**Қараша / Ноябрь**

 **4 апта / неделя**

**Жұма / Пятница 25.11.16.**

**Технологическая карта**

**индивидуального логопедического занятия**

**Тема**: **Артикуляционная гимнастика. Подготовительный этап по постановке звука [с]**

**Задачи:**

 - учить выполнять артикуляционные упражнения для постановки звука [с] в полном объеме.

 - формировать длительную направленную воздушную струю.

 - упражнять в различении слов, близких по звучанию.

 - учить определять наличие звука [с] в ряду звуков.

  - учить определять положение звука [с] в слове

 - продолжать учить образовывать относительные прилагательные.

 - развивать мимическую выразительность, память, внимание, целостное восприятие,

 мелкую моторику.

**Оборудование**:

Книга со сказкой «Теремок»; ролик по мотивам сказки «Теремок»; картинки – изображения артикуляционной гимнастики; предметные картинки со звуком «С»; картинки для упражнения «Обед»; предметные картинки (кость, кастрюля, сосиска); разрезная картинка с изображением диких животных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы****деятельности** | **Действия логопеда** | **Деятельность ребенка** |
| **Мотивационно-****побудительный**  | Садись перед зеркалом поудобнее, Сегодня к нам на занятие пришли гости. Давай поприветствуем их. *(Вносит книгу со сказкой «Теремок».)*Ты узнал эту сказку? Как она называется? | Ребенок отвечает |
| **Организационно -поисковый** | 1. Стоит в поле теремок *(включает 1 ролик),*стоит он за забором.Бежит мимо мышка-норушка. Постучалась, а ей никто не отвечает. Тогда мышка попробовала дверь открыть .Дверь открылась. Мышка сначала испугалась, потом удивилась, а потом обрадовалась.Вошла она в теремок, навела в нем порядок и присела отдохнуть.2. Прыгала мимо лягушка-квакушка. *(включает 2 ролик).*  Увидела теремок, остановилась на крылечке*,*спрашивает: «Кто в теремочке живет?»Мышка впустила лягушку, стали они вместе жить. Растопили печку, и решили испечь блины. Давай посмотрим, что у них сегодня на обед. Суп из гороха, какой он?Пюре из картофеля, какое? Салат из моркови, какой? Компот из груш, какой? Пирог из яблок, какие?  3. Скакал мимо заяц *(включает 3 ролик*). А у него с собой полная коробочка картинок.Ребенку предлагается найти место звука «С» в словеПустили зайца в теремок и стали жить все вместе.4. Бежит мимо лисичка-сестричка *(включает 4 ролик).*Бежит, хвостиком следы заметает *.*Мечтает она о вкусном обеде. Покажи, о чем мечтает лисичка, тогда, когда услышишь правильное слово*.*Кофть - тость - кошть - кость.Чупчик - тупчик - суптик - супчик.Шошишка - соситка - фосифка - сосиска.Увидела лисичка теремок, постучалась и попросилась в теремочке жить *()*. Стали они жить вместе.5. Бежит мимо волчок - серый бочок, несет с собой какой-то мешок. *(включает 5 ролик)* Не удержал, уронил мешок, все из него рассыпал. Помоги волчку все собрать*.*Что же уронил волчок? Как это назвать одним словом? Постучался волчок *().*Пустили его в теремок.6. Идет мимо большой *(включает 6 ролик)*медведь. Остановился около теремка *()*и громко постучался. *()*Спрятались все звери в теремке, боятся медведя (*).*Не пустили медведя в теремок. Тогда он полез на теремок. Заскрипел теремок: с-с-с. Как только услышишь, что теремок скрипит, крикни гром­ко зверям: «Убегайте!» Слушай внимательно: ф, , ш, ж, з, с… Сломал медведь теремок*,*но ты помог зверям, предупредил их. Никто не пострадал!  | *упражнение для пальчиков**«Забор»**Упражнение для пальчиков «Ворота», «Замок»*Ребенок вслед за логопедом выполняет соответствующие *мимические движения.**выполняет комплекс артикуляц.**упражнений «Уборка»*Ребенок помогает произносить фразу.*ребенок выполняет комплекс артикуляц. упражнений «Обед»*Гороховый супКартофельное пюреМорковный салатГрушевый компотЯблочный пирогОпределяет место звука в слове*упражнение «Почистим нижние зубки»*Ребенок показывает соответствующую картинкуребенок проговаривает нужную фразуребенок собирает разрезную картинку «Дикие животные»Называет.проговаривает нужную фразу*упражнение «Лопата»*Проговаривает нужную фразу громким, сердитым голосом*удерживает кончик языка за нижними зубами*на звук С, ребенок произносит «Убегайте!»*дует на кончик широкого языка: сссссссс*…. |
| **Рефлексивно - корригирующий** | Вот и сказке конец *(книга закрывается),*а кто слушал - молодец! А кто рассказывать ее помогал, тот - умница!  | Ребенок оценивает свою работу |

**Учет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Педагог-логопед Мубаракшина Е.Б.