**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №26»**

**Конспект интегрированного логопедического занятия**

**в подготовительной группе компенсирующей направленности**

**для детей с ТНР с использованием**

**игровых пособий В.В. Воскобовича**

**«Зима в Фиолетовом лесу»**

**Выполнила: учитель-логопед**

**Мухина Т.В.**

**ОЗЕРСК, 2024г.**

**Цель**: Развитие диалогической и монологической речи.

**Коррекционно-образовательные задачи**:

Совершенствование синтаксической стороны речи (использование сложных предложений).

Совершенствование навыков составления и чтения слов.

Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов, чтения слов.

Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложных предложений) и анализа предложений.

**Коррекционно-развивающие задачи**:

Развитие диалогической и монологической печи, речевого слуха, мышления, объяснительной речи, координации речи с движением.

Развитие навыка звукового анализа, деления слов на слоги, словообразования.

**Коррекционно-воспитательные задачи**:

Воспитание активности, навыков сотрудничества на занятии, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

Оборудование: ковер «Фиолетовый лес» В. Воскобовича, набор гномов, игровизоры, конверт с заданиями и письмом Зимы, контейнеры с материалами для всех видов языкового анализа, карточки с ребусами, карточки с лабиринтами, фломастеры.

**Виды взросло-детской (партнерской) деятельности**: познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная.

**Методы и приемы**.

*Методы:*  наглядный, словесный, практический, игровой.

*Приемы:* словесная инструкция, пояснение, указание, разъяснение, вопросы,  дидактическая игра и упражнения.

**Предварительная работа**:

Разучивание подвижного упражнения «Как на горке», составление рассказа о зиме с использованием мнемотехники.

**Ход занятия**

***1. Организационный момент.***

Логопед: - Ребята, сегодня нас ждет необычное путешествие в Фиолетовый лес. А чтобы в лесу волшебном оказаться, нам надо произнести волшебное заклинание: «1, 2, 3 – повернись, в волшебном лесу окажись!»

- Наше путешествие началось, а о чем пойдет речь, вы узнаете из загадки.

Не звенят в лесу капели.

В шубах белых дремлют ели,

Спит в берлоге косолапый,

И во сне сосет он лапу.

Кто загадку отгадает?

Это все когда бывает?

Дети: - Зимой!

Логопед: - Почему вы так думаете?

Дети: - Зимой не бывает капели, деревья стоят в снегу, медведь спит в берлоге.

Логопед: - Так о чем мы будем говорить сегодня?

Дети: - Мы будем говорить о зиме.

Логопед: - Верно. Садитесь на свои места.

***2. Игра «Что за странное письмо?»***

Логопед «замечает» большой конверт, украшенный снежинками в Фиолетовом лесу.

Логопед: - Что за письмо к нам попало? На нем написано, что оно детям группы № 1 «Радуга» от Зимы. Прочитаем его?

Педагог достает письмо из конверта и читает его.

«Доброе утро, дорогие ребята! Я предлагаю вам рассказать жителям Фиолетового леса о зимних приметах, выполнить мои зимние задания. А в конце занятия вы получите от меня настоящий зимний подарок».

Логопед: - А вот и первое задание Зимы. Ребята, сделайте звуковой анализ моего имени, выложите звуковую схему слова ЗИМА.

Дети выкладывают звуковую схему слова. Один из детей выполняет задание на доске.  
Логопед: - Отлично. Все правильно выполнили задание. Прокомментируйте схему.  
1-й р е б е н о к. В слове зима всего четыре звука, два согласных и два гласных. Первый звук [з’] – мягкий согласный, звонкий

2-й р е б е н о к. Второй – безударный гласный звук [и].

3-й р е б е н о к. Третий – твердый согласный, звонкий звук [м].

4-й р е б е н о к. Четвертый – ударный гласный звук [а].

***3. Упражнение «Мы играем и читаем».***

Педагог достает из конверта следующее задание.

Логопед: - Теперь прочитайте слово ЗИМА.

Логопед: - Хорошо. Сколько слогов в этом слове?

5-й р е б е н о к. В этом слове два слога: зи-ма.

Логопед: - Поменяйте слоги местами. Какое слова получилось?

6-й р е б е н о к. Ма-зи.

