Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №21 «Сказка» комбинированного вида города Белово»

**Наш друг Светофор**

**проект**

2016

Составитель Кобылинская с.А., воспитатель

Рецензент

Проект посвящён актуальной проблеме – обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Так как виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые не знают основ правил дорожного движения и играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте. Проект будет полезен воспитателям детских садов, работающих с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

Содержание

|  |
| --- |
| Паспорт проекта................................................................ 4Актуальность  проекта  и анализ исходного состояния проблемы........................................................................... 12Новизна материала........................................................... 14Цель и задачи проекта...................................................... 15Сроки и этапы реализации проекта ............................... 15Ожидаемые результаты.................................................... 18Промежуточные результаты........................................... 19Целевая группа проекта................................................. 20Объем и содержание работ............................................. 20Форма представления результатов проекта.................. 23Литература ……………………………………………… 24Приложение ...................................................................... 25   |

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование  проекта**  | «Наш друг светофор»  |
| **Основные разработчики  проекта** | Воспитатель  Кобылинская С.А.  |
| **Цели проекта** | Формирование и развитие у детей необходимых навыков безопасного поведения на дороге в опасных дорожно-транспортных ситуациях. |
| **Задачи проекта** | * формировать представления у детей о назначении светофора и его сигналах;
* познакомить детей младшего дошкольного возраста с правилами безопасности на дорогах;
* воспитывать умение применять знания в повседневной жизни;
* активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей;
* разработать эффективную систему работы по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения;
* оптимизировать работу с родителями для полноценного развития личности ребенка и закрепления знаний о правилах дорожного движения.
 |
| **Нормативно-правовая база** | * Национальная доктрина образования в Российской Федерации (одобрена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751)
* Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006—2012 гг.».
* Приказ Минобразования РФ № 354 от 09.07.96 г. «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России».
* Закон РФ «О безопасности дорожного движения», ст. 29.
* Устав МБДОУ детский сад №21 «Сказка» г. Белово
 |
| **Исполнители проекта** | • **воспитатели группы**- организуют НОД в соответствии с комплексно-тематическим планированием (по плану),создают условий в группе для организации работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения, организуют работы с родителями, оказывают помощь музыкальным руководителям в организации праздников, развлечений.•**родители детей, посещающих группу**- посещают консультации и родительские собрания, принимают участие в оформлении уголка по ППД в группе, помогают в обучении детей правилам дорожного движения.•**старший воспитатель** – оказывает помощь в обеспечении необходимой документацией, литературой всех участников проекта, методическими разработками; проводит общее руководство по внедрению проекта, контролирует организацию работы по приобщению детей к правильному поведению на улице. * **педагог-психолог-**участвует в проведении мероприятий по созданию психологического сопровождения проекта, разрабатывает диагностические мероприятия.

•**музыкальный руководитель**- организует НОД в соответствии с комплексно-тематическим планированием, оказывает помощь воспитателям в реализации проекта, проводит праздники, развлечения. •**педагог дополнительного образования по ИЗО** – оформляет выставки, проводит тематические занятия;•**зам. зав. по хоз. части** - создает материально-технические условия для реализации проекта, обеспечивает ОБЖ. |
| **Сроки и этапы реализации** **проекта:** |
| **Организационный этап (сентябрь 2015 г.):** | * Мониторинг уровня развития интегративных качеств детей по теме проекта.

•Организация образовательного пространства в ДОО. |
| **Этап реализации****(октябрь 2015г- апрель 2016г.)** | •Укрепление материально- технической базы в ДОО и построение соответствующей развивающей среды.•Обеспечение выполнения законодательства в детском саду.•Совершенствование системы работы по обучению детей правилам дорожного движения во всех разделах программы (интеграция образовательных задач на занятиях по всем разделам образовательной программы, организация кружков, ведение проектной деятельности, организация элементарной экспериментально-исследовательской деятельности детей и т.п.)•Привлечение педагогов ДОО к творческому сотрудничеству по реализации проекта.•Вовлечение родителей в совместную деятельность по решению вопросов патриотического воспитания дошкольников. |
| **Завершающий этап****(май 2016 г.)** | •Проведение анализа и оценки результатов реализуемого Проекта.•Определение дальнейшее перспективы развития образовательной работы с детьми по данной теме. |
| **Перечень основных мероприятий** |
| **Формы работы с детьми** | * целевые прогулки – ознакомление детей с улицей, перекрестком, дорожными знаками, так и наблюдение за пешеходами, за движением разных видов транспорта;
* организационная деятельность, где формируется система элементарных знаний у всех детей группы в определенной последовательности, развиваются основные познавательные процессы и способности;
* беседы – выявление у детей уже имеющихся знаний и представлений, определение тех направлений, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику;
* игра – закрепление детьми знаний, полученных во время бесед или организованной деятельности;
* педагогические ситуации – выявление представлений детей о типичных опасных ситуациях и действиях в них;
 |
| **Формы работы с родителями** | * анкетирование – для выявления заинтересованности родителей в вопросах обучения дошкольников правилам безопасности;
* беседы и консультации (индивидуальные и коллективные):

