МБДОУ Д/С №26

Речевые игры в логопедической группе в летний период

Консультация для воспитателей и родителей

Выполнила: Мухина Т.В.

Учитель-логопед МБДОУ Д/С №26

Озерск

2021

Речевые игры в логопедической группе в летний период

Консультация для воспитателей и родителей

Лето - самая интересная пора, как для взрослых, так и для детей. Родители и воспитатели имеют возможность больше времени проводить с детьми на улице. Самое удобное время, чтобы закрепить, полученные речевые навыки. А как все это лучше выполнить? Конечно, играя! Ребенок должен чувствовать, что эти занятия - не скучная неизбежная повинность, а интересная, увлекательная игра, в которой он обязательно должен выиграть. Если задание кажется ребёнку сложным, приведите несколько примеров его выполнения или попросите выбрать верный вариант из предложенных Вами. Ни в коем случае не предлагайте механически повторить за Вами готовый ответ. Предлагаемые ниже словесные игры и упражнения способствуют активизации речевого развития детей. В эти игры, которые можно играть с детьми на прогулке, а родителям - на кухне, по дороге из детского сада, собираясь на прогулку, идя в магазин, на даче, перед сном и т.д.

1. Игры для развития воздушной струи

*«Подуй на лодочку»*. *Цель*: формирование правильного речевого выдоха. Дети дуют на лодочки в тазике с водой. Лодка должна доплыть до противоположного берега.

*«Шоу мыльных пузырей».* *Цель*: формирование правильного речевого выдоха. Дети пускают мыльные пузыри.

2. Игры для развития фонематического восприятия

*«Угадай, чей голос»*

*Цель:*определить товарища по голосу, развитие координации движений.

Дети встают в круг, водящий стоит в середине. Детки идут по кругу и говорят:

Мы немного порезвились,

По местам все разместились,

Ты загадку отгадай,

Кто тебя позвал, узнай!

Воспитатель молча показывает на кого-нибудь из играющих. Тот произносит имя стоящего в центре. Последний должен узнать его по голосу. Если водящий отгадал, он открывает глаза и меняется с назвавшим его имя местами. Если ошибся, игра продолжается.

*«Назови звуки друг за другом»*. Цель: научиться определять последовательность звуков в слове.

Воспитатель, бросая мяч, называет слово, а ребенок, называет звуки в слове и возвращает мяч. Если играющий правильно называет, он делает шаг вперед, если нет, то остается на месте. Выигрывает тот, кто первый дойдет до воспитателя.

Эту же игру можно провести с другими заданиями:

*«Звук в начале, в середине и в конце»*. *Цель*: учиться подбирать слова с заданной позицией звука.

*«Доскажи словечко».* Взрослый начинает слово, называя первый слог, ребенок договаривает словечко.

*«Подбери слова на каждый звук».* *Цель*: учиться подбирать слова на заданный звук, развитие общей моторики, учиться ловить мяч, развивать реакцию, внимание.

Дошкольники разбиваются по парам. Воспитатель каждой паре называет звук, дети отбивают мяч о землю и называют слово, начинающееся на заданный звук.

*«Отгадай слово».* *Цель*: учиться подбирать слова по заданным буквам.

Для этой игры нужен мел. Пишется первая и последняя буква слова, вместо букв, стоящих посередине, ставятся точки. Если слово дети не могут отгадать, добавляется вторая буква и т.д. Даем простые по слоговому составу слова.

*«Слово запуталось».* *Цель*: учиться слоговому чтению, собирать слово из разбросанных слогов. Воспитатель печатает на асфальте слоги, дети составляют правильное слово: ка-даш-ран (карандаш), ло-го-ва (голова).

*Игру «Колечко-молечко»* можно проводить с любыми заданиями, в зависимости от цели, поставленной на начало игры. Ведущий держит колечко между ладоней и проводит ими среди ладоней остальных играющих, оставляя незаметно колечко одному ребенку. Затем ведущий говорит: «Колечко-молечко, выйди на крылечко!» Остальные дети должны догадаться, кому оставили колечко и задержать его. Если ребенок сумел выйти, то ему дается задание. Например, сосчитать количество слогов в слове, или определить позицию звука и т.д. Выполнив задание, он становится водящим.

3. Игры, развивающие лексико-грамматические категории

Варианты игр с мячом:

*«Из чего - какой?»*

Из металла – металлический, из картона - картонный и т.д.

*«Чей? Чья? Чьё?»*

Хвост медведя - медвежий, уши у собаки - …, морда у коровы -…., туловище у змеи - ... и т.д.

*«Назови одним словом»*

Тарелка, ложка, чашка – и т.д. (по разным лексическим темам)

*«Я знаю 5 видов* …. деревьев и т.д.»

*«Что лишнее?»*

Собака, корова, петух, овца – (петух)

*«Скажи наоборот»* (чистый — грязный, мелкий - глубокий и т.д.)

*«Скажи по другому»* (грязный — чумазый, испачканный, пыльный и т.д.)

4. Игры для развития связной речи

*«Угадай, что опишу».* Цель: пополнение лексики, учиться описывать предмет.

Ребенок перечисляет признаки предмета, а дети отгадывают его.

Большая, рогатая, добрая, дает молоко, мычит — (корова).

Серый, зимой белый, трусливый, длинноухий — (заяц).

5. Варианты игр по автоматизации звуков в речи

«Чижик»

*Цель*: упражняться в правильном произношении звука Ч.

Выбирается водящий — кошка, она сидит в сторонке. Остальные дети - чижики.

Дети:

«Чижик в клетке сидел,

Чижик громко в клетке пел;

Чу-чу-чу, чу-чу-чу,

Я на волю улечу».

Появляется кошка. С криком «Мяу!» она ловит «чижиков», а те разбегаются.

*«Кот и мыши»*

*Цель*: учиться произносить стихотворение тихо, автоматизация звука Ш.

Дети ходят по кругу, в центре сидит водящий, изображающий кота. Дети тихо говорят:

«Тише, мыши.

Тише, мыши.

Кот сидит на нашей крыше.

Мышка, мышка, берегись!

И коту не попадись!»

Водящий громко кричит «Мяу!» и бежит за детьми. Пойманные дети становятся котами.