**Конспект совместной деятельности взрослых и детей**

**по изобразительной деятельности.**

**Тема: «Лето. Насекомые. Пчела».**

**Интеграция образовательных областей:** художественно – эстетическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие.

**Виды изобразительной деятельности**: лепка.

**Предварительная работа:**

**Материал:**

**– раздаточный:** пластилин (жёлтого, чёрного, белого цвета); салфетка для рук; доска для лепки, чайная ложка, блюдце, кружка с чаем.

**– демонстрационный:** банка с мёдом,искусственный цветок с готовой поделкой «Пчёлка», иллюстрации с изображением пчёл.

**Программное содержание:**

**1.** **Образовательная.** Учить создавать образ насекомого из отдельных деталей, используя навыки работы с пластилином – отщепление маленьких кусочков, скатывание, расплющивание.

**2. Развивающая.** Развивать мелкую моторику рук, координировать движения рук, творческое воображение.

**3. Воспитательная.** Воспитывать заботливое отношение к природе и её обитателям.

**Ход занятия.**

**I этап. Вступительная часть.**

**Воспитатель.** Ребята, сегодня по дороге на работу я встретила косолапого мишку, и он передал для Вас подарок. Посмотрите.

***Воспитатель демонстрирует детям банку с медом.***

**Воспитатель.**Кто знает, что это?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Правильно, это мёд. А где Мишка взял мёд? Может быть, он купил его в лесном магазине?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.**

Мишка любит сладкий мёд,

Мёд у пчёлок он берёт.

**Воспитатель.** А где же пчелки берут мед?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Работящая хозяйка

Полетает над лужайкой,

Похлопочет над цветком –

Он поделится медком.

**(Ответы детей).**

**Воспитатель.** Правильно, это пчела. А какие слова загадки помогли Вам её отгадать?

**(Ответы детей).**

**Воспитатель показывает цветок с пчёлкой и читает стихотворение:**

На цветке сидит пчела

До чего она мала,

Наша пчёлка в хоботок

Набирает сладкий сок,

А цветок качается,

Это ей не нравится!

**Воспитатель.** Ребята, а как же такая маленькая пчёлка смогла собрать такую большую банку?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Пчёлки – настоящие друзья. Они все всегда делают вместе и живут дружно и работают слаженно, вместе, помогая друг другу.

**Воспитатель.** Ребята,давайте представим, что мы весёлые пчёлки.

**Физкультминутка «Пчёлка – пчела».**

Пчёлка – пчела **(машем руками как крыльями),**

Маленькая голова **(руки положить на голову)**

На цветке сидела **(не убирая рук с головы, покрутить ею)**

Головой вертела **(из стороны в сторону),**

В траву свалилась **(уронить руки на колени)**

В яму провалилась **(убрать руки с колен и уронить их в «яму»).**

Пчелки славно потрудились и в улей – дом скорей вернулись. **(дети садятся за столы).**

**Воспитатель.** Ребята,что пчёлка собирает в хоботок? (Сладкий сок).

Сладкий сок – это нектар. На цветах пчёлы хоботком собирают нектар и пыльцу, которая оседает на лапках и пушистом тельце. Из нектара пчёлы делают мёд, а пыльцой, смешанной с капелькой мёда кормят своих деток.

**Воспитатель.** Давайте рассмотрим пчёлку. Какая головка? (Круглая, с глазками и хоботком). Какое брюшко? (Овальное, жёлтое с чёрными полосками и четырьмя крылышками) Что больше по размеру, а что меньше? (Головка меньше, брюшко больше).

Пчёлы живут большими семьями в домиках, которые называются ульи. Давайте слепим нашей пчёлке подружек, чтобы её было не одиноко и было с кем собирать нектар и играть на цветочной полянке. Но перед работой разомнём наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Трудолюбивая пчёлка».**

Пчёлка трудится весь день **(руками обрисовать перед собой круг)**

И работать ей не лень **(покачивание указательными пальцами в знак отрицания).**

От цветка летит к цветку **(ритмичные взмахи руками),**

Клеит на брюшко пыльцу **(круговые движения ладонью по животу).**

Хоботком нектар сосёт **(вытянуть руку вперед, затем вниз, наклониться),**

За день много соберёт **(раскрыть перед собой все пальцы).**

Унесёт нектар тот в улей **(изображают полет)**

И назад вернётся пулей **(резко выбросит руку с вытянутым указательным пальцем вперёд).**

В сотах утрамбует мёд **(топанье ногами),**

Скоро ведь зима придёт **(поёживание).**

Будет пчёлкам, чем питаться **(имитация движения ложкой).**

Надо летом им стараться **(имитация накладывания меда в соты).**

**II этап. Основная часть.**

**Воспитатель.** Теперь давайте приступим к ответственному делу: слепим наших пчёлок. Нам нужно скатать из равных кусков пластилина чёрного и жёлтого цвета две колбаски. Разделить эти колбаски сначала пополам, потом половинки ещё раз пополам (т. е. на четыре части). Скатать из них по четыре шара жёлтого и чёрного цвета. Расплющить в толстую лепёшечку два жёлтых и три чёрных шара. Собрать тело, чередуя лепёшечки. Оставшиеся два жёлтых шара: голова и задняя часть тельца, прикрепить их. Из последнего чёрного шарика слепить ножки насекомого (отщипывая кусочки и катая небольшие столбики). Из белого пластилина слепить небольшие каплевидные крылышки и прикрепить их на спинку насекомого. Оформить мордочку хоботком и глазками. Пчёлки готовы.

**III этап. Заключительная часть.**

**Воспитатель.** Ребята, Вы молодцы. Посмотрите, какие чудесные пчёлки получились! Настоящий пчелиный рой!

**Обобщить с детьми полученные знания. Предложить детям посмотреть, у кого какие пчёлки получились. Вместе с детьми оформить выставку.**