«Детский дорожно-транспортный травматизм, причины и последствия», «Как расказать ребенку о правилах поведения на дороге».• Родительские собрания: «Формирование у детей навыков безопасного поведения на улице, дороге, транспорте», «Наш друг Свеофор».• Оформление наглядной агитации (советы, рекомендации, педагогические ширмы по теме).• Выставки книг по теме Проекта.• Совместные выставки и конкурсы.• Проведение тематических праздников и конкурсов.• Совместные экскурсии и походы по поселку, городу.• Организация библиотечки по правилам дорожного движения. |
| **Формы работы с педагогами** | * Консультации, семинары, педагогические чтения, беседы по вопросам патриотического воспитания дошкольников: «Как помочь дошкольнику познакомиться с правилами дорожного движения», «Роль взрослого в обучении ребенка ППД ».

• Открытые просмотры и показы, взаимопосещение совместной работы взрослого и детей.• Создание «копилки» конспектов НОД по правилам дорожного движения и сценариев праздников и развлечений.• Подбор методического материала тематической направленности (методические пособия, картотека игр, патриотического материала на электронных носителях, разработка перспективных планов и т.д.)• Создание условий и материально-технической базы.• Повышение квалификации педагогических работников.• Выявление и внедрение передового педагогического опыта по теме Проекта.• Анализ результатов работы. |
| **Создание развивающей среды** | * игротека – для уточнения, систематизации знаний, умений и навыков, их использование в игровой деятельности.
* Дидактические игры в соответствии с возрастом.
* картотека Загадок – для закрепления знаний по дорожному движению.
* информационная копилка – для тематической подборки наглядных материалов, фотографий и иллюстраций.
* уголок «Светофорик» - для формирования умения работать самостоятельно с книгой, «добывать» нужную информацию. Познавательная литература, наглядный материал для накопления познавательного опыта: материалы, иллюстрации, макеты.
* накопительная папка – для сбора конспектов тематических занятий, развлечений, стихов.
 |
| **Интеграция областей знаний в ходе проекта** | 1. Физическое развитие2. Социально-коммуникативное развитие3. Познавательное развитие4. Речевое развитие5. Художественно-эстетическое развитие |
| **Ожидаемый результат** **реализации проекта** | **Для детей:** 1. Формирование у детей правильного понимания значимости правил дорожного движения, своего места как участника дорожного движения, развитие необходимых для этого навыков и умений.2. Обогащение словарного запаса детей новыми словами: автодорога, проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, пешеходный переход, перекресток, светофор, дорожные знаки.3. Закрепление и обобщение у детей представлений о различных видах транспорта, о движении транспорта.**Для родителей:**1. Большее количество семей примут участие в совместной продуктивной деятельности. 2.Повысится педагогическая культура родителей по проблеме обучения правилам дорожного движения у дошкольников.**Для педагогов:**1.Повысится профессиональная компетентность по проблеме обучения детей – дошкольников правидам дорожного движения. |
| **Целевая группа проекта** | Дети младшего и среднего дошкольного возраста, родители, педагоги МБДОУ  |

**Актуальность проекта и анализ исходного состояния проблемы**

 Проект посвящен актуальной проблеме — воспитанию у детей младшего и среднего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города. Актуальность проекта связана с тем, что у детей этого возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах.

Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому изучение правил дорожного движения является одной из главных задач на сегодняшний день. Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать готовить их к встрече с улицей, городским движением, приучать обращаться к старшим за помощью, а также и самим правильно и своевременно реагировать на сложившуюся ситуацию. Чем раньше удастся познакомить ребенка с правилами дорожного движения, сформировать у него навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше вероятность нежелательных происшествий с ним на дороге.

 В основу федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования легли не только технические аспекты педагогики в отношении дошкольного детства, но и прочная идеологическая база.

 Это серьезный шаг на пути к повышению ценности и обособлению образования в ДОУ как самостоятельного уровня общего образования.

