**Конспект НОД по формированию словаря «Осенний лес».**

**Развитие речи.**

**Средняя группа (4 – 5 лет).**

**Подготовила: Демина Е.А.**

**воспитатель**

**1. Программное содержание.**

**Задачи:**

**Образовательная.** Учить детей образовывать относительные прилагательные и использовать их в речи.

**Развивающая.** Развивать логическое мышление, фразовую речь.

**Воспитательная.** Воспитывать бережное отношение к природе.

**2. Словарная работа.** Багряный, лиловый, расписной, пасмурный, дождливый, унылый.

**3. Оборудование и материалы.** Картина «Осенний лес», листья берёзы, дуба, рябины, клёна.

**4. Предварительная работа:**

А) проведение тематических наблюдений прогулке за сезонными изменениями в природе: небо, листва, трава, солнце; подбор загадки и картины на осеннюю тематику.

Б) наблюдение на прогулке, «Какими красками богата осень», чтение стихотворения И.Бунина «Листопад».

**5. Методика проведения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Содержание | Примечание |
| 1) Вводный | 1. Мотивационный момент. МП/И «Поход в лес»  2. Загадать загадку об осени.  2. Вспомнить с детьми и проанализировать результаты наблюдений за изменениями природы. | 1. Отгадывают загадку.  2. Вспоминают увиденное, обсуждают приметы осени, сезонные изменения в природе. |
| 2) Основной | 1. Чтение отрывков из стихотворений А.С. Пушкина «Осень» ,И.Бунина «Листопад».  2. Задать детям вопрос, о чём это стихотворение.  3. Задать детям вопросы, «Какие новые слова они услышали», «Что они означают».  4. Рассмотреть картину «Осенний лес».  5. Вспомнить какие новые слова узнали, их значение.  6. Составить описательный рассказ, используя в речи новые слова. | 1.Внимательно слушают стихотворения.  2. Обсуждают тему (смыл) стихотворений, новые слова, их значение.  3. Рассматривают картину «Осенний лес».  4. Слушают описательный рассказ воспитателя по картине. |
| 3) Заключительный | 1. Подвести итог занятия.  2. Похвалить детей за составленный рассказ. |  |

**Ход НОД.**

**Дети встают в круг на ковре. Идут по кругу.**

**Воспитатель.**

А – давайте, дети, все пойдём мы в лес

Ведь в лесу мы знаем, полным – полно чудес,

По тропинке будем вместе мы шагать,

Будем мы из листьев букеты собирать.

Будем любоваться осенней красотой,

А потом все вместе. Мы пойдём домой.

**Дети садятся за столы.**

**Воспитатель.** Ребята, я знаю, что Вы очень любите загадки, и сегодня я приготовила для Вас ещё одну весьма интересную загадку.

**Загадка.**

Утром мы во двор идём –

Листья сыплются дождём,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят…

Про какое время года эта загадка?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Правильно, ребята, эта загадка о осени. Ребята, а как изменилась природа с наступлением осени? Как стали выглядеть деревья? Что изменилось на клумбе? Что поменялось в нас? Как мы стали одеваться?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Да, Вы правы. Солнце меньше светит и греет, небо стало серым, поэтому дни стали ***пасмурными***. Чаще идут холодные дожди, поэтому стало ***дождливо.***

Послушайте, как писал об осени русский поэт А.С. Пушкин:

«***Унылая*** пора, Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса.

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и в золото одетые леса…»

Ребята, как Вы думаете, о чём писал автор?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Ребята, предлагаю Вам послушать отрывок из еще одного стихотворения «Листопад».

Лес, точно терем расписной,

***Лиловый, золотой, багряный,***

Веселой, пестрою стеной

Стоит над светлою поляной.

**Воспитатель.** Какие новые слова Вы услышали?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Вот посмотрите, два русских поэта, написали два стихотворения об осени, но насколько они различны и не похожи. Ведь каждый автор по – своему восхищается осенней красотой.

Что – то мы засиделись, давайте пойдём на ковер прогуляемся по нашему лесу.

Друга Вы себе найдите, его за руку возьмите,

Вы друг другу улыбнитесь и немного поклонитесь,

А теперь пойдём гулять, свежим воздухом дышать.

Вот и осень наступила, посмотрите как красиво,

Листья всюду шелестят и летят, летят, летят…

Соберём мы все листочки, посидим мы на пенёчке,

Солнцу мило улыбнёмся, вместе за руки возьмёмся.

Побежим мы по дорожке, поднимая выше ножки,

Покружимся, полетаем, дружно все мы приседаем.

Вот и все, пора вставать, нужно нам домой шагать.

**Дети садятся за столы.**

**Воспитатель.** Чудесная прогулка, ребята, давайте теперь рассмотрим наши букеты из листьев и вспомним, с какого дерева упал этот листок.

**Д/И «С какого дерева листок».**

**Цель.** Упражнять детей в умении описывать листок по форме, образовывать прилагательное от существительного.

**Воспитатель.** Итак, с какого дерева упал этот листочек? (с дуба, с берёзы, с клёна, с рябины)

Как называется лист? (дубовый, березовый, кленовый, рябиновый)

Как Вы его узнали? (вытянутый, резной, с закруглёнными краями; треугольный, заострённый; похож на ладошку; похож на веточку, перышко)

**Воспитатель.** Молодцы, всем листикам верно подобрали дерево.

Предлагаю Вам рассмотреть картину «Осенний лес». Какие деревья изображены на картине? Что еще изображено? Какие цвета преобладают?

**Ответы детей.**

Ребята, мы послушали, как пишут об осени поэты, посмотрели, как изображают осень художники, предлагаю теперь Вам самим придумать рассказ об осени, по нашей картине.

Ребята, как мы назовём наш рассказ? Давайте все вместе придумаем название.

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Молодцы, у Вас получилось чудесное, красочное, интересное название.

Итак, приступим. Давайте я начну. Как – то осенним тёплым днём Маша и Ваня пошли в поход в лес.

***Каждый ребёнок по очереди говорит предложение. Педагог записывает.***

**Воспитатель.** Молодцы. Давайте, теперь послушаем, что у нас получилось. Вы все очень хорошо потрудились.

На сегодняшнем занятии Вы научились составлять рассказ по картине, узнали много новых и красивых слов, какие?, прослушали стихотворения русских поэтов, имена поэтов и названия стихоторений?.

А наша прогулка в лес заканчивается, так что нам пора возвращаться в группу.