**МБДОУ Д/С №26**

**Конспект логопедического занятия**

**в подготовительной группе компенсирующей направленности**

**Чтение и пересказ рассказа Е. Пермяка *«Первая рыбка***

Подготовила: учитель-логопед Мухина Т.В.

Февраль

2021 год

Цель: формирование умения связано **пересказывать литературный текст**.

Задачи:

Коррекционно- образовательные:

- формировать умение **пересказывать литературный текст**, используя авторские выразительные средства по заданному плану, по цепочке, индивидуально.

- обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов;

- совершенствовать умение осознанно и произвольно строить **речевые** высказывания о содержании произведения;

- упражнять в подборе синонимов и антонимов в речи;

**Коррекционно- развивающие**:

- расширять и активизировать словарь по теме;

**-развивать** интерес и любовь к книге;

-продолжать формировать умение слушать собеседника, полно и точно выражать свои мысли.

**-развивать** творческое воображение.

Коррекционно-воспитательные:

-воспитывать внимательное отношение к старшим, стремление помогать им.

- воспитывать самоконтроль за речью.

Оборудование: текст рассказа Е. Пермяка «Перваярыбка», предметные картинки с изображением морских, речных и аквариумных рыб (подбирает логопед), иллюстрации к тексту.

*Ход занятия*

1. **Организационный момент.**

Игра «Кто где живет?»

Дети встают в круг, логопед называет место обитания рыб, а ребенок должен назвать соответствующую рыбу. Садится тот, кто правильно назовет, кто где живет.

Акула — ... (море).

Карась — ... (река).

Гурами — ... (аквариум) и т.д.

Где живут рыбы? *(в реке, море, океане)*

- Значит они какие? *(морские)*

- А что общего у рыб? (живут в воде). Какая должна быть вода?

**2. Объявление темы.**

- Ребята, скажите, какая бывает вода? Я вам называю слово, а вы называете с противоположным значением.

1. Д/игра *«Скажи наоборот»*

Горячая - Холодная

Прохладная - Тёплая

Чистая - Грязная

Кипячёная - Сырая

Солёная - Пресная

Бурливая - Спокойная

Прозрачная - Мутная

-А что люди могут делать с рыбой?

2. -Ребята, кто из вас знает, что такое рыбалка?

Сегодня я хочу вас познакомить рассказом, в котором говорится о семейной рыбалке. Рассказ написал Е. Пермяк, называется *«Первая рыбка»*. Обратите внимание на иллюстрации к рассказу.

**3. Чтение рассказа с последующим обсуждением.**

*Евгений Пермяк «Первая рыбка»*

Юра жил в большой и дружной семье. Все в этой семье работали. Только один Юра не работал. Ему всего пять лет было.

Один раз поехала Юрина семья рыбу ловить и уху варить. Много рыбы поймали и всю бабушке отдали. Юра тоже одну рыбку поймал. Ерша. И тоже бабушке отдал. Для ухи.

Сварила бабушка уху. Вся семья на берегу вокруг котелка уселась и давай уху нахваливать:

— Оттого наша уха вкусна, что Юра большущего ерша поймал. Потому наша уха жирна да навариста, что ершище жирнее сома.

А Юра хоть и маленький был, а понимал, что взрослые шутят. Велик ли навар от крохотного ершишки? Но он всё равно радовался. Радовался потому, что в большой семейной ухе была и его маленькая рыбка.

Вопросы:

-Ребята, а кто помнит автора этого рассказа?

-О чем говорится в этом рассказе?

-В какой семье жил Юра? *(Юра жил в большой и дружной семье.)*

-Куда отправилась Юрина семья? *(рыбу ловить и уху варить)*. Как иначе можно сказать об этом? *(На рыбалку, на рыбную ловлю.)*

-Сколько рыбы поймал Юра?

-Какими словами назван в рассказе Юрин улов? *(Ерш, большущий ершище, крохотный ершишка.)*

Из текста: «Оттого наша уха вкусна, что Юра большущего ерша поймал. Потому наша уха жирна да навариста, что ершище жирнее сома.»

-Почему одну и ту же рыбку в рассказе называют по-разному: то *«большущий ершище»*, то *«крохотный ершишка»*? *(ответы детей)*

-Правильно, ребята, потому что когда шутили, то хотели преувеличить то, что было на самом деле, вот и подобрали такие слова. Не просто большой, а *«большущий»*, не просто ерш, а *«ершище»*. А Юра понял шутку, понял, что на самом деле все по-другому. Вот и слова употребил с противоположным значением: не *«большущий ершище»*, а *«крохотный ершишка»*.

**Объясните значения слов:**

уха (суп из рыбы);

вокруг (около, возле, рядом);

нахваливать (много хвалить);

ершище (большая рыба);

навариста, навар (это вода в ухе с жиром от рыбы, чем жирнее рыба, тем навара больше в ухе).

**4. Физкультминутка.**

Рыбка плавает в водице.

Рыбке весело играть.

*Две ладошки вместе изображают плавательные движения*

Рыбка, рыбка, озорница,

*Грозят пальчиком*

Мы хотим тебя поймать.

*Сближают ладошки*

Рыбка спинку изогнула,

*Две ладошки вместе изображают плавательные движения*

Крошку хлебную взяла.

*Хватательные движения щепоткой*

Рыбка хвостиком вильнула,

*Две ладошки вместе изображают плавательные движения*

Быстро-быстро уплыла.

*Помахать рукой*

**5. Повторное чтение рассказа (составление мнемотаблицы под иллюстрациями).**

После повторного чтения рассказа логопед говорит, что сейчас ребятам нужно будет его пересказать.

А пересказывать нужно так: сначала рассказать о том, куда отправилась Юрина семья, затем — сколько рыбы они поймали и закончить тем, чему радовался Юра.

Затем логопед обращается к детям: «Как вы будете рассказывать?» (Один—два ребенка повторяют план пересказа.)

**6. Рассказы детей.**

**7. Речевые игры:**

Игра: *«Чей плавник? Чья голова? Чьё туловище?»* *(упражнять в образовании притяжательных прилагательных)*

Сом – сомовий плавник, сомовья голова, сомовье туловище;

Акула – … Лещь - …, Ёрш -,

Щука – … Окунь - …. Налим - ….

Игра: *«Великан и Гномик на рыбалке»* (образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов)

Великан поймал карася, а Гномик – карасика.

Великан поймал пескаря, а Гномик – …

Великан поймал леща, а Гномик – …

Великан поймал сома, а Гномик – …

Великан поймал ерша, а Гномик – …

**7. Итог занятия.**

Ребята, с каким рассказом сегодня познакомились? Кто автор рассказа? Что вам больше понравилось, что запомнилось?