 Теперь образование в ДОУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребенка. Это породило главный принцип нового ФГОС дошкольного образования: деятельность ребенка должна быть максимально разнообразной.

 Ожидается, что реализация ФГОС дошкольного образования окажет значительное влияние на функционирование и развитие деятельности ДОУ, в т. ч. по профилактике детского дорожного транспортного травматизма.

 Одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

 Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения заключается в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных , устойчивых привычек безопасного поведения на улице и дорогах.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования обучение правилам дорожного движения осуществляется с учетом интеграции образовательных областей.

 Так, как в области **«Речевое развитие»** можно использовать:

 - составление словесных иллюстраций к рассказам, стихам;

 - развитие монологической речи при описании картин и иллюстраций («Транспорт», «Улицы нашего города», «Дети и дорога» и др.);

 - наблюдения на экскурсиях;

 - беседы;

 - разучивание стихотворений, чтение рассказов.

 В образовательной области **«Познавательное развитие»:**

 - расширение представлений о различных детей к составлению планов, схем участка, дороги;

 - формирование интереса к созданию зданий и сооружений и строительного материала;

 - обучение планированию процесса возведения построек, объединенных общей темой (улицы, дома, машины).

 В образовательной области **«Социально –коммуникативное** **развитие»** - закрепление и расширение знаний правил дорожного движения, посредством дидактических, сюжетно – ролевых игр.

 В образовательной области **«Физическое развитие»** - развитие координации движений и ориентировка в пространстве.

 В образовательной области **«Художественно – эстетическое развитие»:**

 - использование детских работ для оформления выставок, конкурсов, интерьера детского сада;

 - побуждение к активному участию в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях.

Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города реализуется через активную деятельность всех участников проекта.

Проект адаптирован под детей дошкольного учреждения и может быть использован в детских садах комбинированного вида воспитателями.

 Обучение детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах рекомендовано проводить на занятиях познавательного цикла один – два раза в месяц, начиная со второй младшей группы.

**Новизна материала**

Значимость данного проекта заключается в применении интегрированного подхода в образовательных отношениях по формированию правила поведения детей на улице, в частности , на проезжей части.

В проекте представлено знакомство с основными правилами дорожного движения. Реализация осуществляется через игровые занятия, различные виды деятельности (игры, прогулки, беседы). Дети подробно знакомятся с Правилами дорожного движения, рассматривают различные проблемные ситуации и приходят к выводу, что знание правил необходимо в жизни каждого человека.

**Цель и задачи  проекта**

***Цель:*** Формирование и развитие у детей необходимых навыков безопасного поведения на дороге в опасных дорожно-транспортных ситуациях.

***Задачи:***

• формировать представления у детей о назначении светофора и его сигналах;

• познакомить детей младшего и среднего дошкольного возраста с правилами безопасности на дорогах;

• воспитывать умение применять знания в повседневной жизни;

• активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей;

• разработать эффективную систему работы по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения;

• оптимизировать работу с родителями для полноценного развития личности ребенка и закрепления знаний о правилах дорожного движения.

**Сроки и этапы реализации проекта**

**1 этап – организационный.**  Срок исполнения сентябрь 2015г.

 Цель:

1. Изучение и анализ (диагностика) уровня знаний и представлений воспитанников по предполагаемой теме. Задачи: определить уровень сформированности знаний и представлений о правилах дорожного движения и безопасного поведения на дороге.

2. Подбор методической литературы.

3. Реализиция следующих направлений деятельности ДОУ:

* разработка модели образовательной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения;
* создание модели социокультурной предметно-пространственной среды интегрированного вида;
* создание организационных, научно-методических условий для разработки и реализации педагогами проекта и методических материалов по направлению Проекта;
* отработка условий и создание модели партнерской деятельности всех субъектов образовательного процесса в контексте требований проекта.

**2 этап реализации** срок исполнения октябрь 2015г - апрель 2016г.

 Цель: формирование у детей знаний о безопасном поведении на дороге; знакомство детей со значением дорожных знаков; расширение словарного запаса детей по дорожной лексике. Активизация работы по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей, накопление опыта, игрового и наглядного материала по теме «Дорожное движение»

 1.Проинформировать родителей о начале проекта. Привлечь внимание родителей к актуальной теме безопасного поведения детей на улицах города.

2.Внедрение разработанных программ в образовательный процесс.

3.Организация индивидуальной работы для детей с опережением и отставанием в развитии.

