Фронтальное логопедическое занятие по развитию речи с детьми старшей группы "Мой любимый город"

* [Чистякова Елена Борисовна](https://urok.1sept.ru/%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B/230-780-910), *учитель-логопед*

**Разделы:** [Работа с дошкольниками](https://urok.1sept.ru/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0-%D1%81-%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8), [Логопедия](https://urok.1sept.ru/%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F), [Коррекционная педагогика](https://urok.1sept.ru/%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0)

**Цель:**Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.

**Задачи:**

– уточнять, расширять словарь по теме;
– закреплять навык употребления в речи антонимов (прилагательных);
– закреплять навык правильного согласования прилагательного с существительным в роде, числе, падеже;
– закреплять навык правильного употребления в речи существительных в В.п. с предлогом “на”;
– закреплять навык составления простого распространённого предложения;
– учить составлять сложноподчинённые предложения с предлогом “чтобы”;
– закреплять у детей навык диалогической речи;
– развивать просодические элементы речи: ритм, темп, выразительность;
– развивать общую и мелкую моторику;
– развивать зрительное и слуховое восприятие;
– воспитывать любовь к родному городу и гордость за знаменитых земляков.

**Оборудование:** демонстрационные картины и фотографии с изображением вологодских зданий и памятников, две демонстрационные картинки с изображением деревянного и кирпичного домов; две маски лисы; мяч, металлическая палочка.

**Предварительная работа:** экскурсии по городу, посещение областной детской библиотеки, драматического театра, филармонии, знакомство с творчеством вологодских поэтов Н. Рубцова, К. Батюшкова, Петуховой, самодеятельного композитора В.Андреева.

**Ход занятия**

Логопед предлагает сесть на место тем детям, про которых можно сказать “вологжанка”, “вологжанин”?

**Логопед:** – Как можно назвать всех нас, почему?

**Предполагаемый ответ детей (П.о.д.)**– Нас можно назвать “вологжане”, потому что мы живём в Вологде.

Логопед читает стихотворение “Посвящение Вологде” *(Е.Чистякова)*

Мой город юный и старинный,
Уютный, светлый и родной,
Ты то серьёзный, строгий, чинный,
То неуёмный и простой.

Твои проспекты вдаль стремятся,
А переулки тихо спят.
Берёзки в реченьку глядятся,
На клумбах бархатцы горят.

Здесь рядом выглядят логично
И небоскрёб и теремок.
Зовёт так нежно и привычно
Нас колокольный голосок.

**Логопед:** – Все мы живём на разных улицах. Я, например, живу на улице Мира, а вы?

**П.о.д.** – Я живу на улице Чехова и т. д.

Логопед предлагает детям поиграть в игру “Скажи наоборот”.

(Логопед подбирает определение к слову “улица” и бросает мяч ребёнку, ребёнок, возвращая мяч, называет определение, противоположное по смыслу.
Например: длинная улица – короткая улица, узкая улица – широкая улица, чистая улица – грязная улица, старинная улица – современная улица, ближняя улица – дальняя улица, светлая улица – тёмная улица, городская улица – сельская улица, зимняя улица – летняя улица и т.д.)

**Логопед:** – В нашем городе много разных домов. В одних люди живут, в других – работают. Есть старинные здания, а есть – современные, неприметные и те, которые надолго остаются в памяти. Назовите здания на фотографиях.

**П.о.д.** – Это Софийский собор. Это музыкальная школа. Это театр кукол “Теремок” и т. д.)

**Логопед:** – Давайте и мы построим свой дом.

Пальчиковая игра “ Строим дом” *(Е.Чистякова)*

Строим, строим, строим дом
Дом с высоким потолком
С треугольной крышей. *(Дети имитируют движения из потешки.)*
– Вот с такой? – Нет, выше!
Окон в доме 3 и 3,
Поскорей в них загляни,
Там увидишь печку,
на печке – человечка!

Логопед предлагает вниманию детей две демонстрационные картинки с изображением домов.

**Логопед:** – На какой из этих двух картинок нарисован построенный нами дом? Как вы его узнали?

**П.о.д.** – Наш дом слева. У него треугольная крыша, есть труба и т. д.

Логопед предлагает детям прогуляться по осеннему парку.

