**Челябинская область**

**Город Озерск**

**МБДОУ № 26**

**Конспект интегрированного занятия**

**в старшей группе**

**на тему: «Пассажирский и грузовой транспорт»**

**Выполнила: Мухина Т. В.**

**Воспитатель группы компенсирующего вида**

**МБДОУ № 26**

**Г. Озерск**

**Челябинская обл.**

**Конспект НОД в старшей группе по теме: «Путешествие на транспорте».**

**Описание материала:** Предлагаю вам конспект непосредственной образовательной деятельности для детей старшей группы (5 – 6 лет) по теме: «Пассажирский и грузовой транспорт». Данный материал будет полезен воспитателям логопедической старшей группы. Это конспект познавательного занятия, направленного на расширение кругозора, развития речи и любознательности у старших дошкольников.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** продолжить знакомство детей с транспортом.

**Задачи:**

*Образовательные:* учить детей различать виды транспорта: наземный, воздушный, водный, подземный.

*Развивающие:* развивать внимание,  умение обосновывать свои суждения, выслушивать ответы друг друга до конца. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, чувство единства. Развитие фонематического восприятия

*Речевые:*  развивать речемыслительную деятельность, расширять объём словаря, закреплять грамматические навыки. Развитие фонематического восприятия

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций транспорта, наблюдение за транспортом на целевой прогулке, рисование транспорта.

**Демонстрационный материал:** иллюстрация с изображением сказочных героев – трёх поросят. Магнитная доска, иллюстрации с изображением видов транспорта, цветные карандаши: красный, синий, зелёный, раздаточные таблицы с изображением видов транспорта.

**Методические приёмы:** сюрпризный момент, объяснение, рассматривание иллюстраций, беседа – диалог, дидактические игры подведение итогов, анализ.

**Ход НОД:**

(Воспитатель вывешивает на магнитную доску иллюстрацию с изображением трёх поросят).

**Воспитатель:** К нам пришли ваши любимые сказочные герои. Давайте вспомним имена этих сказочных героев.

**Дети:** Наф-Наф, Нуф-Нуф, Ниф-Ниф.

**Воспитатель:** Весёлые поросята приглашают нас в путешествие, но не пешком, а вы должны догадаться, на чём любит путешествовать каждый из поросят! Послушайте их загадки.

***Читаю загадки от поросят.***

1. **Загадка от Наф-Нафа.                           2. Загадка от Нуф-Нуфа.**

 Была телега у меня,                                  Железная птица

Да только не было коня В небе кружится,

И вдруг она заржала,                                 По сигналу пилота

Заржала – побежала.                                  На землю садится.

 (Машина) (Самолёт)

1. **Загадка от Ниф-Нифа.**

   Паровоз без колёс!

    Вот так чудо – паровоз!

    Не с ума ли он сошел?

    Прямо по морю пошёл!

 (Пароход)

**Воспитатель:**. Ребята, кто из вас запомнил какой любимый вид транспорта у Наф-Нафа? Ниф-Нифа? Нуф-Нуфа?

**Дети:** У Наф-Нафа  - машина, у Нуф-Нуфа - самолёт, у Ниф-Нифа -  пароход.

**Воспитатель:** Как одним словом назвать все эти средства передвижения?

**Дети:** Транспорт.

**Воспитатель:** Зачем нужен транспорт?

**Дети:** Транспорт нужен для того, чтобы перевозить людей и грузы.

**Воспитатель:** Каким бывает транспорт?

**Дети:** Транспорт бывает наземным, воздушным, водным.

**Воспитатель:** Почему транспорт называют наземным (воздушным, водным)?

**Дети:** Транспорт называют наземным, потому что он перемещается по земле (воздуху, воде).

**Воспитатель:** Назовите воздушный транспорт?

**Дети:** Самолет, вертолёт, воздушный шар…

**Воспитатель:** Назовите водный транспорт?

**Дети:** Корабль, пароход, лодка, катер…

* **Физминутка**

«Самолет»

Руки ставим мы вразлет: (Руки в стороны.)

Появился самолет. (Полетели как самолеты.)

Мах крылом туда-сюда, (Наклоны влево-вправо.)

Делай «раз» и делай «два». (Повороты влево-вправо.)

Раз и два, раз и два! (Хлопаем в ладоши.)

Руки в стороны держите, (Руки в стороны.)

Друг на друга посмотрите. (Повороты влево-вправо.)

Раз и два, раз и два! (Прыжки на месте.)

Опустили руки вниз, (Опустили руки.)

И на место все садись! (Сели на места.)

**Игра «Подели на слоги»**

**Воспитатель:** Ребята, а ваши друзья Наф-Наф, Нуф-Нуф и Ниф-Ниф принесли вам свои любимые игрушки и хотят, чтобы вы  отгадали, где, чья игрушка.

**Дети:** Машина это любимая игрушка Наф-Нафа, потому что он любит путешествовать наземным транспортом.

**Воспитатель:** Кто управляет машиной?

**Дети:** Машиной управляет водитель или шофёр.

**Дети:** Самолёт это любимая игрушка Нуф-Нуфа, потому что он любит путешествовать воздушным транспортом.

**Воспитатель:** Кто управляет самолётом?

**Дети:** Самолётом управляет пилот или лётчик.

**Дети:** Пароход это любимая игрушка Ниф-Нифа, потому что он любит путешествовать водным транспортом.

**Воспитатель:** Кто управляет пароходом?

**Дети:** Пароходом управляет капитан.

**Воспитатель:** Поросята интересуются, а сможете ли вы поделить названия их любимых игрушек на слоги?

**Дети:**  Ма – ши - на, СА – мо - лёт, Па – ро - ход.

* **Игра «Земля – воздух – вода».** *(при названии воспитателем видов наземного транспорта – дети складывают руки прямо, изображая* *дорогу, при названии воспитателем видов водного транспорта – дети показывают руками волны, при названии воспитателем воздушного транспорта – дети показывают руками «крылья»).*
* **Игра «Составьте правильно предложение».**

Поросята приготовили очередное задание для вас. Вам нужно прослушать слова и правильно составить предложение.

Автомобиль – дорога - ехать;

Самолёт – небо – летит;

Катер – река – плывёт.

* **Игра « Логические задачки»**

1. Летели по небу вертолёт и велосипед. Кто из них быстрее долетит?

2. Грузовик едет в гараж. Что случится, если он сойдёт с рельсов?

3. Плывут по морю лодка и бульдозер, кто первым войдёт в порт?

* **Работа за столами с раздаточными таблицами.**

*(Классификация транспорта – наземный транспорт обвести красным карандашом, воздушный транспорт – синим карандашом, водный транспорт – зелёным карандашом).*



* **Дидактическая игра «Перепутанный транспорт».**



* **Итог занятия:**
* О чём мы сегодня говорили?
* Вам понравилось путешествие?
* Какое задание показалось вам самым интересным?
* А кто на ваш взгляд был самым активным на занятии, себя не называть!

**Воспитатель:** Какие вы, ребята, молодцы! Отлично работали на занятии.