4.Расширить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице и на дороге. Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: машины движутся по проезжей части улицы; движение может быть односторонним и двусторонним (тротуар и проезжая часть, подземный и наземный переход).

5. Разработка системы мониторинга по отслеживанию результатов работы по обучению детей дошкольного возраста правлам дорожного движения.

6. Разработка эффективных форм работы с родителями по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

**3 завершающий этап** срок реализации май 2016 г.

Цель: анализ и оценка результативности реализации проекта.

Обобщение результатов работы, закрепление полученных знаний, формулировка выводов, и по возможности составление рекомендаций.

На данном этапе проведена обработка диагностических результатов и соотнесение поставленных задач, соотнесение поставленных задач, прогнозируемых результатов с полученными результатами.

Проведена оценка эффективности реализации Проекта, были определены проблемы, препятствующие достижению ожидаемого результата. Так же выработана стратегия дальнейшего развития МБДОУ по реализации Проекта.

На заключительном этапе проекта совместно с родителями изготовили макет нашей улицы и оформили стенд .Реализация данного проекта позволила сформировать у детей необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Ожидаемый результат реализации проекта**

**Для детей:**

1.Сформировалось правильное понимание значимости правил дорожного движения, своего места как участника дорожного движения.

2.Развились необходимые навыки и умения по правилам дорожного движения.

3.Обогатился словарный запас новыми словами: автодорога, проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, пешеходный переход, перекресток, светофор, дорожные знаки.

4. Дети закрепили и обобщили представления о различных видах транспорта.

**Для родителей:**

1. Родители активно примут участие в совместной продуктивной деятельности.

2.Повысится педагогическая культура родителей по проблеме обучения правилам дорожного движения у дошкольников.

**Для педагогов:**

1.Повысится профессиональная компетентность по проблеме обучения детей – дошкольников правидам дорожного движения.

**Промежуточные результаты**

* созданы достаточные условия для организации деятельности ДОУ по охране и безопасности жизни детей;
* установлены прочные связи с ГИБДД; разработан и апробирован перспективный план работы с детьми и родителями;
* проведен цикл занятий по теме «Мы - пешеходы»; разработаны критерии оценки знаний и умений детей в рамках ознакомления с правилами дорожного движения; постоянное участие наших детей в конкурсе «Дорожная азбука»

Однако, как выяснилось, некоторые дети затруднялись в закреплении полученных знаний, поэтому для них способ изложения материала видоизменялся, для того, чтобы добиться надежного закрепления его детьми.

Для того чтобы работа закреплялась и вне детского сада, необходима систематическая работа с родителями, для этого родители ознакомились с целями и задачами Проекта, проведено анкетирование.

По итогам педагогической диагностики в конце проведения проекта у большинства детей появилось и продолжило формироваться правильное понимание значимости правил дорожного движения для их жизни и здоровья.

При отслеживании промежуточного результата выявились следующие результаты:

На начало учебного года 20 % детей показали низкий уровень знаний по правилам дорожного движения, высокий уровень выявился лишь у 12% детей. Остальные дети показали средний уровень знаний.

 На конец учебного года уровень усвоения дорожной грамоты воспитанникам группы составляет 79 %.

С детьми, показавшими средние результаты освоения материала, намечены индивидуальные маршруты развития по теме проекта, проведены рекомендательные беседы с родителями.

**Целевая группа проекта.**

Проект адресован педагогам, детям старшего дошкольного возраста и их родителям.