**Физкультурная минутка (Е.Чистякова)**

Капля раз, капля два, капля медленно сперва.
*(Дети идут по кругу, ритмично топая на 3 долю.)*А потом, потом, потом всё бегом, бегом, бегом.
*(Дети продолжают идти по кругу, топая на каждый слог.)*На ногах сапожки – не промочим ножки.
(Дети ритмично приседают 4 раза)
Нам не страшен дождик, мы раскроем зонтик.
*(Дети разводят руки в стороны через верх, затем соединяют руки над головой, изображая зонт.)*

Логопед предлагает детям послушать, как барабанят капли по крышам и отхлопать этот ритмический рисунок (ХХххх, Ххх, ххХ, ххХХ).

Логопед предлагает детям закрыть глаза, прикасается металлической палочкой к различным частям тела детей.

**Логопед:** – Куда упала капля?

**П.о.д.**– Капля упала на мой нос, капля упала на мою ногу и т. д.

Логопед предлагает детям пойти в театр. Вместо билетов – правильные ответы на вопросы:

**Логопед:** – Чего нельзя делать в театре?

**П.о.д.** – В театре нельзя кричать, мусорить, спать, грустить и т. д.

**Логопед:** – Что можно делать в театре?

**П.о.д**. – В театре можно смотреть, слушать, восхищаться, радоваться и т. д.

**Инсценировка рассказа – диалога “Глупая лиса”** (исполняют 3-е детей).

Бежала лиса по полю. Увидели её собаки и погнались за ней. Лиса спряталась в нору, спрашивает:
– Ушки, ушки, что вы делали?
– Мы слушали, да слушали, чтобы собаки лисоньку не скушали.
– Лапки, лапки, что вы делали?
– Мы бежали, да бежали, чтобы собаки лисоньку не поймали.
– Глазки, глазки, что вы делали?
– Мы глядели, да глядели, чтобы собаки лисоньку не съели.
– А ты, хвост, что делал?
– Я по пням, по кустам цеплялся.
– Ах, вот ты какой! Нате, собаки, ешьте мой хвост!

Лиса высунула хвост из норы, собаки её за хвост и вытащили.

Вот какая глупая лиса!

Логопед предлагает детям вернуться в детский сад и продолжить беседу о родном городе.

**Логопед:**– Когда люди договариваются о встрече, часто назначают её у какого-нибудь памятника. Ксюша, давай встретимся у памятника Николаю Рубцову.

*(Ребёнок подходит к соответствующей фотографии.)*

**Логопед:** – Кто такой Н.Рубцов? Почему его называют нашим земляком?

**П.о.д.** – Н.Рубцов – поэт. Он жил в Вологде.

**Логопед:** -Алёша, я назначаю тебе встречу у “Вечного огня”.

*(Ребёнок подходит к фото.)*

**Логопед:** – О чём напоминает нам этот памятник?

**П.о.д.** – Этот памятник напоминает нам о войне, о погибших солдатах.

**Логопед:** – Русские люди не хотят войны, даже дети пишут стихи о мире.

Ребёнок читает стихотворение “Мы за мир”, *(А.Смирнов, 9 лет)*

Мы за солнце на заре,
За галчонка на дворе,
За бельчонка на сосне,
За воробушка на пне,
За собаку Тузика,
За котёнка Мурзика,
За цветочки на столе
И за мир на всей Земле!

**Логопед:** – Какой замечательный у нас город. Здесь есть школы и детские сады, театры и библиотеки, зелёные парки и красивые памятники. Можно целый день гулять по любимому городу и любоваться его красотой.

Логопед предлагает поиграть в игру “Продолжи предложение”.

(Логопед начинает предложение, ребёнок продолжает его.)

Я пойду в музей, чтобы …полюбоваться на животных.
Я пойду в парк, чтобы подышать свежим воздухом.
Я пойду в театр, чтобы посмотреть интересный спектакль.
Я пойду в библиотеку, чтобы взять новую книгу.
Я пойду в музыкальную школу, чтобы учиться играть на скрипке.

