**Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад № 74» по реализации программы с семьями воспитанников**

 **«Семья и детский сад – мы вместе»**

Выполнила: заведующий

МБДОУ «Детский сад № 74»

М.М.Богоявленская

 В Законе РФ «Об образовании» ст. 18 п. 1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте.

 Проблема взаимодействия ДОУ и семьи в последнее время попала в разряд актуальных. Педагоги нашего ДОУ уделяют большое внимание сотрудничеству с родителями, поскольку без ущерба для развития личности ребёнка невозможно отказаться от семейного воспитания, так как его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду.

 Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а папа и мама - образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека.

 Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

По статистике современные семьи, разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по-разному понимают место ребенка в жизни общества.

 **Цель педагогов** МБДОУ «Детский сад № 74» - создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия ДОУ и семьи, сделать родителей участниками полноценного воспитательно - образовательного процесса в контексте ФГОС ДО.

 **Основные задачи** работы с родителями:

* установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
* расширить воспитательный потенциал семьи средствами совершенствования научных и практических навыков и умений воспитания;
* объединить усилия для развития и воспитания детей;
* привлекать родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе через внедрение инновационных форм работы;
* создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
* активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
* поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

 Планирование работы с родителями, мы начинаем с анализа социального состава родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

**Анкетирование -** один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка*.*

Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

На основе анкетных данным можно разработать критерии «включенности» родителей в образовательный процесс. Он может отражать количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, вернисажах; выпуск журналов и книг; посещение «Дня открытых дверей»; помощь родителей в оснащении педагогического процесса. А так же качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых. Такой анализ позволяет выделить три группы родителей.

 *«Родители – лидеры»*, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.

*Родители – исполнители*, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

*Родители – критические наблюдатели*. Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей: активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей; заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов; равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

Всё это помогает воспитателю найти дифференцированный подход к родителям во время проведения совместных мероприятий.

По-прежнему в МБДОУ используются следующие ***традиционные коллективные формы общения***:

**Общее родительское собрание ДОУ.** Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников*.* На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Для родителей, вновь принятых в ДОУ детей, проводим экскурсию по детскому саду с объяснением профиля и задач учреждения, знакомим со специалистами; показываем презентацию и т.д.

**Групповые собрания родителей** — это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).

При подготовке к родительскому собранию педагоги придерживаются следующих правил:

* собрание должно быть целенаправленным;
* отвечать запросам и интересам родителей;
* иметь четко обозначенный практический характер;
* проводиться в форме диалога;
* на собрании не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании.

 Собрание готовится заранее, объявление вывешивается за 3—5 дней. В объявлении помещаются небольшие задания для родителей, например, понаблюдать за поведением детей, сформированными навыками, обратить внимание на детские вопросы и т.д. Задания обусловлены темой предстоящего собрания. Как показывает опыт, родители активнее реагируют на индивидуальные приглашения, особенно если в их подготовке принимали участие дети. К выступлению на собраниях могут подключаться специалисты детского сада (педагог - психолог, социальный педагог, старший воспитатель и др.) Сейчас собрания вытесняются новыми нетрадиционными формами, которые используют наши педагоги.

 **Круглый стол -**  в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов педагоги обсуждают с родителями актуальные проблемы воспитания.

**Родительская конференция -** одна из форм повышения педагогической культуры родителей*.* Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, приглашенные гости, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д. Кроме того, эта форма позволяет педагогам, специалистам и родителям моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

**Педагогический совет с участием родителей** - целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.

 **Консультации (беседы)** - организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей*.* Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его пси­хики, обучению грамоте и др. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. В ДОУ существуют консультации в виде обратной связи «Родительская почта» ящик для вопросов родителей. Как показал наш опыт проведения «Родительской почты», родители задавали разнообразные вопросы, о которых не желали говорить вслух.

 **Семинары-практикумы, деловые игры -** знакомство родителей с условиями, методами использования игр и упражнений, направленных на развитие интеллектуальных способностей детей в домашних условиях;

развитие взаимоотношений детей и их родителей посредством включения в совместную деятельность. Создание положительного благоприятного климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей и взрослых.

Педагогами нашего ДОУ используются также и нетрадиционные формы работы с родителями:

 **Мастер – класс** - родители демонстрируют свои достижения в области воспитания и образования детей. Мастер – класс может быть как теоретическим, так и практическим. За две недели до проведения собрания воспитатель предлагает нескольким родителям тему и поручает каждому провести маленький урок, на котором они должны будут объяснить всем собравшимся родителям, как научить ребенка читать, умываться, вести себя в транспорте и др.

**Родительские тренинги -** тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

**Родительские чтения –** одна из форм повышения психолого-педагогической культуры родителей в современных условиях. На совместных встречах педагогов с родителями проходят чтения детских произведений и их обсуждения. Ежегодно дети с родителями участвуют в конкурсе чтецов.