 **Объем и содержание работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Содержание деятельности | Ресурсы  | Исполнители и соисполнители | Срок реализации |
| ***Взаимодействие с детьми***задачи:-*формировать знания по правилам дорожного движения;**-обогащать словарь детей и активизировать словарный запас;**- стимулировать потребность детей получении новых знаний;**-формировать и развивать знания.* | -обогащение предметно-развивающей среды по проблеме в соответствии с ФГОС ДО;- подбор мультимедийных презентаций;- подбор конспектов | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования« От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.Перспективное планирование, конспекты занятий и дидактических игр. | Воспитатели группы, родители | Сентябрь 2015г.ноябрь 2015 –май2016г. |
| ***Взаимодействие со старшим воспитателем.***Задача: создание банка документации и литературы по реализации проекта.  | Обеспечение необходимой документацией, литературой всех участников проекта, методическими разработками. | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования« От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева; Журналы «Дошкольное образование», «Обруч». | Старший воспитатель, воспитатели группы | Сентябрь 2015г.- октябрь 2015г. |
| ***Взаимодействие с родителями***задачи:- повысить интерес родителей к;- вовлечь родителей к проведению мероприятий в группе;-привлечь родителей к оформлению «Уголка дорожного движения» в группе. | Анкетирование, консультации, демонстрации занятий с детьми, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми. | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования« От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.- Москва .Мозаика Синтез2011-Советы и консультации, памятки сборники игр, сценарии совместных мероприятий. | Воспитатели группы | 2015-2016 г |
| ***Взаимодействие с педагогами***задача:-повысить педагогическую компетентность в данном направлении | Консультации, создание банка диагностического и развивающего инструментария (игры, литература), памятки | Конспекты, консультации, периодическая литература, методическая литература | Воспитатели группы | 2015-2016г |
| ***Взаимодействие с педагогом дополнительного образования по изо. деятельности***Задача:Развитие эстетических и творческих способностей детей. | Оказание помощи в оформлении и проведении мероприятий по проекту.Оформление выставок детских работ. | -Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования« От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.- Москва .Мозаика Синтез2011- | воспитатель по изо деятельности, дети | 2015г.- 2016г. |
| ***Взаимодействие с музыкальным руководителем***Задача: -развитие творческих способностей. | способствует развитию творческих способностей дошкольников;-участвует в проведении досугов и праздников. | Программа «Камертон» В.П.Костина,«Музыкальные шедевры» С.А.Радынова  | Воспитатели группы, музыкальный руководитель | 2015-2016г |
| ***Взаимодействие с зам. зав. по хоз. части*** Задача:Создание материально- технического обеспечения. | Материально -техническое обеспечение |  Документация, сметы расходов. |  | 2015г.-2016г. |

**Форма представления  результатов проекта**

*Результаты проекта планируется представить в форме:*

1. Сборника программ и методических материалов по обучению детей правилам дорожного движения.
2. Методических материалов для участия в научно-практических семинарах и конференциях по указанной теме проекта.
3. Проведение совместно с родителями праздника «Наш друг Светофор», с привлечением инспектора ГИБДД.

**Список литературы**

2. Андреева, Н. А. Организация совместной работы педагогов и родителей по подготовке детей дошкольного возраста к школе [Текст] / Н. А. Андреева // Детский сад от А до Я – 2007. – № 5. – с. 139–142.

3. Дьяченко, О.М. Дети, в школу собирайтесь. Пособие для педагогов и родителей [Текст] / О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаськова, А.И. Булычева и др. – М.: Мозаика - Синтез, 2008.- 192с.

 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 98с.

 Кирьянова В.Н. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования [Текст] / В.Н. Кирьянова – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005.- 112с.

Козловская Е.А., Козловский С.А. Воспитание и обучение дошкольников безопасному поведению на улице: для учреждений дошкольного образования [Текст] / Е.А. Козловская, С.А. Козловский— М., 2007.- с. 111с.

 Майорова Ф.С Изучаем дорожную азбуку: перспективное планирование, занятия, досуг [Текст] / Ф.С. Майорова — М.: Скрипторий, 2005. – 84 с.

 Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками [Текст] / М.Р. Максиняева – М.: ТЦ Сфера, 2002.- 71с.

 Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования« От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса [Текст] / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева – М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 336с

Данилова Т.И. Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД  [Текст] / Т.И. Данилова – М: Пр. – 2013. – 96с.

Добрякова В.А. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга: Книга для воспитателя детского сада: Из опыта работы [Текст] / / В.А. Добрякова – М.: Просвещение, 1989.- 100с.

**Приложения**

Приложение 1. Стратегический план проекта

 Приложение 2. Перспективное планирование.

Приложение 3. План-программа обучения родителей методам формирования у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Приложение 4. Вопросник проверки знаний детей по теме "Наш друг Светофор"