Логопед заканчивает занятие строками стихотворения “Посвящение Вологде” *(Е.Чистякова)*

Когда негаданно – нежданно
Меня окликнут, я скажу:
– Я здесь живу, я – вологжанка
И очень этим дорожу.
Мой юный друг, наследник милый,
Ты эти строчки сохрани
И город свой, такой красивый,
Оберегай, лелей, храни!

**Конспект**

**организованной образовательной деятельности**

**учителя – логопеда**

**на развитие лексико-грамматического строя**

**тема «Город»**

Подготовила и провела

учитель-логопед высшей категории

Шагиева Эльвира Наиловна

г. Октябрьский, РБ

**Цель организованной образовательной деятельности:**

активизировать словарь по лексической теме «Город Октябрьский»

**Задачи образовательных областей:**

**Речевое развитие:**

* Обогащать словарный запас детей
* Развивать умение связно высказывать свое мнение
* Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими.

**Познание развитие:**

* Формировать устойчивый интерес к родному городу;
* Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений воспитанников о родном городе;
* Развивать логическое мышление.
* Развивать мелкую моторику.

**Социально-коммуникативное развитие:**

* Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность;
* Побуждать умение включаться в совместную деятельность.

**Физическое развитие:**

* Совершенствовать двигательную активность, общую моторику

**Коррекционные задачи:**

* развивать навыки коммуникативной стороны речи;
* совершенствовать лексико-грамматический строй речи, качество произношения фонем русского языка, учить правильно образовывать однокоренные слова, называть существительные во множественном числе, активизировать словарь антонимов, развивать связную речь.

**Предполагаемый результат:**формирование умения грамматически правильно выражать мысли о родном городе

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Виды деятельности**: познавательно- исследовательская, коммуникативная,

**Форма образовательной деятельности:** совместная деятельность взрослых и детей в организованной-образовательной деятельности

**Форма организации детей**: групповая

**Формы организации совместной деятельности:** игровая мотивация, беседа, объяснение, вопросы к воспитанникам, рассказ, физкультминутка, показ слайдов, самоанализ воспитанников.

**Интеграция областей**: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Предварительная работа:**

* Беседы с детьми о городе Октябрьский
* Экскурсии по городу Октябрьский.
Разучивание: тематической физкультминутки «Город», пальчиковой гимнастики «Дом»

**Оборудование:** мультимедийное устройство для показа слайдов, презентация фотографий города Октябрьский, картинки для составления рассказа.

**Ход организованной образовательной деятельности:**

1. ***Оргаизационный момент «Здравствуй»***

Здравствуй, Солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Здравствуй утро, здравствуй день,

Нам здороваться не лень.

Мы живем в одном краю —

Всех я вас приветствую!

1. **Объявление темы**

Пусть не бывает на свете чудес,
Если сказать это слово с душою,
Глубже морей оно, выше небес!

В нем умещается ровно полмира:
Мама и папа, соседи, друзья.
Город родимый, родная квартира,
Бабушка, садик, котенок … и я.

- Как называется республика, в которой мы живем?

Сегодня я принесла карту республики Башкортостан. Что на ней обозначают эти точки? *(Ответы детей)*Почему точки разные, большие и маленькие? *(Ответы детей)*

– Знаете ли вы, почему место, где живет много людей, называется городом? Давайте мы произнесем слово **«город»** медленно, вслушаемся в это слово. В сказках и былинах город по-старинному называли град: Москва-град, Челябинск-град. В давние времена велись частые войны за землю. Чтобы защитить себя от врагов люди огораживались высокими заборами, а потом ставили крепости. Вы слышите в словах «огородить», «огораживались» знакомое слово? *(Ответы детей)*Да, это слово «город». С тех пор огороженное место называют городом. Так от старинного слова «град» образовалось современное слово «город».

1. **Игра «Семейка слов» подбор родственных слов к слову «город».**

Соберите родственную семейку слов к слову «город». Дети называют родственное слово и передают канат с узелком по кругу. После того как последний ребенок называет слово концы ***каната***соединяются, образуется круг.