Логопед: - Для чего зимой нужны мази? Дайте полный ответ.

7-й р е б е н о к. Мази нужны для того, чтобы смазывать лыжи.

Логопед: - А для чего нужно смазывать лыжи?

8-й р е б е н о к. Смазывать лыжи нужно для того, чтобы они хорошо скользили.

Логопед: - Зима будет довольна. Вы справляетесь с самыми трудными зимними заданиями.

Педагог предлагает выполнить следующее задание Зимы – поиграть в подвижную игру.

***4. Подвижное упражнение «Как на горке».***

Координация речи с движением.

Дети проходят в центр группового помещения и выполняют знакомое упражнение.

|  |  |
| --- | --- |
| Как на горке — снег, снег, | Руки постепенно поднимаются вверх |
| И под горкой — снег, снег, | Приседают, опускают руки |
| И на елке — снег, снег, | Встают и поднимают руки |
| И под елкой — снег, снег | Приседают, опускают руки |
| А под снегом спит медведь | На цыпочках поворачиваются вокруг себя |
| Тише, тише... Не шуметь! | Садятся на места |

**5. Составление рассказа о зиме.**

Педагог достает из конверта маленький конверт с картинками-символами (снежинка, ветер, день-ночь, градусник, снег, берлога, заяц, кормушка, шуба, санки, Дед Мороз).

Логопед: - А вот и следующее задание Зимы. «Ребята, у каждого из гномов есть волшебная снежинка или снежок. Рассмотрите картинки на них. Если их внимательно рассмотреть и разложить по порядку, то можно составить рассказ о Зиме.

Дети выполняют задание.

П е д а г о г. Сейчас вы все вместе составите рассказ о зиме из ваших предложений. Зима начинает рассказ. Вот ее предложение: «Наступила зима».

Дети по очереди составляют предложения с опорой на картинки-символы.

Наступила зима. Подул холодный ветер. День стал короче, а ночь длиннее. Температура воздуха опустилась. Часто идет снег. Дикие животные приготовились к зиме. Некоторые залегли в спячку, а некоторые сменили цвет своего меха на светлый, чтобы хищники их не заметили. Тяжело зимующим птицам, поэтому люди приготовили для них кормушки. Дети одели теплую одежду и пошли кататься на санках, коньках или лыжах. Все ждут любимы праздник Новый год!

Один из детей раскладывает карточки по порядку перед гномами и рассказывает рассказ целиком.

***6. Упражнение «Сосчитай слова».***

Педагог приглашает детей за столы и предлагает следующее задание Зимы.

Логопед: - Зима предлагает вам сделать анализ предложения о диких животных. Кто помнит его? «Дикие животные приготовились к зиме»

Логопед: - Сколько слов в этом предложении?

- В этом предложении пять слов.

Логопед: - Перечислите слова.

Логопед: - Что вы поставили в конце предложения?

- В конце предложения мы поставили точку.

Логопед: - С какой буквы начинается первое слово в предложении?

- Первое слов в предложении пишется с заглавной буквы.

***7. Упражнение «Ребусы».***

Логопед: - Зима предлагает нам угадать ее любимые зимние слова, а для этого она приготовила нам ребусы. По первым буквам слов угадайте эти слова (зима, снег, лед. холод, мороз).

Дети называют эти слова.

***8. Упражнение «Укрась елку».***

Логопед: - А вот что Зима написала в самом последнем задании: «Ребята. Я знаю, что вы с нетерпением ждете Нового года и подарков. Гномам тоже хочется встретить Новый год. Как вы думаете, чего им не хватает в Фиолетовом лесу?

Дети: - Украшенной елки!

Зима: - Для того, чтобы украсить елку, необходимо пройти лабиринт и получить игрушку.

Дети проходят лабиринты и получают новогодние шарики, которые прикрепляют на елку.

***7. Подведение итога занятия.***

Педагог читает пожелания зимы детям.

Логопед: - «Дорогие ребята! Я рада, что вы выполнили все мои задания, и горжусь вами. Молодцы. Желаю вам успехов в подготовке к школе!».

Логопед: - А теперь возвращаемся из леса в детский сад:

«1,2,3 – повернись.

В детском саду очутись!»

Педагог оценивает работу детей и отдает детям заранее приготовленные зимние сюжеты для раскрашивания.