Приложение 5. Анкета для родителей

*Приложение 1*

**Стратегический план проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название мероприятия | Тема |
| Занятия | Знакомство с окружающим миром. Тема: «Опасная дорога». Цель: выработать бессознательную привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что на дорогу выходить нельзя, дать понятие о том, что машины – это транспорт, что транспорт бывает разным. Закрепить знания о светофоре.Знакомство с окружающим миром.Тема: «Безопасность на дорогах». Цель: познакомить детей с правилами дорожного движения; научить детей понимать дорожную символику на примере дорожных знаков.Рисование.Тема: «Дорожные знаки». Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках.Аппликация.Тема: «Светофор». Цель: закрепить знания детей о светофоре. |
| Игры | Настольно – печатная игра «Дорожные знаки». Цель: познакомить детей с разрешающими и запрещающими дорожными знаками.Дидактическая игра «Учим дорожные знаки». Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках.Настольно – печатная игра «Дорожная азбука». Цель: закрепить и обобщить знания детей о Правилах дорожного движения.Дидактическая игра «Теремок». Цель: учить детей различать дорожные знаки для водителей и пешеходов, познакомить с предупреждающими знаками.Дидактическая игра: «Угадай какой знак». Цель: учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания о ПДД.Сюжетно – дидактическая игра «Нам на улице не страшно». Цель: закрепить у детей знания о ПДД; расширять знания о правилах поведения на улице; развивать игровую деятельность.Сюжетно – ролевая игра «Пешеходы». Цель: закрепление правил безопасности дорожного движения для пешехода.Сюжетно – ролевая игра «Автобус». Цель закрепление правил безопасности дорожного движения для пассажира. Знакомство с правилами поведения в автобусе.Подвижная игра «Трамвай». Цель: закрепление знаний детей о сигналах светофора. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. |
| Беседы | «Правила дорожного движения». Цель: закрепить с детьми правила поведения на тротуаре и при переходе улицы.«Значение сигналов светофора». Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора.«Какие бывают машины». Цель: познакомить детей с различными видами транспорта.  |
| Чтение художественной литературы. | «Сказка про город Дорожных знаков».Михалков С. «Дядя Степа – милиционер», «Бездельник светофор».Житков Б. «Светофор».Тарутин О. «Для чего нам светофор».Калинина Н. «Как ребята переходили улицу».Усачев А. «Домик у перехода».Заучивание стихотворения Михалкова С. «Шагая осторожно».Познакомить детей с загадками о транспорте, дорожных знаках. |
| Целевые прогулки | «Правила для пешеходов». К проезжей части, где находится светофор и пешеходный переход. |
| Работа с родителями | Подготовить консультацию « Как выработать навыки безопасного поведения на улице».Оформить стендовую информацию для родителей «Легко ли научить ребенка вести себя на дороге?».Составить памятку «Что должен знать ребенок в среднем дошкольном возрасте о правилах поведения на дороге»Провести анкетирование среди родителей «Осторожно, дорога!». |

*Приложение 2*

**Перспективный план работы по ПДД в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| Сентябрь  | 1. Д/и «Угадай транспорт»

Цель: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.1. П/и «Грузовики»
2. Рисование транспорта с помощью трафаретов.

Цель: развивать творческие умения детей, познакомить с трафаретом.1. Спортивное развлечение по ПДД

«Нежданный гость» | Общее родительское собрание «Безопасность на дороге» |
| Октябрь  | 1. Д/и «Веселый жезл»

Цель: обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.1. П/и «Зебра»
2. Проблемная ситуация с детьми «Как правильно переходить улицу».
3. Сюжетно-ролевая игра «Автобус».
 | Оформление стенда  «Кресло безопасности для детей в автомобиле» |
| Ноябрь  | 1. Чтение рассказа Б. Житкова «Светофор»
2. Д/и «Подумай - отгадай»

Цель: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения.1. П/и «Передай жезл»
2. Отгадывание загадок о транспорте.

Цель: развивать мышление, умение отгадывать загадки. | Памятки для родителей - Причины детского дорожно-транспортного травматизма. На остановке маршрутного транспорта. Правила перевозки детей в автомобиле. |
| Декабрь  | 1. Д/и «Светофор»

Цель: закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах; уточнить знания о видах светофора (транспортные, пешеходные).1. П/и «Сигналы светофора»
2. Чтение художественной литературы С. Волков

«Про правила дорожного движения»1. Рисование «Трёхглазый дружок».
 | Рекомендации по домашнему чтению. |
| Январь  | 1. Д/и «Законы улиц и дорог»
2. П/и «Глазомер»
3. Наблюдение за движущимся транспортом. Беседы об одностороннем и двустороннем движении.
4. Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице»
 | Консультация «Приемы обучения юного пешехода» |
| Февраль  | 1. Рассматривание картинок городского общественного транспорта, обсуждение транспорта.
2. Д/и «Научим Незнайку ПДД»

Цель: сформировать у детей представление о правилах поведения в общественном транспорте.1. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.

