитель-логопед**

**Мухина Т.В.**

**ОЗЕРСК, 2024г.**

**Конспект фронтального логопедического занятия**

**по обучению грамоте**

**в старшей группе компенсирующей направленности**

**для детей с ТНР**

*«Путешествие в подводное царство Фиолетового леса.*

*Звук С»*

с применением игровых технологий В.В. Воскобовича

**Цель**: Расширение представлений детей о пресноводных и аквариумных рыбах.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- Расширять знания детей о пресноводных и аквариумных рыбах, их строении, этапах развития.

- Закреплять умение классифицировать рыб.

- Обогащать словарный запас детей за счет расширения семантического поля слова «рыбы».

- Закреплять навык чтения слов.

*Коррекционно-развивающие:*

- Активизировать речевую деятельность детей.

- Развивать фонематический слух, навык звукового анализа, деления слов на слоги, словообразования.

- Совершенствовать слуховое и зрительное внимание, память, мышление.

**-** Развивать графо-моторные навыки.

- Закреплять навыки правильного произнесения звуков С и Сь в словах, предложениях, в речи.

*Воспитательные:*

- Содействовать развитию свободного речевого общения.

- Воспитывать самоконтроль за речью.

- Воспитывать бережное отношение к природе.

- Воспитывать активность и любознательность.

- Формировать навыки взаимодействия детей друг с другом.

**Виды взросло-детской (партнерской) деятельности**: познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная.

**Методы и приемы**.

*Методы:*  наглядный, словесный, практический, игровой.

*Приемы:* словесная инструкция, пояснение, указание, разъяснение, вопросы,  дидактическая игра и упражнения.

**Оборудование**: ковер «Фиолетовый лес» В. Воскобовича, Мини-Ларчик, Игровизор, «Нетающие льдинки», набор гномов, фломастеры, карточки-задания гномов, фишки для звукового анализа, разрезная картинка «Рыба», конверт, карточки с изображением пресноводных и аквариумных рыб, сети, 2шт озера, аудиозапись шума моря.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы о жизни рыб, чтение энциклопедии о животных.

**Разучивание пальчиковой гимнастики и физминутки.**

**Ход занятия:**

***Организационный момент:***

**Л.:**

**- Ребята, хотите отправиться в необычное путешествие? (да).**

**В этом нам помогут наши старые знакомые – гномики Фиолетового леса.**

**Посмотрите, у гномов для нас есть письмо. Откроем и посмотрим, что там.**

 **Дети достают из конверта разрезную картинку «Части рыбы».**

**Л.:**

**- Ребята, давайте соберем и посмотрим, что из этого получится (Золотая рыбка).**

**- Посмотрите на рыбку внимательно, из каких частей она состоит? (туловище, голова, плавники, хвост).**

**- Что у нее на голове?(глаза, рот, жабры).**

**- Чем покрыто тело рыбы? (чешуей).**

**- Для чего нужны рыбе хвост и плавники? (чтобы плавать).**

**- Как рыбы появляются на свет?**

**Посмотрите- здесь этапы развития рыбы. Положите картинки по порядку и расскажите, что изображено (икринка, личинка, малек, рыба).**

 **Дети составляют рассказ о появлении рыбы.**

***Основной этап:***

**Л.:**

**- Нашим гномам очень хочется, чтобы в их лесу жили рыбы.**

**- Могут ли рыбы жить в лесу? (нет).**

**- А где они живут? (в воде).**

**- Как называются рыбы, которые живут в морях? (морские), в пресных водоемах? (пресноводные), в аквариумах? (аквариумные).**

**А каких вы знаете рыб?**

**Дети называют разных рыб, а логопед выставляет их на коврограф «Ларчик».**

**Гномики хотят, чтобы в их доме жила самая красивая аквариумная рыбка вуалехвост или золотая рыбка. А где же она? (ее нет). Мне кажется, что что-то случилось.**

**Раздается телефонный звонок (ставится на громкую связь).**

**- Здравствуйте ребята, я – золотая рыбка. Я очень хочу к гномикам в аквариум, но попала в беду. Я резвилась возле берега и угодила в сети. Помоготе мне выбраться! Пусть гномики и дети выполнят задания, тогда сети распутаются и я буду свободна! Буль-буль!**