Большой город, а маленький ….(городок)

Маленький городок, а огромный ….(городище)

Произнеси слово город ласково ….(городок)

Жительница города …(горожанка)

Житель города …(горожанин)

Все мы жители города, мы …. (горожане)

Парк в городе, какой? ….. (городской)

Дача за городом …. (загородная)

Название старинной игры … (городки)

Получившийся круг дети опускают на пол.

- Что у нас получилось?

- Круг.

-Можно сказать и по-другому **ГОРОДЬБА**

Когда то давно места, где селились люди, огораживали высоким забором или городьбой. Слово «город» и другие названные слова образованы от слова «городьба». Это слова родственники. Послушайте внимательно слова и назовите лишнее слово: город, грибной, городской, городничий. Поясните, почему слово грибной лишнее.

– Много на нашей планете городов. У каждого есть свое имя, как у человека. Города бывают молодые и старые, шумные и спокойные. А в каких городах вы бывали? *(Ответы детей)*

– Как называется город, в котором мы с вами живем? *(Ответы детей)*

Как называют жителей нашего города? (Октябрьцы)

1. **Игра «Четвертый лишний»**

Какого здания нет в городе Октябрьский?

*Дом молодежи, музей, аквапарк, вокзал.*

Какого пассажирского транспорта нет в нашем городе?

*Автобус, троллейбус, такси, автомобиль*

На какой улице находится наш детский сад?

*Ленина, Комсомольская, О. Кошевого, Садовое кольцо*

1. **Игра «Узнай и назови"**

Показ слайдов "Мой город" (достопримечательности города).

1. **Игра «Экскурсия на самолете»**

Каким бы мы увидели свой город с высоты, мы узнаем, поиграв в игру.

Дидактическая игра: "Один - много" (с мячом)

Дом - дома, дорога - дороги, улица - улицы, дерево - деревья, окно - окна, клумба - клумбы, забор - заборы, магазин - магазины, школа - школы, театр - театры...

1. **Физминутка « Наш город». Координация речи с движением.**

Это город. Как высок он! (*взявшись за руки поднимаем руки вверх*)

Сколько крыш и сколько окон (*показывают крыши и распахивают руками как окна)*

Город наш такой большой (*руки в стороны*)

Он уютный и живой (*обнимаем себя)*

Он сверкает и цветет (*руками показываем «фонарики*»)

Город улыбается (*улыбаются друг другу*)

Он нам очень нравится (*знак кистями рук «класс»)*

1. **Игра “Скажи наоборот”.**

Логопед начинает предложение, а дети заканчивают.

Моя улица новая, а моя улица старая.

Моя улица узкая, а моя улица широкая.

Моя улица ближняя, а моя улица дальняя

Моя улица длинная, а моя улица короткая.

Моя улица светлая, а моя улица темная.

Моя улица грязная, а моя улица чистая.

Моя улица «веселая», а моя улица «грустная».

Моя улица тихая, а моя улица шумная.

Моя улица большая, а моя улица маленькая.

1. **Составление описательных рассказов о городе**

– Ребята, расскажите, пожалуйста, о нашем городе. А чтобы при рассказе ничего не забыть, предлагаю из картинок-помощников составить схему этого рассказа.

Первая картинка будет обозначать название нашего города.

По второй красивой картине, вам нужно будет описать, как красив наш город. Третья картинка поможет вам рассказать о том, как прекрасен наш город в любое время года.

По четвертой картинке расскажите о самом любимом месте в нашем городе.

Назовите, пожалуйста, основные достопримечательности нашего города.

По пятой картине расскажите, где трудятся жители нашего города.

1. **Итог занятия.**

О чем мы сегодня говорили? Что вам больше всего понравилось?

**Конспект логопедического занятия в старшей группе**

**"Мой любимый город"**

**Цель:**  формировать элементарные представления воспитанников о малой Родине – городе Реж.

**Задачи**

***Коррекционно-образовательные***

•  Активизировать и расширять словарь детей по теме "Мой город" определениями, глаголами;
• Упражнять в преобразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и существительных во множественном числе.

***Коррекционно-развивающие***

•    Развивать навыки речевого общения.