Цель: познакомить с правилами поведения в общественном транспорте; воспитывать желание соблюдать эти правила.1. П/и «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем»
 | Папка – передвижка «Рекомендации для родителей по правилам дорожного движения» |
| Март  | 1. Д/и «Поезда»

Цель: формировать умение складывать изображение из деталей конструктора, мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола.1. П/и «Трамваи»
2. Чтение художественной литературы Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья»
3. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»
 | Совместная работа детей иродителей. Выставкаподобранной литературы по ППД. |
| Апрель  | 1. Д/и «Безопасный город»

Цель: дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу; закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.1. П/и «К своим знакам»
2. Экскурсия на остановку.

Цель: познакомить детей с назначением остановки.1. Рисование улицы с одно-двусторонним движением.
2. Чтение художественной литературы О. Ю. Соловей «Безопасная улица»
 | Изготовление жезла,Макетов дорожныхзнаков. |
| Май  | 1. Д/и «Двухколесный транспорт»

Цель: познакомить детей с двухколесным транспортом, с правилами безопасного передвижения, развивать логическое мышление.1. П/и «Грузовеки»
2. Конструирование транспорта.

Цель: развивать конструктивные умения детей.1. Чтение Вольский А. «Запомни, юный пешеход!»
2. Работа с пластилином. Лепка различных видов транспорта
3. НОД «Безопасность на дороге»
 | Фотовыставка «Дети наулице» |
| Июнь  | 1. Д/и «Мы - водители»

Цель: помочь научиться понимать символику и ее специфику (на примере дорожных знаков), видеть ее основные качества – образность, краткость, обобщенность.1. П/и «Зажги светофор»
2. Беседа о различных видах переходов через дорогу
3. Рисование «Машины спешат на помощь»
4. Чтение художественной литературы Н. Ушкина «Машины-чемпионы»
 | Рекомендации для родителей игр по ПДД |
| Июль  | 1. Сравнение автобуса и троллейбуса
2. Беседа о значении красного, зеленого, желтого цветов светофора для пешеходов.

Цель: уточнить знания детей о светофоре.1. П/и «Зеркало», «Мы – водители»
2. Чтение художественной литературы Н. Терентьева, Е. Позина «Правила дорожного движения для детей»
3. Развлечение «Красный, желтый, зеленый»

Цель: закреплять правила поведения на дороге. | Развлечение «Путешествие за светофором» |
| Август  | 1. Рисование палочками на песке дорожных знаков.
2. Д/и «Что будет, если…»
3. Сюжетно ролевая игра «Поездка на автобусе»
4. П/и «Стоп», «Трамвай»
5. Чтение Маршак С. «Пострадал он не в атаке»
 | Совместная работа родителей и детей: конкурс рисунков по правилам дорожного движения. |

*Приложение 3*

**План-программа обучения родителей методам формирования у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах**

**на 2015– 2016 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Ответственный** | **Сроки** |
| Детский дорожно-транспортный травматизм, причины и последствия. Причинно-следственный механизм возникновения ДТП | Воспитатель  | Сентябрь |
| Возрастные особенности восприятия детьми дорожных ситуаций и основные мотивы их поведения на улицах, дорогах и в транспорте | Старшийвоспитатель | Октябрь |
| Обеспечение безопасности движения детей по пути в детский сад и домой (принципы определения безопасного маршрута движения) | Старшийвоспитатель | Ноябрь |
| Типичные опасные дорожные ситуации для пешехода ("ловушки" на дорогах), формы и методы их изучения в семье |  Воспитатель  | Декабрь |
| Основные навыки безопасного поведения ребенка в дорожном процессе. Основные законы безопасного движения | Январь |
| Формирование у детей навыков безопасного поведения на улице, дороге, транспорте | Воспитатель  | Февраль |
| Назначение и правила перехода проезжей части по сигналам светофоров и умение пользоваться дорожными знаками во время движения |  Зам.зав. по безопасности | Март |
| Изучение обязанностей пешеходов, пассажиров, велосипедистов |  Зам.зав. по безопасности | Апрель |
| Обеспечение безопасности движения детей вне детского сада (анализ и изучение организации дорожного движения по пути в учреждения и домой) и взаимодействие с воспитателями этих учреждений |  Зам.зав. по безопасности | Май |
| Правила поведения детей в общественном транспорте. Правила движения детей организованными группами | Старшийвоспитатель | Июнь |
| Ответственность родителей за нарушение детьми ПДД и последствия, вызванные этими нарушениями |  Зам.зав. по безопасности | Июль |
| Итоговое занятие. Особенности поведения детей на улице вне детского сада |  Воспитатели старших групп, старшийвоспитатель | Август |

*Приложение 4*

**Вопросник проверки знаний детей по теме "Наш друг Светофор"**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возрастная группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_200 \_\_ г.