**Л.:**

**- Ребята, поможем рыбке? (да).**

**- Для начала перед испытаниями нам надо размяться.**

**Физминутка «Окуньки»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Средь травы, на дне реки****Стайкой ходят окуньки.****Серенькие спинки,****Спинки – серебринки.****Вдруг проснулся сом усатый,****Расплывайтесь – ка, ребята!** | **Ладони сложены, изображают, как плавают рыбки.****Поворот, поднимают и опускают плечи.****Встают на носочки, руки вытянуты вверх, вращают руки вокруг оси.** |

**Логопед показывает рыбку, запутавшуюся в сетях.**

**- Приступаем к спасению вуалехвоста.**

**- Первое задание держит Кохле. Это «Вопросы-ответы».**

**- Чья голова? (рыбья), чей хвост? Чьи плавники?**

**- Как мы назовем мелкую рыбу? Большую?**

**- как называется суп из рыбы?**

**- Как называют человека, который ловит рыбу удочкой? (рыболов, рыбак).**

**- Что делает на рыбалке рыболов? (рыбачит).**

**Молодцы, справились с заданием!**

**Можно распутать одну нить из сети. Рыбка скоро будет свободна!**

**Л.:**

**- У Охле второе задание. Посмотрите, нарисованы ведерки с цифрами. Что же надо сделать? А, догадалась! Надо поймать рыбок, прохлопывая их по слогам. В ведро с цифрой 1 мы поместим рыбок, в названии которых один слог и тд. (1- ерш, сом, 2- гуппи, барбус, окунь, судак, карась, 3- акула, 4 – скалярия, меченосец).**

**Дети выполняют задание.**

**Еще одну нить можно распутать. Логопед убирает нить с рыбки.**

**Л.:**

**- Что это за звуки? (слышится шум моря).**

**- Без чего рыбы не могут жить? (без воды). Давайте отпустим рыбок в их среду обитания. Морские уплывают в море, пресноводные – в озеро, аквариумные – в аквариум.**

**Дети распределяют рыб. Называя их и их место:**

**- Это сом, он живет в озере. И тд.**

**Л.: Вот и еще одна нить распутана!**

**Л.:**

**- Следующее задание у Желе. Ни в озере, ни в море, ни в аквариуме нет детского сада, как у вас. И никто с рыбами не занимается. Ни одна рыба не умеет составлять звуковые схемы к словам. Давайте покажем нашим рыбкам, как мы анализируем слова.**

**Звуковой анализ слова СОМ. На коврографе работает один ребенок, остальные ему помогают.**

**Еще одна нить сети распутывается.**

**Л.:**

**У Зеле в руках карточка, на которой изображен игровизор. А это значит, что мы должны поработать в игровизорах.**

**Физминутка «Рыбка».**

|  |  |
| --- | --- |
| Рыбка плавает в водице.Рыбке весело играть.Рыбка, рыбка – озорница!Мы хотим тебя поймать!Рыбка спинку изогнула,Крошку хлебную взяла.Рыбка хвостиком махнула,Рыбка быстро уплыла. | Сложенными вместе ладонями изображают , как плывет рыба.Грозят пальцем.Медленно сближают ладони.Изображают, как плывет рыбка.Делают хватательные движения пальцами.Сложенными вместе ладонями изображают , как плывет рыба. |

**Задание для Игровизора: определить место звука в словах: скалярия, сом, барбус.**

**Дети подходят к ковру «Фиолетовый лес», последняя нить убирается и золотая рыбка помещается в аквариум гномов.**

***Итог занятия:***

**Мы с вами много старались, трудились, освободили рыбку и подарили ей дом.**

**Раздается телефонный звонок, говорит золотая рыбка:**

**- Ребята, спасибо, что освободили меня! Мне очень нравится в аквариуме у гномов. Я была очень рада, если бы вы нарисовали мой портрет. До свидания!**

**- Нарисуем портрет рыбки? (да). Чем же мы нарисуем, карандашей у нас нет. ( дети предлагают выложить портрет рыбки из «Прозрачных льдинок».**

**Дети выкладывают силуэт рыбки.**

**Вопрос во время работы: если бы у тебя была волшебная золотая рыбка, какое желание ты попросишь ее исполнить?**

**Логопед хвалит за сложенных рыбок.**

**Куда мы сегодня путешествовали? Что понравилось в нашем путешествии? Какое задание было самым трудным?**

**Молодцы, спасибо!**