•    Корригировать логическое мышление,  творческие и композиционные способности, воображение воспитанников;

• Совершенствовать координацию речи  с движением, плавность и силу голоса.

***Коррекционно-воспитательные***

•    Воспитывать патриотические чувства,  любовь к Родине.

•    Систематизировать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где он родился, где прошло детство;
•    Продолжать знакомить с достопримечательностями города Реж;

**Ход занятия**

**Организационный момент**

Пусть не бывает на свете чудес,
Если сказать это слово с душою,
Глубже морей оно, выше небес!

В нем умещается ровно полмира:
Мама и папа, соседи, друзья.
Город родимый, родная квартира,
Бабушка, садик, котенок … и я.

-Ребята,

**Основная часть**

**Задание№1 «Разминка»**

- Как называться наша страна?

- Назовите столицу России?

- В какой области мы живём?

- Как называется наш город?

- Как называются жители нашего города?

**Задание№2 «Кто внимательный»**

 Вопросы о городе по типу игры «Четвертый лишний».

1. Какого здания нет в городе Реж?

*Дом культуры, музей, аквапарк, вокзал.*

2.  Какие виды пассажирского  транспорта вы знаете?

Какого пассажирского транспорта нет в нашем городе?

*Автобус, троллейбус, трамвай, такси.*

3. На какой улице находится наш детский сад? *Ленина, Заводская, О. Кошевого, Калинина, Строителей.*

**Задание№3 "Узнай и назови"**

Показ слайдов "Мой город" (на компьютере).

**Динамическая пауза "Самолеты"**

- Я хочу на самолете полететь.

и на город свой в полете посмотреть!

А вы, дети?

- Мы хотим на самолете полететь

и на город свой в полете посмотреть.

Вы пилоты приготовьте к полету свои самолеты

(Дети встают на одно колено).

- Заводим моторы: т-т-т-т-т-т-т.

(круговые движения перед собой).

- Моторы разогреваются: д-д-д-д-д-д

- Взлет! (подняться)

- Полетели: з-з-з-з-з-з-з (громко - тихо)

Скажем громко, отчетливо, ясно:

- Быстрокрылый мощный ТУ

Набирает высоту.

Он летит все выше, выше

Превратились в точки крыши.

- Самолеты на посадку: с-с-с-с-с-с-с-с

**Каким мы увидели свой город с высоты мы узнаем, поиграв в игры.**

***Дидактическая игра: "Один - много"(с мячом)***

Дом - дома, дорога - дороги, улица - улицы, дерево - деревья, окно - окна, клумба - клумбы, забор - заборы, магазин - магазины, школа - школы, театр - театры...

**Задание№3 «Загадочная викторина»**

Отгадайте-ка, ребятки,
Вы о городе загадки.
Я начну стихи читать,
Вам придётся продолжать.

1 .   Шумят повсюду поезда,
И едут люди кто куда.
Со всех сторон, со всех концов,
Кто ждёт прибытий поездов.
Того мы приглашаем в зал,
Что называется*…(вокзал)*

2.   В  нём есть картины удивительные,
Картины редкие и восхитительные.
Но покупать их не позволят.
Не потому, что много стоят.
Ведь это клад страны моей,
Не магазин здесь, а*…(музей)*

3.   Здесь можно опустить письмо,
Отправить телеграмму.
По телефону позвонить
В командировку маме.
Ты можешь здесь купить конверт
Послать посылку срочно.
Всем передать большой привет
Ведь это здание- *…(почта)*

4 .    Люди в белом, не скучают,
Не сидят без дела,
Курс леченья назначают
Эти люди в белом.
Если кто- то заболел
Все идут лечиться
В городскую, областную,
Детскую*…(больницу)*

5.   Это что за чудный дом?
Сто детишек в доме том,
Дом детишкам очень рад.
Что же это?…*(детский сад)*

6 .   Если холодильник пуст,
Кушать если нечего,
Нет ни хлеба, ни капусты,
Масла нет и гречки.
Ты сюда входи скорей
И бери корзину,
Покупай, что повкуснее
В нашем*…(магазине)*

**Итог занятия**