 "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_200 \_\_ г.

 "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_200 \_\_ г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ ребенка** | **Балл** |
| Уровень сформированности представлений о транспортных средствах,об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части. |
| 1. Что такое улица? |  |  |
| 2. Как регулируется движение на улице? |  |  |
| 3. Какие сигналы светофора ты знаешь? Что они обозначают? |  |  |
| 4. Какие светофоры стоят на улицах города? |  |  |
| 5. Для чего на светофоре устанавливается временной сигнал? |  |  |
| 6. Чем отличаются транспортный и пешеходный светофоры? |  |  |
| 7. Как называется человек, который регулирует движение на дороге? |  |  |
| 8. Что помогает регулировщику управлять движением? |  |  |
| 9. Где должны ходить пешеходы? |  |  |
| 10. Что такое перекресток? |  |  |
| 11. Где и как нужно переходить дорогу? |  |  |
| 12. Чем опасен для пешехода зонтик и капюшон? |  |  |
| 13. Как обозначается пешеходный переход? |  |  |
| 14. Какие пешеходные переходы ты знаешь? |  |  |
| 15. Почему нельзя отвлекаться при переходе улицы |  |  |
| 16. Где на проезжей части можно переждать поток машин? |  |  |
| 17. Где должны ездить автомобили? |  |  |
| 18. Чем отличается грузовой транспорт от пассажирского транспорта? |  |  |
| 19. Какие виды пассажирского транспорта ты знаешь? |  |  |
| 20. Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди? |  |  |
| 21. Что такое тормозной путь? |  |  |
| Знание дорожных знаков(с использованием наглядного материала - дорожных знаков) |
| 22. Для чего нужны дорожные знаки? |  |  |
| 23. Какие дорожные знаки ты знаешь? |  |  |
| 24. Покажи и назови запрещающие знаки. |  |  |
| 25. Покажи и назови информационно-указательные знаки. |  |  |
| 26. Покажи и назови предупреждающие знаки. |  |  |
| 27. Покажи и назови знаки сервиса. |  |  |
| Уровень культуры поведения детей на улице и в транспорте |
| 28. Что такое общественный транспорт? |  |  |
| 29. Какие ты знаешь правила поведения в транспорте? |  |  |
| 30. Чего нельзя делать в транспорте? |  |  |
| 31. Какие ты знаешь правила поведения на улице?  |  |  |
| 32. Чего нельзя делать на дороге? |  |  |
| 33. Где можно кататься на велосипеде, самокате, роликовых коньках? |  |  |
| 34. Для чего нужны шлем, наколенники и налокотники? |  |  |
| Знание правил поведения на железной дороге |
| 35. Какие ты знаешь правила поведения на железной дороге? |  |  |
| 36. Что такое шлагбаум? |  |  |
| 37. Для чего нужен семафор? |  |  |
| 38. Как регулируется движение поезда и электричек? |  |  |

*Приложение 5*

**Анкета для родителей «Осторожно: дорога!»**

1. Как Вы считаете, нужно ли знакомить детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Ведется ли работа в семье по ознакомлению детей с правилами дорожного движения? Указать какая:

- беседы с ребенком;

- чтение детской литературы по данной теме;

- практические навыки поведения на дороге;

- углубленное изучение правил дорожного движения.

 3. На основе каких знаний Вы воспитываете ребенка:

 - используете жизненный опыт;

 - смотрите телепрограммы, слушаете радиопередачи на данную тему;

 - на основе рекомендаций педагога.

4. Как часто Вы беседуете с ребенком на эту тему:

 - достаточно часто;

 - редко;

 - никогда.

5. Какие формы работы Ваших вопитателей с родителями Вы считаете наиболее продуктивными для помощи в ознакомлении детей с Правилами дорожного движения:

 - организация выставки литературы по данной теме;

 - проведение лекториев для родителей;

 - встречи с инспектором ГАИ;

 - размещение информации в уголке для родителей;

 - родительские собрания по данной теме.

6. Как Вы считаете, на каком уровне ведется работа по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения у нас в дошкольном учреждении:

 - на высоком;

 - на среднем;

 - на низком.

7. Всегда ли Вы правильно переходите проезжую часть дороги?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Ведя ребенка в детский сад, Вы отпускаете его самостоятельно переходить дорогу?

 - да;

 - нет;

 - иногда.

9. Как со своим ребенком обходите транспорт на остановке?

 - впереди;

 - сзади;

 - как придется.

10. Какие ситуации считаете опасными?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_