**Қараша / Ноябрь**

**4 апта / неделя**

**Жұма / Пятница 25.11.16.**

**Технологическая карта**

**индивидуального логопедического занятия**

**Тема**: **Артикуляционная гимнастика. Подготовительный этап по постановке звука [с]**

**Задачи:**

- учить выполнять артикуляционные упражнения для постановки звука [с] в полном объеме.

- формировать длительную направленную воздушную струю.

- упражнять в различении слов, близких по звучанию.

- учить определять наличие звука [с] в ряду звуков.

  - учить определять положение звука [с] в слове

- продолжать учить образовывать относительные прилагательные.

- развивать мимическую выразительность, память, внимание, целостное восприятие,

мелкую моторику.

**Оборудование**:

Книга со сказкой «Теремок»; ролик по мотивам сказки «Теремок»; картинки – изображения артикуляционной гимнастики; предметные картинки со звуком «С»; картинки для упражнения «Обед»; предметные картинки (кость, кастрюля, сосиска); разрезная картинка с изображением диких животных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия логопеда** | **Деятельность ребенка** |
| **Мотивационно-**  **побудительный** | Садись перед зеркалом поудобнее, Сегодня к нам на занятие пришли гости. Давай поприветствуем их. *(Вносит книгу со сказкой «Теремок».)*Ты узнал эту сказку? Как она называется? | Ребенок отвечает |
| **Организационно -поисковый** | 1. Стоит в поле теремок *(включает 1 ролик),*стоит он за забором.  Бежит мимо мышка-норушка. Постучалась, а ей никто не отвечает. Тогда мышка попробовала дверь открыть .  Дверь открылась. Мышка сначала испугалась, потом удивилась, а потом обрадовалась.  Вошла она в теремок, навела в нем порядок и присела отдохнуть.  2. Прыгала мимо лягушка-квакушка. *(включает 2 ролик).*  Увидела теремок, остановилась на крылечке*,*  спрашивает: «Кто в теремочке живет?»  Мышка впустила лягушку, стали они вместе жить. Растопили печку, и решили испечь блины.  Давай посмотрим, что у них сегодня на обед.  Суп из гороха, какой он?  Пюре из картофеля, какое?  Салат из моркови, какой?  Компот из груш, какой?  Пирог из яблок, какие?   3. Скакал мимо заяц *(включает 3 ролик*). А у него с собой полная коробочка картинок.  Ребенку предлагается найти место звука «С» в слове  Пустили зайца в теремок и стали жить все вместе.  4. Бежит мимо лисичка-сестричка *(включает 4 ролик).*  Бежит, хвостиком следы заметает *.*  Мечтает она о вкусном обеде. Покажи, о чем мечтает лисичка, тогда, когда услышишь правильное слово*.*  Кофть - тость - кошть - кость.  Чупчик - тупчик - суптик - супчик.  Шошишка - соситка - фосифка - сосиска.  Увидела лисичка теремок, постучалась и попросилась в теремочке жить *()*. Стали они жить вместе.  5. Бежит мимо волчок - серый бочок, несет с собой какой-то мешок. *(включает 5 ролик)* Не удержал, уронил мешок, все из него рассыпал. Помоги волчку все собрать*.*  Что же уронил волчок? Как это назвать одним словом?  Постучался волчок *().*Пустили его в теремок.  6. Идет мимо большой *(включает 6 ролик)*медведь. Остановился около теремка *()*  и громко постучался. *()*  Спрятались все звери в теремке, боятся медведя (*).*  Не пустили медведя в теремок. Тогда он полез на теремок. Заскрипел теремок: с-с-с.  Как только услышишь, что теремок скрипит, крикни гром­ко зверям: «Убегайте!»  Слушай внимательно: ф, , ш, ж, з, с…  Сломал медведь теремок*,*но ты помог зверям, предупредил их. Никто не пострадал! | *упражнение для пальчиков*  *«Забор»*  *Упражнение для пальчиков «Ворота», «Замок»*  Ребенок вслед за логопедом выполняет соответствующие *мимические движения.*  *выполняет комплекс артикуляц.*  *упражнений «Уборка»*  Ребенок помогает произносить фразу.  *ребенок выполняет комплекс артикуляц. упражнений «Обед»*  Гороховый суп  Картофельное пюре  Морковный салат  Грушевый компот  Яблочный пирог  Определяет место звука в слове  *упражнение «Почистим нижние зубки»*  Ребенок показывает соответствующую картинку  ребенок проговаривает нужную фразу  ребенок собирает разрезную картинку «Дикие животные»  Называет.  проговаривает нужную фразу  *упражнение «Лопата»*  Проговаривает нужную фразу громким, сердитым голосом  *удерживает кончик языка за нижними зубами*  на звук С, ребенок произносит «Убегайте!»  *дует на кончик широкого языка: сссссссс*…. |
| **Рефлексивно - корригирующий** | Вот и сказке конец *(книга закрывается),*а кто слушал - молодец! А кто рассказывать ее помогал, тот - умница! | Ребенок оценивает свою работу |

**Учет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Педагог-логопед Мубаракшина Е.Б.