**Дискуссии -**  оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Дискуссию педагоги используют как самостоятельную форму, так и применяют в сочетании с другими, например, включают в часть родительского собрания.

**Презентация дошкольного учреждения** - это современная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы ДОУ. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом ДОУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах. Такую форму работы мы часто используем на родительских собраниях в начале года. Знакомим родителей с итогами прошедшего учебного года и перспективой на будущее.

Последнее время педагоги ДОУ успешно используют в своей работе инновационные формы работы с семьей.

**Дни добрых дел -** дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, педагоги составляют график помощи родителей, обговаривают каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

**Благотворительный акции -** такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Родители тоже не остаются равнодушными, видя как их ребёнок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно заброшенную дома игру, а любимая книга стала еще интереснее и звучит по – новому в кругу друзей. А это большой труд, воспитания человеческой души. Например, в нашем ДОУ проходили акции «Подари книгу другу», «Открытка ветерану», «День пожилого человека» и т.д.

**Проектная деятельность –** деятельность, специально организованная взрослым и выполненная детьми, завершающаяся созданием определённого продукта. Цель данной формы поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях распространять положительный опыт воспитания в семье. Проектная деятельность оказывает большое значение для разностороннего развития ребенка. Творческие проекты расширяют кругозор детей и взрослых, наполняют их творческой энергией, способствуют позитивным изменениям в семье, помогают выстраивать взаимодействие и сотрудничество семьи и детского сада.
Активное участие всех заинтересованных родителей позволило сделать вывод о том, что проектный метод работы является достаточно эффективной формой работы ДОУ с семьей в вопросах использования педагогических технологий, способствующих повышению осведомленности родителей. В ДОУ прошли проекты «Птичий город», «Огород на окне», «Мы мечтаем о космосе», «Вторая жизнь деревьев», «Мы – потомки победителей» и др.

**Участие в конкурсах –** цель данной формы укрепление сотрудничества ДОУ и семьи, выявление и поддержка творческого потенциала родителей. Творческие выставки детских работ с родителями дает возможность сблизить в совместном творчестве всю семью, развивает творческие и познавательные способности детей, а родителей отвлекает от будничных дел и проблем. Творческие рисунки и поделки становятся украшением групп и помещений детского сада, украшается музыкальный зал к праздникам и досугам, развлечениям. Ежегодно в нашем ДОУ проходят выставки к осенним праздникам «Краски осени», «Осенние мотивы» и др. К новогодним праздникам – «Новогодняя игрушка нашей семьи», «Зимние забавы», «Зимняя сказка» и др. К различным государственным праздникам – «Вместе с мамочкой любимой», «Город мой родной», «День победы», «Мой любимый воспитатель» и др. Детские работы являются не только украшением интерьера, но и служат зрительной информацией для других детей и родителей. Как показывает опыт, родители наиболее охотно идут на контакт и сотрудничество с детским садом тогда, когда речь идет об их ребенке. Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, поделку, не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Родители принимают участие не только в конкурсах детского сада, но и во всероссийских, Международных, Городских, Районных конкурсах детского творчества. Международный конкурс «Ты гений!» (III место в номинации «Окружаем заботой и теплотой»), Всероссийский конкурс «В мире животных» (III место в номинации «Мои домашние питомцы»), «Новогодний калейдоскоп» (два II места в номинации «Новый год своими руками»), Общероссийский конкурс «Мой любимый город» (I место), Городской конкурс «Мамочка – мой ангел» (I место), Районные конкурсы «парад Снеговиков» (II место), «Удивительный мир (II, III место).

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наряду с выше перечисленными формами работы с родителями в ДОУ также проходит следующая работа:

**Уголок для родителей** - невозможно представить детский сад без красиво и оригинально оформленного родительского уголка. В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей. Каждая группа творчески подходит к оформлению родительских уголков, используя разнообразный дизайн.

**Папки–передвижки -** формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д.

**Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).** - к данной группе форм относятся проведение в ДОУ таких традиционных совместных праздников и досугов, как «Встреча Нового года», «Рождественские забавы», «Масленица»*,* «Праздник мам», «Папа, мама, я — дружная семья» и др*.* Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители проявляют смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они выступают в роли непосредственных участников: читают стихотворения, поют песни, играют на музыкальных инструментах, играют роли и т.д.

**Дни открытых дверей -** дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. В этот день родители имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, по­общаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Изложенный выше практический материал из опыта работы нашего ДОУ, считаем необходимым, чтобы две системы (детский сад и семья) стали открытыми друг для друга и помогли раскрытию способностей и возможностей ребенка.

Данная работа дает определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя и администрации ДОУ, тем самым создается атмосфера взаимоуважения и родители становятся непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса своих детей, ощущая себя более компетентными в воспитании детей.