«Ягоды: виноград». Интегрированное занятие учителя-логопеда и педагога дополнительного образования по изодеятельности

Тема:Ягоды: виноград.

Цели: 1. Закрепление знаний детей по лексической теме «Фрукты-Ягоды»

2. Развитие мелкой моторики и артикуляционной моторики.

3. Развитие речевого дыхания и голоса.

4. Совершенствование приёмов лепки из солёного теста

Материалы,

инструменты,

оборудование: зеркала, картины с изображением сада, муляжи ягод винограда, окрашенное солёное тесто, кисточки, тарелочки для воды, вода, планшеты, стеки, изюм, виноград и виноградный сок

Ход занятия:

Учитель-логопеди педагог ИЗО:Здравствуйте дети.

Логопед:Сегодня мы с вами поговорим о ягодах. А пока, сядет тот у кого в имени звук «А» в начале слова (Галя, Оля, Никита, Аня)

Учитель-логопед:Молодец. А теперь садится тот, у кого звук «А»в имени второй. Молодец, а теперь садится тот, у кого звук «А» в конце имени. Молодцы, садитесь все! Сегодня мы с вами вспомним где растут фрукты и какие вы знаете (Ответы детей).

Молодцы, как вы много знаете фруктов! А теперь поговорим о ягодах. Давайте вспомним какие ягоды вы знаете? (Дети отвечают). Молодцы!

А теперь возьмите в руки зеркала и давайте сделаем гимнастику для язычка:

Раз — зевнул в лесу мышонок. Рот открыть,

высунуть широкий язык,

открывать широко рот и закрывать его

Два — лакает суп котёнок. Выполнять лакательные движения языком

Три — лошадка поскакала. Рот держать широко открытым, улыбнуться,

медленнощелкать языком, присасывая, его к небу и отрывая от него, тянуть подъязычную связку

На четыре — постояла. Широко открыть рот и улыбнуться. Присосать язык к небу и не отрывать его, тянуть нижнюю челюсть вниз, растягивая подъязычную связку

Пять — болтают индюки. Широко открыть рот, «болтать» языком, проводя имвперёд-назад по верхней губе: «бл-бл-бл-бл-бл-бл. »

Шесть — качели у реки. Открыть рот, тянуться языком то к носу, то к подбородку, рот не закрывать

Семь — варенье мы попросим. Рот открыть и улыбнуться, широким языком облизыватьверхнюю губу, при этом стараться «обнять» языком сразуего на верхнюю губку

Восемь-мячик мы подбросим. Язычок между верхней губой и зубами

Девять — звонко барабаним. Держать рот широко открытым. Стучать языком повнутренней поверхности верхних резцов, произнося «д-д-д-д-д-д»

Десять — тихо отдыхаем. Рот закрыть. Язык спокойно лежит во рту

Учитель-логопед:Молодцы. А теперь встаем и немного подышим: (постановка нижнедиафрагмального дыхания). Упражнение выполняется стоя, рука на диафрагме:

Глубокий вдох, пауза, шумный выдох

---голосовое упражнения:изобразить завывание осеннего ветра:

УУУУУУУУГромко сильный ветер, тихо слабый ветер.

Учитель-логопед: Молодцы! Садитесь и давайте продолжим

Сейчас я вам кое-что покажу (показываем изюм) .

– А кто знает что это? Молодцы, правильно изюм, а кто знает из чего он получается?

– Правильно из винограда!

Учитель-логопед показывает настоящий виноград, муляжи зеленого и черного винограда предлагается детям изучить через тактильные ощущения (развитие мелкой моторики) .Посмотрите на муляжи, возьмите ягодки в руки, какие они? (Дети рассказывают о своих ощущениях) .

Педагог ИЗО:Ребята, а теперь послушайте интересную легенду о винограде.

Учитель-логопед:«Появился виноград на нашей Земле очень и очень давно. Его родителями были земля и солнце. В те времена виноград созревал не месяц, не два, как сейчас, а быстро – с утра до вечера. И те гроздья винограда, что успевали созреть с рассветом, становились золотистыми (от солнышка, а созревшие поздно вечером, становились темными или бархатисто-синими виноградинками»

Педагог ИЗО: «Сейчас, в наше время, виноград созревает несколько месяцев: первый созревает уже в середине лета, а урожай последнего собирают в середине осени. Но земля и солнце и сейчас остаются родителями винограда. Без солнышка не созреть ни зернышку, ни ягодке. А земля дает питание корням виноградного куста. »

Учитель-логопед:Стебель и ветви у винограда называются лозой. Повторите это слово и постарайтесь его запомнить. Лоза очень гибкая и тонкая, поэтому ее необходимо привязывать к столбику.

Педагог ИЗО: А знаете, ребята, виноград одаривает нас не только вкусными ягодками. Из винограда делают очень вкусный и полезный сок.

Что сказать про виноград?

То, что соком он богат,

То, что сок его волшебный,

Не простой он, а целебный!

Учитель-логопед:И еще одно вкусное лакомство нам дает виноград – это изюм. Изюм – это сушеные ягодки винограда. Они тоже очень полезные. Виноград, сок и изюм очищают организм человека, дают ему силу и здоровье.

Педагог ИЗО: Давайте проведем дегустацию сока и изюма.

Учитель-логопед:А теперь немного отдохнем и сделаем зарядку для мышц лица

Вы пришли в сад и увидели бо-о-о-льшие яблоки (удивление)

А как их много! (радость)

Сорвали яблочко (изображаем как срываем)

Откусили а там червяк! (испуг, разочарование)

Молодцы, садитесь за стол.

Педагог ИЗО:

– Ребята, сейчас мы еще раз рассмотрим муляж винограда, вы посмотрели и попробовали изюм и виноградный сок, а теперь давайте сделаем гроздь винограда из солёного теста.

– Вспомните легенду. Какого цвета будет виноград, который созревал по легенде утром? (золотистым, жёлтым) .

– А какого цвета будет виноград, который созревал по легенде вечером? (тёмно-синим, фиолетовым) .

– Я предлагаю вам самим решить каким будет цвет вашей виноградной грозди (в тарелках лежит несколько кусочков цветного теста: жёлтое, тёмно-синее, фиолетовое).

– Из чего состоит гроздь? (из отдельных ягодок)

– Как они выглядят? (отдельные ягодки-шарики собраны в гроздь)

– Отрываем по кусочку теста и скатываем шарики, складываем их в ряд. Как они выглядят?

– Все ягодки одинакового размера или отличаются? (ягодки могут быть разных размеров) .

– Как же нам собрать ягодки, чтобы они стали похожими на гроздь? (Дети отвечают: отдельные ягодки смачиваем водой при помощикисточки и соединяем их вместе в гроздь) .

– Обратите внимание что гроздь винограда в своей верхней части шире, чем внизу, что значит? (Сверху больше ягодок в грозди).

Педагог показывает как из кусочка зелёного теста слепить листок. На него и укладывается гроздь винограда.

Вот работа и завершена. Результатом работы стали поделки ребят, которые могут стать после высыхания частью панно или методическим пособием, подарком-сувениром или магнитом на холодильник и т. д.

ИТОГИ:

Ребята что нового сегодня вы узнали? (Ответы детей). (Работы детей отправляются на просушивание) .